

различий этих значений, которое могло бы действительно помочь студентам почувствовать разницу.

Мы считаем, что при использовании понятных объяснений видového значения, при вводе правил внутри контекста конкретной коммуникативной ситуации, а главное – демонстрируя различия между языками и тем самым избегая их смешения, удастся преодолеть данные проблемы.

Используемая литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень – I). – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень – II). – СПб.: Златоуст, – 2006. – 184 с.
3. Ван Сюемэй Обучение видам русского глагола в китайской аудитории (уровень А2-В1): дис. ... канд. педагог. наук. – М., 2018. – 258 с.
4. Винокурова М.А., Минаева В.Ю. Обучение лексике в методике преподавания РКИ: коммуникативный аспект (на материале темы «Город») // Педагогическое образование на Алтае. 2016. №2. С.53-58.
5. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 176 с.
6. Милославский И.Г. Теоретические основания осмысления глагольных видов изучающими русский язык как неродной // Русский язык за рубежом. 2014. № 2. С. 48–58.
7. Яхонтов С.Е. Категория глагола в китайском языке. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1957. – 172 с.

*Я. Е. Семенцова
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель к.фил.н., доцент М.С. Небольсина*

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации уроков русского языка в инклюзивном классе, результатом которых будет являться обучение и развитие способностей каждого ученика, независимо от возможностей здоровья. Главная задача педагога заключается в развитии устной и письменной речи обучающихся, о которой он должен помнить, осуществляя образовательный процесс в инклюзивном классе. Автор статьи использует базовую модель урока развития речи, предложенную и разработанную

Т.В. Воробьевой. Приведены примеры упражнений, которые могут быть применены на каждом этапе урока по данной модели.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный класс, урок русского языка, развитие устной и письменной речи.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Главная цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития. Известно, что все без исключения дети могут учиться, а педагог создает необходимые, наиболее эффективные условия для их обучения.

Под специальными условиями получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования для детей с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. [3]

Не нужно забывать о том, что дети с разными образовательными потребностями и возможностями должны быть одинаково включены в образовательный процесс. В современной школе инклюзивное образование реализуется не в полной мере, дети с ОВЗ получают знания, выполняют задания отдельно от всего класса. Педагог должен объединить, сплотить коллектив класса через организацию урока таким образом, чтобы все учащиеся взаимодействовали друг с другом.

Дети с ОВЗ осуществляют обучение по индивидуальной образовательной программе (ИОП) — это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Данная программа составляется на определенный период (четверть, полугодие, год) по согласованию с администрацией школы.

Можно заметить, что общеобразовательная и индивидуальная программы имеют различия в виду того, что ребёнок с особыми образовательными потребностями изучает предмет в соответствии с собственными возможностями. Именно поэтому личностно-ориентированный подход в

обучении детей с ОВЗ становится основным. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно важно добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Очень важным на уроке является создание ситуации выбора, которая позволяет преодолеть индивидуальное освоение программы ребенком с ОВЗ и работу со всем классом. Она может занимать некоторую часть урока или часть домашней работы. Предлагается несколько вариантов учебных заданий и способов их решения, ученики делают свободный выбор. Каждый школьник проявляет свою активность и самостоятельность при решении выбранного варианта задания. Основанием выбора должна стать успешность деятельности.

Дифференциация заданий в некоторой степени решает проблему неуспеваемости, потому что каждый учится так, как позволяют возможности. Снимается психологический дискомфорт учеников, учителей. Право выбирать уровень усваиваемого материала позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства.

На уроках русского языка в инклюзивном классе работа, направленная на развитие устной и письменной речи, является основной как для детей с нормой развития, так и для детей с ОВЗ. Именно такой вид деятельности позволит преодолеть различия образовательных программ, позволит включить в образовательный процесс всех учащихся. Также это позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, положительно повлияет на формирование необходимых учебных навыков: уметь выделять главное в тексте, грамотно использовать русский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний. Главное на уроке - совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. В рамках инклюзивного образования особенностями обучения русскому языку является изменение соотношения устной и письменной речи в сторону увеличения устной речи (говорения). Устная речь может быть представлена в разнообразных формах: чтение научного текста, пересказ по плану, устный ответ на вопрос, обсуждение проблемы, поставленной учителем на уроке, наблюдение за использованием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации, им необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания, частичное его выполнение. Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним за школьной партой, то есть частично изолироваться в условиях класса. Возможно изменение выполнения задания: вместо письменного упражнения - устное (для слабовидящих детей), выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере. При написании диктанта ребёнку с нарушением слуха лучше поработать с текстом, где необходимо вставить пропущенные буквы, выделяя орфограммы, и расставить

пропущенные знаки препинания. Для закрепления учебного материала детям с нарушениями зрения можно предложить карточки для индивидуальной работы, где увеличен шрифт написания слов, яркими цветами выделены орфограммы в словах.

Татьяна Васильевна Воробьева предлагает следующую базовую модель урока, направленного на развитие творческих способностей, как в системе специальных уроков развития, так и занятий по различным учебным предметам. Его структура может включать в себя четыре последовательных этапа:

1. Разминка
2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
3. Этап выполнения развивающих частично-поисковых задач
4. Решение творческих заданий, рассчитанных на новые «повороты»

при рассмотрении давно известных понятий. [2, с. 47]

Например, используется приём на развитие слуховой и зрительной памяти. Такие упражнения удобно применять при изучении сложных тем и развития основных каналов восприятия. Учитель читает незнакомый текст первый раз. Задача учеников внимательно его слушать. Затем учитель читает этот же текст второй раз, но некоторые предложения неправильно. При повторном чтении ученик должен поставить цифру предложения и отметить плюсом или минусом правильность его прочтения. Новое предложение учитель выделяет голосом. Текст не должен быть длинным. Упражнение можно проверить по ключу, но, если мы хотим, чтобы текст запомнился хорошо, проверяем фронтально вслух: ученик - предложение.

Другой вариант работы с текстом - использование частично-поисковых заданий. Например, задание, которое предполагает нахождение слов, написанных на доске, которые встречались или, наоборот, не встречались в тексте. Это упражнение охватывает сразу много задач - развитие зрительной памяти, внимания, мотивации, сопутствующее повторение, повторение или опрос домашнего задания. Разбейте выписанные на доске слова по логическим группам. Работу с текстом или закрепление изученного материала очень удобно проводить в виде упражнения «третий лишний».

Упражнения интеллектуальной разминки хорошо проводить перед началом урока. Ставим задачи на развитие зрительной и кинестетической памяти, повторения и проверки домашнего задания, развития внимания. На доске учитель записывает слова под цифрами в строчку или в столбик. Открывает эти слова на одну минуту, а затем закрывает. Ученики должны запомнить слова и их порядок. Затем, учитель задает вопросы. Ученик пишет ответы на них в тетради.

По мнению М. Р. Битяновой, очень результативным может быть творческое задание на составление различных форм диктантов, особенно слабым ученикам. Им приходится пересмотреть весь материал очень внимательно, выбрать главное, сократить текст учебника. Предметный диктант также дает возможность быстро проверить знания, умения, навыки по предмету

на уровне запоминания. Учитель читает определение понятия, а ученик записывает само понятие. Детям с ослабленным зрением необходимо развивать внимание, слуховую память, а детям с проблемами слуха - зрительную. Учащимся с задержкой психического развития и потенциально сохранными возможностями интеллектуального развития - развитие зрительной памяти, внимания, мышления, актуализация внимания, мотивация - все это необходимые условия успешности обучения. [1, с.26]

Использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности на уроках положительно влияет на качество урока, познавательную активность не только обучающихся с ОВЗ, но и на всех участников образовательного процесса. Учителя в своей профессиональной деятельности используют различные образовательные технологии, но самой современной и мобильной можно назвать ИКТ. Именно они представляют огромное образовательное поле для обучающихся и детей с ОВЗ: нестандартные уроки, индивидуальный подход. Использование ИКТ позволяет педагогу изменить форму изложения теоретического материала, что позволит снять усталость, переключить внимание учащихся. Современные компьютерные технологии могут сократить время на подготовку дополнительных материалов к уроку, которые будут соответствовать возможностям здоровья обучающихся, например, изменение шрифта текста задания для слабовидящих детей, его воспроизведение с определенной громкостью для слабослышащих детей.

Таким образом, в настоящее время инклюзивное образование является одним из главных направлений развития образования, которое предоставляет возможности каждому, несмотря на имеющиеся физические, социальные, языковые и другие особенности, быть вовлеченными в общий процесс обучения и воспитания.

В современной школе учитель должен обеспечивать в своей практике максимальный охват обучающихся с проблемами в развитии, гарантировать им удовлетворение образовательных и общих потребностей, а также воспитывать регулятивные и познавательные навыки, которые важны в самостоятельной жизни.

Используемая литература

1. Битянова, М. Р. Развивающие возможности урока [Текст] / М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова // Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 44 с.

2. Воробьева, Т. В. Использование исследовательских методов в лексической работе на уроках русского языка в основной школе. – Екатеринбург, 2017. – 259с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/10:02/>.