

*В.Х.Степанян*  
*Россия, г. Барнаул,*  
*Алтайский государственный педагогический университет*  
*Научный руководитель к.фил.н., доцент Е.А.Косых*

## **СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ В РКИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### *Аннотация*

Изучение русских частиц инофонами – актуальная в настоящее время тема изучения. Частицы являются одной из самых сложных тем для восприятия инофонами. В статье анализируется изучение словообразовательных частиц в РКИ, предлагаются разработанные автором упражнения для базового и первого сертификационного уровня. Представлены традиционные задания для этапов изучения и закрепления, а также коммуникативное задание в формате игры «Лото».

**Ключевые слова:** частица, словообразовательные частицы, игровые технологии, преподавание русского языка как иностранного.

Признается, что частицы являются интересной и сложной темой для изучения в методике преподавания русского языка как иностранного [8, с. 59]. Это обусловлено прежде всего тем, что отдельной, самостоятельной темы для изучения частиц в учебниках и учебных пособиях нет. Однако в заданиях и текстах, включенных в программы обучения инофонов, частицы употребляются на равне с другими частями речи. Сложность в изучении связана и с тем, что частица как служебная часть речи способна вносить различные оттенки значения в отдельные слова или в предложение в целом [9, с. 204– 207]. В русском языке выделяют 3 группы частиц: формообразующие, словообразовательные, смысловые модальные [6, с. 56]. В центре внимания предлагаемой статьи – словообразовательные частицы.

В методике изучения русского языка как иностранного словообразовательные частицы -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки относятся к наиболее регулярным. Самыми употребительными из этой группы частиц являются -то, -либо, -нибудь, кое-. Общеизвестно, что служат они для образования неопределённых местоимений. Ещё В.В. Виноградов указывал: «Частицы этого рода в русском языке являются, в сущности, словообразовательными элементами. Некоторые из этих частиц стали уже агглютинативными морфемами (например: то, либо,нибудь), приклеиваемыми сзади к местоименным вопросительно-относительным словам и придающими им неопределённое значение. Напротив, префиксальная агглютинация свойственна частице кое, которая может отделяться лишь предлогом от соответствующего местоимения: кое без чего нельзя обойтись; снести ещё кое с какими учреждениями и т. п.» [2, с. 25].

В рамках данной статьи рассмотрим изучение указанных четырёх частиц. Языковые единицы -то, -либо, -нибудь, кое- предлагаются для изучения на 1 сертификационном уровне. На элементарном и базовом уровне инофоны уже встречались с ними при изучении местоимений. Отдельно от этих самостоятельных частей речи частицы не употребляются, что значительно облегчает их изучение.

По мнению С.М. Колесниковой словообразовательные частицы в структуре неопределённых местоимений встречаются чаще в художественном и публицистическом стилях. Поэтому для их изучения рекомендуется брать тексты из произведений художественной литературы, газет, журналов [6, с. 59]. С.М. Колесникова считает, что одна и та же частица, присоединённая к различным местоимениям, несёт различные стилистические и семантические оттенки. Например, «*кто-то приходил сегодня в гости*» – нейтральный стилистический оттенок, «*кто-либо приходил сегодня в гости*» – стиль художественных текстов, «*кто-то придёт сегодня к нам в гости*» – нейтральный стиль речи. Нейтральный стилистический оттенок является показателем того, что местоимение с данной частицей может быть использовано как в устной, так и в письменной речи [6, с. 64].

В.С. Ерманчева предлагает упражнения, в которых используются отрицательные и неопределённые местоимения (с формой -нибудь). Задания для нахождения пар неопределённого местоимения (Когда-нибудь – никогда; на чём-нибудь – ни на чём и т.д.) Задания на постановку неопределённых местоимений в нужной форме в предложения (1. Дай мне посмотреть ... журнал; Я хочу познакомиться ...девушкой) [3, с. 1– 8].

Однако анализ различных учебных пособий по РКИ показывает, как уже отмечалось, недостаток упражнений на усвоении и освоение иностранцами русских частиц.

Мы считаем, что оптимальными являются упражнения следующих типов, где изучение данных частиц можно начинать не с констатирования вариантов их употребления, а с поиска разницы между значениями предложений. Задания можно представить следующим образом:

1. *О чем написано в предложениях:*

А) *Кто-то* вымыл пол и стены.

Б) *Кое-кто* уже записал в тетрадь имя учителя.

В) *Кто-нибудь* сегодня поедет в Барнаул?

Г) Что – то промелькнуло в воздухе.

Д) Она рассказывала что-то интересное.

Е) Расскажи что-нибудь интересное.

После того, как инофоны расскажут, о чём предложение, нужно сделать акцент на разности значений (один из многих), которые появляются благодаря частицам, примыкающим к местоимению.

Каждое значение инофоны могут записать или пометить так, чтобы им самим были понятны значения частиц и образованных с их помощью местоимений и наречий.

Предполагаемые реакции:

А) Местоимение кто-то указывает на неизвестное как для говорящего, так и для слушающего. Частица -то придаёт значение «неизвестно что или кто».

Б) Местоимение кое-кто указывает на неизвестное слушающему, но в какой-то степени известное говорящему.

В) Значения местоимения кто-нибудь заключается в том, что частица-то придаёт значение «неизвестно что или кто», а частица -нибудь придаёт значение «безразлично что или кто».

Г) Местоимение что-то указывает на неизвестное как говорящему, так и слушающему. Частица -то придаёт значение «неизвестно что или кто».

Д) Частица -то придаёт значение «неизвестно что или кто».

Е) Частица -нибудь придаёт значение «безразлично что или кто».

2. Соедините слова-синонимы. Используйте подсказку – предложения после таблицы

КТО? КОГО? КОМУ? КОГО? КЕМ? О КОМ?	
1. Кто-то	Неважно, кто; некто
2. Кто-либо	Неважно, кто; один человек из многих
3. Кто-нибудь	Некоторые люди, некто один
4. Кое-кто	Неопределённое лицо, некто
ЧТО? ЧЕГО? ЧЕМУ? ЧТО? ЧЕМ? О ЧЁМ?	
1. Что-то	Не важно кто, некто
2. Что-либо	Неважно кто, один человек из многих людей
3. Что-нибудь	Некоторые люди, некто один
4. Кое-что	Неопределённое лицо, некто

*Кто-то подал мальчику яблоко.*

*Кто-нибудь найдёт твою варежку на дороге.*

*Кое-кто уже видел этот фильм.*

*Он что-то мог мне рассказать.*

*Делай же что-либо, а то и это счастье упустишь.*

*Купи мне что-нибудь вкусное.*

*Подойти, я тебе кое-что скажу.*

Это задание относим к среднему уровню сложности, так как очень сложно выявить значение визуально и акустически похожих слов без контекста. Если соотнесение слова и его значения вызовет трудности, то можно воспользоваться предложениями-подсказками.

3. Записать в лексическую тетрадь (словарь) данные 4 частицы в составе неопределённых местоимений с примерами. Примеры в данном случае нужно записывать обязательно. Для лёгкости запоминания можно использовать и графические приёмы – например, попросить учащихся нарисовать ситуацию, в которой отобразиться значение слов «кто-то», «кто-либо», «что-то», «что-либо».

При изучении новых, трудно запоминающихся слов в практике преподавания иностранных языков часто используют приём «нарисуй слово» (рисовать можно и правила). Например, слово *кто-либо* можно изобразить в виде группы одинаковых черных кружков, среди которых есть один красный. Тогда значение слова будет «один человек из немногих, но все равно кто». Важно на этапе изучения подчеркнуть, что такие слова не указывают на конкретного человека, не называют его, неважно лицо, выполняющее действие. Данные три задания рекомендуем использовать на этапе знакомства с частицами (этап изучения нового материала). На этапе закрепления можно использовать продуктивную работу инофона. Учащемуся предлагается самому использовать в речи эти частицы. Но следует включать частицы в уже знакомый текст, переделывать уже знакомые предложения, употреблять в уже знакомых диалогах-ситуациях.

Задания могут быть такими:

1. *Вставьте в предложения пропущенные слова: кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-кто:*

- А) Сегодня ... купил мороженое?
- Б) Мне кажется, сегодня ... купил мороженое.
- В) Из вас ... купил мороженое?
- Г) Это мороженое купил ...

*Можно ли в одно и то же предложение вставить разные слова? Почему, как вы думаете?*

2. Составьте 4 предложения со словами *кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-кто*.

3. *Разделитесь на пары, составьте диалог «разговор по телефону с другом. Используйте слова кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-кто.*

4. *Найдите пару для неопределённого местоимения:*

кому-нибудь, чего-нибудь, о ком-нибудь, чем-нибудь, с кем-нибудь, на чем-нибудь, где-нибудь, куда-нибудь, какой-нибудь, чему-нибудь, кого-нибудь, какого-нибудь, кто-нибудь, когда-нибудь.

*Слова-помощники:* никто, никуда, никого, ни с кем, ни о ком, никому, никогда, никакой, ничему, ни на чем, ничем, никакого, ничего, нигде.

5. *Вставьте неопределённое местоимение в нужной форме:*

- А) Дайте мне \_\_\_ поесть.
- Б) Давай поговорим о \_\_\_ веселом.
- В) Вы хотели бы \_\_\_ поехать?
- Г) Давай зайдем в \_\_\_ кафе.
- Д) Мои родители \_\_\_ были в России?

6. *Вставьте подходящее по смыслу слово:*

- А) Вы \_\_\_ сегодня занимались дома?

Мы сегодня ничем не занимались.

- Б) Тебе сегодня \_\_\_ звонил?

Нет, мне сегодня никто не звонил.

- В) Тебе \_\_\_ нравится?

Да, мне нравится кто-то.

Г) Учитель рассказывал вам о \_\_\_\_\_?

Да, рассказывал.

7. Прочтите фразы и составьте к ним вопросы, употребите наречия с частицами *-либо, -то, -нибудь*.

- Нет, никогда раньше не видел эту девушку.

- Да, я знаю много русских песен.

- Я нигде раньше не видел эту картину.

- Вы не сможете больше нигде найти такого платья.

Для изучения частиц не отведены темы в рамках изучения курса русского языка как иностранного, поэтому изучение частиц будет проходить параллельно с другими лексическими и грамматическими темами, что значительно усложняет процесс усвоения и запоминания их значений. Любая образовательная программа включает резервные учебные часы, которые можно использовать в непредвиденных ситуациях, либо же для закрепления изученной темы, большей отработки навыков письма, говорения, аудирования и т.д. [5, с. 147]. На наш взгляд, изучению частиц следует выделить такой резервный час, ведь от усвоения их значений и умения употреблять в речи напрямую зависит формирование коммуникативной компетенции инофона.

Общеизвестно, что в игровой форме учебный материал усваивается лучше и проще. Игры можно использовать на любом типе уроков. В качестве повторения частиц и отработки умения употреблять их в речи рекомендуем использовать игру «Домино». На листе бумаги написано предложение, в котором пропущено слово, учащийся придумывает такое предложение, которое будет начинаться с этого слова, и записывает его вверх по вертикали. Следующий учащийся выбирает любое слово из предложения и составляет предложение с другой частицей и т.д. Располагаются составленные предложения по принципу домино.

Эту книгу <u>кто-нибудь</u> вообще <u>читал</u> ?	
не за хотел читать эту книгу.	
Вчера <u>кто-то</u> из вас забыл в библиотеке книгу.	

Рис.1. Пример игры «Лото»

В словаре Т.Ф. Ефремовой приводятся следующие значения данных частиц. Попробуйте составить с данными частицами предложения.

Кто-либо – местоим. То же, что: кто-нибудь.

Кто-то – местоим. Некий человек, некое существо; некто.

Кто-нибудь – местоим. Любой человек, безразлично кто.

Кое-кто – местоим. 1. Некоторые, немногие (о человеке). 2. Кто-л., кого не хотят называть; некто.

Кое-что – местоим. 1. Некоторые, немногие (о вещах, явлениях). 2. Что-л., что не хотят называть; нечто [4, с. 105].

Несмотря на то, что частицы являются служебной частью речи и не выносятся отдельно для изучения, они играют важную роль в становлении коммуникативной и языковой компетенций, умении правильно понимать звучащий текст, строить высказывания. Поэтому считаем необходимым изучение частиц в курсе русского языка как иностранного, в частности словообразовательных частиц -либо, -то, -нибудь, кое-. Ведь они используются при образовании неопределённых местоимений, которые в свою очередь часто употребляются в языке даже на базовом уровне.

### Используемая литература

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 4-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009. – 256 с.

2. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 720 с.

3. Ермаченкова, В.С. Кто-нибудь, некто или никто. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/for\\_teachers/zlat\\_ryazr0404.pdf](http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/for_teachers/zlat_ryazr0404.pdf).

4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М.: Русский язык, 2000.

5. Иванова, Т.М. К вопросу о системном подходе в методике преподавания русского языка как иностранного (на примере русской лексики) // Учёные записки ЗабГГПУ, 2012. – № 2. – С. 266.

6. Колесникова, С.М. Русские частицы: семантика, грамматика, функции: монография / С.М. Колесникова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 112 с.

7. Колесникова, С.М. Частицы как часть речи (к вопросу о значении и разрядах по строению и функциям) // РЯШ, 2012. – № 7. – С.65-72.

8. Лазарева, О.А. Лингвокогнитивные основы обучения иностранцев русской лексике: монография / О.А. Лазарева. – СПб: Издательство «Осипова», 2012. – 250 с.

9. Стародумов, И. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного // Молодой ученый. – 2018. – №40. – С. 204-207. – URL <https://moluch.ru/archive/226/52843/> (дата обращения: 25.02.2020).

10. Чернышов, С.И. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2т. Т.1. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011 – 168с.