

Используемая литература

1. Гриценко, В.И. Дистанционное обучение: теория и практика [Текст] / В.И.Гриценко, С.П.Кудрявцева, В.В.Колос, Е.В.Веренич. – Киев: Наукова Думка, 2004. – 375 с.
2. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении [Текст] / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – СПб.: Полиграф, 2002. – 79 с.
3. Цыбулько, И.П. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года [Текст]/ Автор-составитель: И.П. Цыбулько. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2020. – 23 с.
4. Щербина, А.Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС [Текст] // Наука и перспективы. – Нижний Тагил. 2016. № 4. – С. 25-31.

А. В. Ефремова
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель к.фил.н., доцент Е. А. Аввакумова

ТЕКСТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Аннотация

В данной статье представлены два текста по истории России, предназначенные для студентов-иностранцев в качестве материала для изучения основных моментов и событий страны. Данные тексты предназначены закрыть лакуны, существующие в преподавании РКИ. Тексты составлены с учетом государственных стандартов и лексического минимума В-2.

Ключевые слова: текст; русский язык как иностранный (РКИ); история России; декабристы; репрессии; второй сертификационный уровень (В-2).

Одним из значимых принципов в теории и практике обучения русскому языку как иностранному является лингвострановедческий. Его сущность заключается в необходимости совмещения в процессе обучения знания о языке и культуре носителей языка. И, конечно, большое значение имеет знакомство с историческим прошлым страны. Поскольку оно позволяет иностранцу понять своеобразие национально-исторического пути страны, язык которой он изучает.

Эффективным источником познания новой информации, как показала практика преподавания РКИ, выступает текст. Через него можно дать широкое представление о культуре страны. Используя в тексте определенные лексические конструкции, раскрывающие национальные особенности

носителей языка, можно дать широкое представление о жизнедеятельности страны в определенную историческую эпоху. Информация по истории России также необходима при сдаче комплексного экзамена по русскому языку, истории и основ законодательства Российской Федерации. Данный вид тестирования обязателен для иностранцев, получающих разрешение на временное проживание, вид на жительство, патент и разрешение на работу. Однако для подготовки к данному экзамену нет специальной литературы.

Исходя из вышеописанного, целью нашей работы стало написание текстов по истории России. Наш выбор обусловлен тем, что тексты по истории, созданные для иностранных студентов, существуют в малом количестве. Возможно, это связано с тем, что такая наука, как лингвокультурология - еще совсем молода и только набирает свои обороты. Тексты по истории России, написанные специально для иностранцев, представлены в методических пособиях Г.Н. Аверьяновой и Б.С. Белоуса [2, 3]. Однако в них можно найти далеко не все темы по российской истории.

Лингводидактическими вопросами относительно преподавания истории в рамках обучения РКИ занимались Е.А. Аввакумова и И.Н. Лукьяненко [1, 6]. В указанных работах анализируются проблемы восприятия иностранцами некоторых исторических тем.

Для того чтобы ознакомиться со всеми критериями к предъявляемым текстам, мы изучили лексические минимумы и особенности всех 6 уровней знания языка, а также обратились к Государственному стандарту по русскому языку как иностранному [4]. Мы остановились на втором сертификационном уровне (В-2) [5]. Стоит отметить, что данный уровень (В-2) был выбран не случайно. Именно со второго сертификационного уровня целесообразно давать иностранным студентам более сложные и с точки зрения смыслового содержания, и с точки зрения лексического наполнения тексты.

В ходе написания данной работы нами были разработаны 2 текста по истории России. Первый текст рассказывает о восстании декабристов. Эта тема была выбрана по ряду причин: во-первых, восстание декабристов – это одно из важнейших событий в истории страны, последствия которого отразились на жизни России. Во-вторых, данная тема отражает процесс формирования национального самосознания и национальной культуры страны. В-третьих, данная тема входит в список вопросов о исторических событиях в ходе комплексного экзамена для иностранцев. В-четвертых, данная тема не представлена в упомянутых работах Г.Н. Аверьяновой и Б.С. Белоуса.

ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Декабристы – участники восстания 1825 года, молодые представители русской аристократии, которые хотели уничтожить крепостное право и ограничить самодержавие.

Во время освобождения Европы от Наполеона в 1812 году многие русские офицеры увидели, что там уже давно нет крепостного права и есть Конституция. Но эти идеи были совершенно неудобны для царя Александра I.

Они бы ограничили его права. Тогда дворяне решили действовать самостоятельно. В 1816 году создаётся тайное общество «Союз спасения». Организаторами были А. Муравьёв, С. Трубецкой и С. Муравьёв-Апостол. Молодые офицеры обсуждали идеи улучшения жизни в России.

1 декабря 1825 года неожиданно умирает Александр I. По закону на его место должен был прийти его брат Константин Павлович. Но оказалось, что несколько лет назад в своём письме к Александру I, Константин отказался от власти и передал это право другому брату Николаю. Об этом узнали не сразу, поэтому Россия находилась без царя несколько дней. Члены тайного общества понимали, что это очень удобное время для того, чтобы начать своё наступление.

Официальная смена царя была назначена на утро 14 декабря. На этот день и было запланировано выступление членов тайного общества. С этого момента все участники движения стали называться декабристами. Они собирались не допустить присягу солдат новому царю. Затем окружить представителей власти и объявить об отмене крепостного права и изменении системы управления страной. В реальной жизни всё получилось совсем по-другому. Николай узнал о планах декабристов и провёл присягу ночью. Новый царь попытался не допустить наступления и решить всё мирным путем, но это ему не удалось. Движение декабристов было остановлено силой, применили оружие. Наказали всех, кто выжил в тот день. Наказание было очень жестокое. 13 июля 1826 года пять декабристов были казнены через повешение. Трое декабристов сорвались и упали вниз. Была традиция в России и Европе: если казненные выжили, значит, так хочет Господь – и их должны были оставить в живых. Но декабристов повесили ещё раз. Более 100 декабристов были отправлены в Сибирь. Многие жёны декабристов поехали за ними в Сибирь, оставив детей родственникам.

Несмотря на поражение декабристов, их идеи сыграли большую роль в истории России. Это было первое объединение против царской власти, которое показало людям существование глубоких проблем в стране. Также движение декабристов вдохновило и писателей. Они стали больше говорить о свободе в своём творчестве. Через 36 лет отменили крепостное право. Именно поэтому можно считать, что труды декабристов были не напрасны.

Тема второго текста – сталинские репрессии. Помимо вышеперечисленных к первому тексту аргументов, которые являются актуальными и для этой темы, стоит отметить, что события этого периода расскажут иностранным студентам о ближайшем прошлом России. А значит, основные национальные и культурные особенности данного события дают приближенное к настоящему времени представление о носителях языка, который они изучают. В учебнике «Окно в Россию» содержится довольно большое количество материала, посвященного репрессиям того времени [7]. Например, детально разбирается фильм Н. Михалкова «Утомлённые солнцем». Авторы учебника предполагают, что изучающие русский язык уже знают про реалии того времени. Откуда они это должны знать – большой вопрос. В

демонстрационных материалах по тестированию на 2 сертификационный уровень предлагается текст про Вологду, в котором несколько раз употребляется слово *ссылльные* [8]. Ни в одном учебнике русского языка как иностранного, известном нам, не содержится информация по данному слову. Следовательно, мы видим явную лакуну, которую предлагаем закрыть составленным нами текстом.

СТАЛИНСКИЕ РЕПРЕССИИ

Иосиф Виссарионович Сталин – руководитель СССР с 1924 по 1953 года. О нём говорят как о мудром правителе, но очень жестоком. Одним из основных и самых страшных периодов России с 1930-х по 1950-е так и назвали его именем – сталинские репрессии.

Репрессии – это вид наказания подозреваемых в преступлениях граждан для сохранения и защиты страны. Они коснулись практически всех слоёв общества: рабочих, крестьян, деятелей искусства, военных и даже руководителей. Государство объясняло это тем, что в обществе есть люди, которые не согласны с идеями правительства. С ними боролись разными способами: их расстреливали, сажали в тюрьмы, отправляли в Сибирь или на Колыму для тяжёлых работ. Люди никогда не спрашивали, за что их наказывали, даже если были уверены в невиновности. Эта система сделала из граждан рабов из-за страха репрессий.

Но были и такие люди, которые говорили свободно о том, что не согласны с идеями правительства. Примером является Осип Мандельштам - великий русский поэт. Он открыто говорил в своём творчестве о том, что не принимает идеи Сталина. За это он был арестован и отправлен в ссылку. Он скончался там почти через год.

Одна из основных целей сталинских репрессий – создать абсолютный контроль и власть над людьми. Люди жили в страхе и недоверии. Многие подозревали врага в каждом человеке, поэтому сообщали милиции о коллегах, соседях и даже друзьях. Действительно, в то время было немало преступников и предателей, которые получали заслуженные наказания. Но репрессии коснулись не только реальных врагов государства, но и обычных граждан.

Жертвами сталинских репрессий стало больше 3,5 миллионов человек. Историки до сих пор не могут точно ответить на вопрос: нужны ли были такие жестокие меры? С одной стороны, необходимы быстрые и решительные меры по борьбе с преступниками и предателями. С другой стороны, власти не разбирались, действительно ли человек был виновен. Именно поэтому пострадало так много невинных людей.

В перспективах нашего исследования предполагается разработать предтекстовые и послетекстовые задания, а также создать тексты для иностранцев на другие темы по истории России.

Используемая литература

1. Аввакумова Е. А. Тексты о Великой Отечественной войне для иностранцев, изучающих русский язык // Историческая память молодёжи о Великой Отечественной войне: социально-гуманитарные и психолого-педагогические аспекты исследования и формирования: Матер. Всерос. научн. конф. с междунар. участием. Барнаул, 2015. – С. 187–191.
2. Аверьянова Г. Н. История России в зеркале русского языка: книга для чтения (продвинутый этап). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 336 с.
3. Белоус Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2018. – 74с .
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 40 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение // Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; [сост.: Н. П. Андрюшина и др. ; гл. ред. А. В. Голубева]. - 5-е изд. – СПб: Златоуст, 2014. –162 с.
6. Лукьяненко И. Н. Исторические реалии в контексте обучения русскому языку как иностранному // Слово. ру: балтийский акцент, 2017. – Т.8. – № 2. – С. 140-150.
7. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа в 2 ч. – Ч. 2 – СПб: Златоуст, 2010. – 231 с.
8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г. – М. – СПб: Златоуст, 1999. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://gct.msu.ru/docs/B2_test.pdf.

*А. С. Кузнецова
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель д.ф.н. профессор. Н. Н. Шпильная*

АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Аннотация

Данная статья выполнена в русле кодовой (адресантоцентричной) теории коммуникации, объясняющий механизм актуального членения диалогического высказывания в устной коммуникации реализацией коммуникативного намерения адресанта. На основе данной модели коммуникации разработаны