

2. Биренбаум Я.Г. Выражение модуса с помощью реверсивных предложений //Функциональные, типологические и лингводидактические аспекты исследования модальности: тезисы докладов конференции. - Иркутск: ИГПИИЯ, 1990. - С. 12–13.

3. Падучева, Е. В. О связности диалогического текста / Е.В. Падучева//Структура текста-81. Тезисы симпозиума. Ин-т славяноведения и балканистики АН СССР.– Москва, 1981.– С. 20–22.

4. Шпильная, Н. Н. Диалогическая лингвистика в России: история становления и современное состояние / Н. Н. Шпильная // Культура и текст – 2021. – № 1. – С. 159-173.

*Ж. Г. Мушанбекова,
Россия, г. Павлодар,
Павлодарский педагогический университет,
Научный руководитель: доктор филол. наук, профессор Г. С. Суюнова*

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ ШКОЛЕ

В статье речь идет о обновленной учебной программе по предмету, она приобрела практическую направленность, выражающуюся в развитии умений учащихся практически применять знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях для решения проблем, возникающих в реальной действительности. Цель обучения русскому языку – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

Ключевые слова: обновленная учебная программа, применять знания, решение проблем, формирование коммуникативных навыков, употребления средств разных уровней, активизации в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса.

Мақалада біз пән бойынша жаңартылған оқу бағдарламасы туралы айтып отырмыз, ол нақты өмірде туындаған мәселелерді шешу үшін оқушылардың білімі мен дағдыларын іс жүзінде қолдану дағдыларын дамытуда көрінетін практикалық бағытқа ие болды. Орыс тілін оқытудың мақсаты-тіл туралы білімді, әртүрлі деңгейдегі құралдарды қолдану нормаларын игеру және оларды нәтижелі

сөйлеу іс-әрекетінде белсендіру, сонымен қатар сөздік қорын байыту негізінде сөйлеу іс-әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативті дағдыларды қалыптастыру арқылы Шығармашылық, Белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

Түйінді сөздер: Жаңартылған оқу бағдарламасы,білімді қолдану,мәселелерді шешу, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру,әртүрлі деңгейдегі құралдарды қолдану, өнімді сөйлеу әрекетін белсендіру, сөздік қорын байыту.

The article is about an updated curriculum on the subject, it has acquired a practical orientation, expressed in the development of students' skills to practically apply knowledge and skills in specific life situations to solve problems that arise in reality. The purpose of teaching the Russian language is to develop a creative, active linguistic personality by forming communicative skills in all types of speech activity based on the development of knowledge about the language, the norms of using means of different levels and their activation in productive speech activity, as well as vocabulary enrichment.

Keywords: updated curriculum,apply knowledge,problem solving,formation of communication skills, use of means of different levels,activation in productive speech activity, vocabulary enrichment.

В ходе выполнения нашего дипломного исследования нами были проанализированы Типовые учебные программы по учебным предметам «Русский язык» (с русским языком обучения) и «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Эта работа позволила нам выявить объем вопросов по морфологии, которые рассматриваются при обучении русскому языку в средней школе Республики Казахстан.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обновлена учебная программа по предмету, она приобрела практическую направленность, выражающуюся в развитии умений учащихся практически применять знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях для решения проблем, возникающих в реальной действительности. Цель обучения русскому языку – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В школах с нерусским языком обучения изучение грамматического материала проходит в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений. Обучение ведется по учебникам для 5-8 классов «Русский язык и литература» авторов У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаевой, А.Т. Есетовой, А.А. Ерболатовой [23-29].

В учебнике по русскому языку для 5 класса с нерусским языком обучения после изучения грамматических тем «Лексикология», «Словообразование и морфемика» идет раздел «Морфология». В который представлен такими частями речи, как имена существительные, прилагательные, числительные, местоимение и глагол. Теоретический и справочный материал по изучению морфологии русского языка вынесен в приложения к учебнику в конце.

Для учеников пятого класса с русским языком обучения грамматический материал, именно морфология, дается практически с первых страниц. Но изучение частей речи идет наряду с другими разделами, к примеру, морфология и орфография, морфология и лексика.

В учебниках для школ с нерусским языком обучения ученики изучают части речи ходе работы над определенной речевой темой. Учебная программа по русскому языку и литературе построена по принципу линейно-ступенчатого расположения материала. Другими словами, теоретический материал о частях речи усложняется с каждым учебным годом.

В школах с русским языком обучения идет планомерное изучение грамматики с письменными грамматическими упражнениями в контексте речевых тем. Теоретический материал дается сразу между упражнениями и заданиями в учебнике. Учебная программа построена по принципу линейного расположения информации о частях речи, то есть тема изучается один раз и каждый год добавляется новая из раздела «Морфология».

В 8 классах изучение морфологии заканчивается темами «Причастие», «Деепричастие», «Наречие» для школ с нерусским языком обучения, «Предлоги», «Союзы» для школ с русским языком обучения. Необходимо отметить, что в проанализированных учебных пособиях мы не нашли теоретического материала по теме «Слова категории состояния».

Мы провели анализ изучения частей речи по классам в средней школе с казахским и русским языками обучения, результаты которого отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Изучение частей речи в средней школе с казахским и русским языками обучения

Части речи	Школы с нерусским языком обучения	Школы с русским языком обучения
5 класс		

Имя существительное	Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные, категории рода, числа и падежа имен существительных	Число и падеж имен существительных
Имя прилагательное	Род, число и падеж имен прилагательных	Употребление прилагательных в речи
Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных	–
Глагол	Неопределенная форма глагола, время глагола	–
Местоимение	Личные, притяжательные, вопросительные местоимения. Склонение местоимений	–
6 класс		
Имя прилагательное	Краткие прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных	–
Имя числительное	Дробные, собирательные	Разряды и склонение числительных
Местоимение	Неопределенные, отрицательные	Неопределенные, отрицательные местоимения. Разряды, склонение
Глагол	Виды, спряжение глагола	
Наречие	Смысловые группы наречий	Разряды наречий. Степени сравнения наречий
Служебные части речи	Предлог, союз, частица	
Междометие	Производные/непроизводные	
7 класс		

Имя существительные	Разносклоняемые, несклоняемые существительные	–
Имя прилагательное	Сравнительная и превосходная степени сравнения. Разряды прилагательных. Склонение притяжательных прил.	–
Имя числительное	Составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных	–
Местоимение	Относительные, определительные местоимения Склонение относительных местоимений	–
Глагол	Наклонение глагола	Разноспрягаемые глаголы. Возвратные глаголы. Употребление глаголов в речи. Наклонение глаголов. Безличные глаголы.
Причастие	–	Действительные, страдательные причастия.
Деепричастие	–	Совершенный/несовершенный вид деепричастия
Наречие	Степени сравнения наречий	–
Служебные части речи	–	Предлог, союз, частица
8 класс		
Предлоги	–	Типы предлогов. Омонимичные самостоятельные ЧР и предлоги
Союзы	–	Типы союзов.

		Омонимичные самостоятельные ЧР и союзы
Причастие	Причастный оборот	–
Деепричастие	Деепричастный оборот	–
Наречие	Сложные наречия	–

В результате изучения раздела «Морфология» в 5-8 классах с нерусским языком обучения ученик должен уметь:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Если раньше изучение предмета было направлено на изучение теоретических знаний, то сейчас программа нацеливает на развитие навыков речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) и формирование компетенций, которые заложены в основе функциональной грамотности. Обновление направлено на формирование и развитие коммуникативных навыков, которые необходимы для работы в команде, сотрудничества, взаимопонимания. Основу развития знаний и навыков учащихся составляют принцип спиральности и сквозные темы, переходящие от простого к сложному, обеспечивающие преемственность и интеграцию предметов.

Таким образом, рассмотрев учебные пособия по русскому языку для 5-8 классов, мы приходим к выводу, что во всех учебниках огромное значение уделяется изучению интересующего нас раздела «Морфология».

Общеобразовательное, развивающее значение морфологии оказывается непосредственно связанным с ее практическим значением, а упражнения на уроках морфологии служат целям усвоения теоретического материала и выработки различных умений и навыков.

Использованная литература

1. Типовая Программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения (в рамках обновления содержания начального образования), 2019.

2. Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк. с казахским языком обучения. В 2 частях. / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017. – 160 с.

3. Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. с нерусским языком обучения. В 2 частях. / У.А. Жанпейс, А.Т. Есетова, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. – Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.

4. Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса

общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017. – 188 с.

5. Русский язык и литература: Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. с нерусским языком обучения. В 2 частях. / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д. Даркембаева, Г.А. Атембаева. – Алматы: «Атамұра», 2018. – 192 с.

6. Сабитова З.К., Скляренко К.С. Русский язык. Учебник для 5 кл. для общеобразоват. шк.: в 2 частях. – Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2018. – 176 с.

7. Сабитова З.К., Бейсембаев А.Р. Русский язык. Учебник для 6 кл. для общеобразоват. шк.: в 2 частях. – Алматы: Мектеп, 2018. – 176 с.

8. Сабитова З.К., Скляренко К.С. Учебник для 7 кл. общеобразоват. шк. – Алматы: Мектеп, 2018. – 304 с.

9. Сабитова З.К., Скляренко К.С. Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. – Алматы: Мектеп, 2018. – 264 с.

10. Досалиева А.О. Некоторые основы обучения русскому языку в казахской школе в рамках обновленного содержания образования // Өрлеу, 2019. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://zkoipk.kz/ru/smartconf2019/2-section/5109-conf.html>

11. Сулейменова Э. Д., Алтынбекова О.Б., Екшембеева, Л.В., Сабитова З.К. Морфология современного русского языка. – Алматы: Қазақ университеті, 2011.

А. В. Овчинникова

Казахстан, г. Павлодар,

НАО «Павлодарский педагогический университет»

Научный руководитель: д. филол. н., профессор Г. С. Суюнова

О ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ И МОРФЕМИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье автор основывает положение о необходимости учитывать диахронические факты для уяснения сути многих явлений в современной морфемике. В частности, им рассматривается явление алломорфии с позиций исторической грамматики. Автор представил перечень некоторых алломорфов и показал исторические причины их появления в современном русском языке. Работа в данном направлении имеет перспективу для исследований взаимосвязи школьной орфографии и морфемики.

Ключевые слова: морфемика, историческая грамматика, диахрония, алломорфы.