

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Соловьева Л.Е.

Россия, г. Барнаул,

Алтайский государственный педагогический университет

Научный руководитель: к.филол. н., Е.А. Аввакумова

Технология взаимообмена заданиями

Аннотация: в статье рассматривается диалоговое взаимодействие на уроках русского языка в школе, а именно: технология взаимообмена заданиями, где каждый учащийся может испытать себя в роле учителя и ученика. Основное внимание концентрируется на алгоритме работы, где расписано пошаговое действие учащихся. Данная технология подразумевает работу с карточками в парах или в малых группах, если в классе нечетное количество человек.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология, взаимообмен заданиями, сотрудничество.

Люди нового поколения настолько увлечены компьютерными технологиями, что стали забывать о живом общении, поэтому формирование коммуникативной компетенции считается основной задачей для современной школы. Чтобы реализовать данную компетенцию, учащимся нужно не бояться вступать в диалог с учителем и классом, в чем большую помощь может оказать технология взаимообмена заданиями.

Технология диалогового взаимодействия – это одна из самых распространенных и эффективных технологий, базирующаяся на обмене знаниями, умениями, в ходе образовательного процесса каждый вносит свой вклад в развитие и поддержание коммуникации. В данной работе рассматривается практическое применение технологии взаимообмена заданиями на уроках русского языка.

Цель нашей работы – разработать систему занятий по русскому языку в рамках технологии взаимообмена заданиями на уроках русского языка в школе.

Задачи:

- выбрать темы по русскому языку для реализации технологии;
- разработать карточки для проведения работы в рамках технологии;
- разработать 10 конспектов занятий по русскому языку в рамках технологии;
- апробировать их для проверки эффективности технологии на уроках русского языка.

Объект исследования: технология взаимообмена заданиями.

Предмет исследования: технология взаимообмена заданиями на уроках русского языка в школе.

Деятельность педагога сводится к тому, чтобы ученик был готов к взаимодействию и обмену информацией, используя разные виды взаимодействия, а также определял пути развития собственных навыков. Все это говорит об **актуальности** нашей работы.

Научная новизна работы заключается в применении технологии взаимообмена заданиями на уроках русского языка в школе.

При написании нашей работы мы использовали следующие **методы и приемы** исследования: описания, моделирования, анализа и синтеза, обобщения.

Практическая значимость заключается в разработке конспектов уроков, которые можно использовать в работе учителя русского языка.

Рассмотрим понятия «Педагогическая технология» и «технология», которые зародились в США в начале 1960–х годов 1960.

- **Педагогическая технология** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2, с. 180].

- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве [4, с. 403].

В педагогике выделяют **технологии взаимообмена заданиями**, которую мы хотели бы рассмотреть как можно подробнее, так как данная технология предоставляет возможность учащимся не только работать в парах, но и обмениваться с партнером заданием, умениями. Учащиеся чувствуют себя в роли учителя и пытаются объяснить своему партнеру задание, указать на ошибку и сообща найти решение из проблемной ситуации. Данная технология ориентирована на работу в парах, фронтальную работу. В рамках ФГОС работа в парах на уроке обязательна.

В 80-е годы М.А. Мкртчяном была создана данная технология для уроков математики, т.е. изначально ее использовали учителя-математики, чтобы их ученики могли лучше усвоить алгебраические задачи и формулы. Часто технологию взаимообмена заданиями используют на уроках русского языка, английского языка, физики и химии.

Технология взаимообмена заданиями основывается на технологии сотрудничества.

Сотрудничество – это такой тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

Описание работы по технологии взаимообмена заданиями.

Учащимся предоставляется алгоритм работ. В нем расписано пошаговое действие работы школьника. Перед началом урока учитель кладет на стол карточки с заданием, которые имеют разные цветовые сигналы (синий, желтый, зеленый, красный). Учитель объясняет тему урока, а в дальнейшем учащиеся самостоятельно закрепляют тему урока. Если у учащегося возникает вопрос, то учитель может подойти и направить на правильный ответ, но не говорить готовый.

Алгоритм работы:

1. Возьмите карточку любого цвета и поставьте точку на листке учета против своей фамилии. Цветовые сигналы (синий, желтый, зеленый, красный).
2. Выполните первое задание.
3. Выполните второе задание. Проверьте себя, сможете ли вы записать все, что необходимо и рассказать товарищу по первой части своей карточки, и в листке учета исправьте точку на «+», т.е. готов к обмену знаниями.
4. Найдите по цветовому сигналу партнера.
5. Объясните ему первое задание, делая (при необходимости) запись в тетрадь с одновременным проговариванием.
6. Ответьте на вопросы одноклассника и задайте ему контрольные вопросы. Ваша цель – научить своего партнера!
7. Выслушайте товарища по первой части его карточки, при необходимости дав ему свою тетрадь.
8. Поменяйтесь карточками и каждый выполните второе задание новой для вас карточки самостоятельно.
9. Сверьте второе задание. Если оно выполнено одинаково, то поблагодарите друг друга и найдите нового партнера. Если не одинаково, то найдите ошибку или обратитесь за помощью к учителю.
10. В листке учета «+» обведите кружком для той карточки, которую передали партнеру, и поставьте «+» на той, которую получили от него.
11. Работайте с полученной карточкой с шага 2. Если что-то хотите доделать в карточке, то начинайте работать с шага 4, т.е. сразу находите партнера [1, с. 171].

Лист учета

Готов к обмену знаниями	
Надо перепроверить работу	
Не готов к обмену знаниями	

Структура карточек имеет разные варианты.

Карточка состоит из двух заданий. Первая часть — задание для взаимообмена; вторая часть — задание для самостоятельной работы, оно же для взаимоконтроля.

Первая часть задания может включать в себя теоретическую часть, а может включать и практическую часть. В любом случае первая часть карточки направлена на повторение изученного материала, т.к. темы повторяются в каждом классе.

Вторая часть карточки включает в себя задание только практического характера. Эти задания направлены на закрепление нового материала. Несмотря на то, что темы повторяются, в каждой теме существует новая информация.

Таким образом, к одиннадцатому классу учащиеся владеют всей необходимой информацией.

Во второй главе дипломной работы мы разработали десять конспектов уроков по русскому языку, которые ориентированы на повторение и усвоение изученного материала. Учащимся предложены карточки, которые содержат по два задания. Эти задания носят как теоретический, так и практический, творческий характер выполнения.

Апробируя систему предложенных заданий на производственной педагогической практике, мы пришли к некоторым выводам:

1. Дети устают от однотипной формы работы, т.е. технологию взаимообмена заданиями стоит чередовать с традиционной технологией проведения уроков.

2. Учащимся 5-6 классов нравятся задания творческого характера, например, написать сказку, продолжить сказку, найти в сказке К.И. Чуковского «Крокодил» глаголы прошедшего времени и т.д., поэтому нужно учесть тот факт, что дети не любят задания подобные в учебнике, например, проспрягайте глагол и т.д. В этом возрасте у ребят «играет» фантазия, поэтому не стоит ее «запирать под замок», позвольте ребенку раскрыть творческий потенциал.

3. Стоит отметить, что у ребят разный темп, скорость выполнения заданий, что может повлечь разложение дисциплины в классе.

4. Данную технологию можно использовать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работая с тестовой частью. Подобная форма работы позволяет повторить и укрепить полученные знания у учащихся.

На наш взгляд, данную технологию лучше всего использовать на уроке-повторении, так как учащиеся не только обмениваются полученными знаниями, но и корректируют ошибки друг друга.

При апробации четырех конспектов урока на производственной педагогической практике мы выявили плюсы и минусы данной технологии. Результатом нашего исследования стала не только разработка заданий, но и применение их на уроках. По технологии взаимообмена заданиями мы разработали систему упражнений в виде карточек, которые можно применять на практике и в дальнейшем обучении. При разработке упражнений мы опирались на учебник под редакцией М.М. Разумовской 5 – 6 классы и М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская по разделам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Апробируя на практике конспекты уроков по русскому языку, можно гипотетически обозначить эффективность данной технологии.

Плюсы технологии взаимообмена заданиями:

1. Дети учатся работать в парах.
2. Помогают друг другу найти выход из проблемной ситуации.
3. Передвигаются по классу, не сидят на одном месте.
4. Учатся взаимодействовать с людьми с разным восприятием информации и типом мышления.

Минусы технологии взаимообмена заданиями:

1. Количество человек в классе может быть нечетным, тогда дети работают в малых группах.
2. К сожалению, некоторые учащиеся не хотят работать со своими партнерами, но такая тенденция бывает очень редко.
3. Темп работы у каждого ученика свой, поэтому на уроке может произойти ситуация, где ученик сделал задание и ждет своего партнера, чтобы проверить работу и обменяться знаниями.
4. Ребятам не стоит предлагать объемное задание, так как на его выполнение может уйти весь урок.
5. В большинстве случаев дети выбирали стикер аналогичного цвета с партнером, чтобы работать с тем человеком в паре, с которым они сами желают.

В будущем мы учтем все перечисленные нюансы и постараемся разработать больше заданий направленных на раскрытие творческого потенциала школьников.

Используемая литература

1. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 171 с.
2. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность / М.В. Кларин. — Рига : «Эксперимент», 1999 г.— 180 с.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Короленко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2002. — 368
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА – Москва, 2017. — 403 с.
5. Ожегов, С.И.. Словарь революционной эпохи. Историко-культурный справочник (Предварительные наброски). — 1920-е гг. // Словарь и культура русской речи: К 100-летию со дня рождения С. И. Ожегова. Москва :Индрик, 2001. — 560 с.
6. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя / И.П. Подласый. — Москва : Народное образование, 2003. — 496 с.