

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*В. А. Алтушкина
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: к.филол.н., доцент П. В. Маркина*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Аннотация

В статье предлагаются примеры заданий для активизации учебной деятельности в 6 классе. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка может стать хорошим средством развития учебно-познавательной деятельности учащихся. Это, прежде всего, дополнительный материал к учебникам, позволяющий расширить кругозор учащихся. В работе даются для развития навыков орфографии учащихся разработанные упражнения на платформе learning.apps.

Ключевые слова: Активизация учебной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, уроки русского языка в 6 классе, развитие навыков орфографии.

Целью работы является изучение особенностей активизации учебной деятельности на уроках русского языка в 6 классе. Объект исследования – процесс активизации учебной деятельности на уроках русского языка. Предмет исследования – методы работы, позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность учеников.

Новизна исследования состоит в том, что в работе исследуются возможности применения ряда методов, способных заинтересовать школьников изучением русского языка, усилить их познавательную активность. Предлагаются разработанные упражнения на платформе learning.apps, посвященные развитию навыков орфографии учащихся.

Активизация и развитие учебной деятельности учащихся является одной из основных проблем современной педагогики. Чаще всего для решения данного вопроса предлагается следующее: повысить теоретический уровень преподаваемого материала, углубить знания школьников в области методов познания окружающего мира, обучить основным методам и способам самостоятельной работы и приобретения знаний.

Однако возможности целенаправленного освоения операций мыслительной деятельности в современных условиях реализуются не полностью. Такая неполная реализация чаще всего объясняется тем, что достижение каких-либо

высоких показателей в обучении еще не означает высокое влияние на умственное развитие учащихся. Школьники накапливают теоретические знания, однако не всегда могут их применить в реальной жизни. Получается, что теоретическую информацию, полученную на уроке, необходимо как-то трансформировать, сделать ее более применимой к жизненным условиям, тогда и появится возможность говорить о доподлинной активизации познавательной деятельности учеников.

И. Ф. Харламов понимает познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями» [6, с. 123]. Активизация познавательной деятельности школьника заключается не только в готовности решать задачи из учебника, выполнять все те задания, которые предложит ему учитель, а в желании заниматься самообразованием – самостоятельно искать учебный материал, прорабатывать его, усваивать полученную информацию и применять ее на практике.

На разных этапах обучения самоконтроль рассматривается как одно из средств управления учебной деятельностью, позволяющему обучающемуся самостоятельно оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимые коррекции [1]. Системно осмыслена и роль тестов учебной деятельности как педагогического условия активизации учебно-познавательной деятельности [3]. Привлекали внимание исследователей вопросы активизации учебной деятельности обучающихся на основе формирования у них ценностного отношения к самостоятельной познавательной деятельности [2], а также аспекты учебно-исследовательской деятельности [5].

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка может стать хорошим средством активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Сейчас имеется большой выбор компьютерных программно-методических комплексов, созданных для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. Широко применяются тестовые опросы с использованием электронной техники, различные образовательные программы с тренировочными упражнениями. Многие исследователи пытались осмыслить применение этих ресурсов для разных предметов в школе [4].

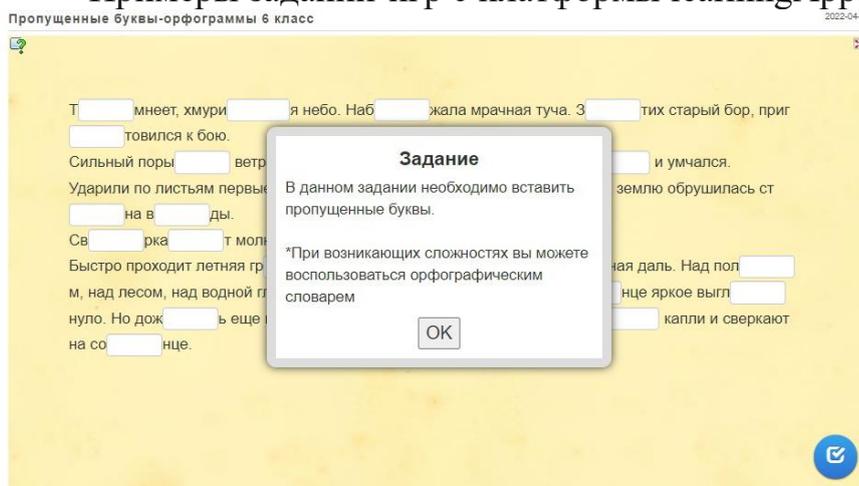
Заметим, что обучение русскому языку не может ограничиваться только этими возможностями ИКТ, выполняющими лишь автоматизирующую функцию. Использование информационных технологий на уроке дает большие преимущества – это, прежде всего, дополнительный материал к учебникам, позволяющий расширить кругозор учащихся. Приведем примеры разработанных для развития навыков орфографии учащихся упражнения на платформе learning.apps для урока по теме «Повторение орфографии и пунктуации» в 6 классе.

Тип урока – урок рефлексии (урок повторения, обобщения и систематизации знаний). Цель – повторение, обобщение и систематизация знаний

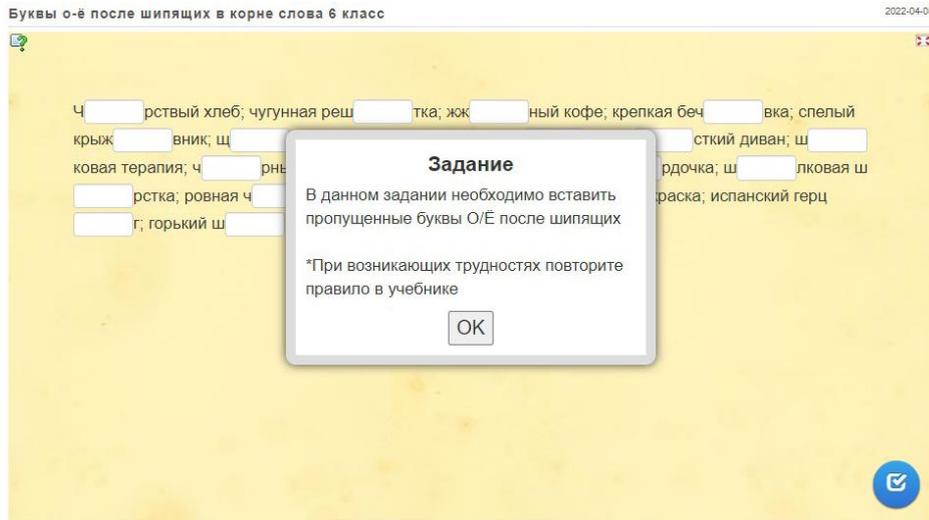
по орфографии и пунктуации. Задачи: 1) обобщить и систематизировать знания, полученные из области орфографии (исходя из изученного материала); 2) совершенствовать умение определять наличие орфограмм в слове, дифференцировать их и приводить примеры; 3) формировать умения применять правило в письменной речи, аргументируя свой выбор; 4) повторить знаки препинания при однородных членах, при причастном и деепричастном обороте; 5) формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля, коммуникативные навыки.

Приведем в пример этап урока по применению знаний и умений в новой ситуации. Слово учителя может быть таким: «Ребята, обычно мы с вами выполняем какие-либо упражнения письменно или устно из учебника или из специальных карточек, однако сегодня предлагаю нам с вами немного поиграть. Как будет происходить наша с вами игра? Вы сейчас делитесь на 5 команд, каждый из вас достает свой планшет (если вдруг у кого-то его нет с собой, то тот работает в паре с одноклассником), переходите по ссылке, которую я сейчас покажу на слайде презентации. Каждая команда должна одновременно переходить по моим ссылкам и выполнять задания. После каждого задания у вас будут показаны баллы, которые вы набрали, общее количество набранных баллов суммируется, и та команда, которая набрала по итогу всех игр большее количество баллов, будет считаться победителем.

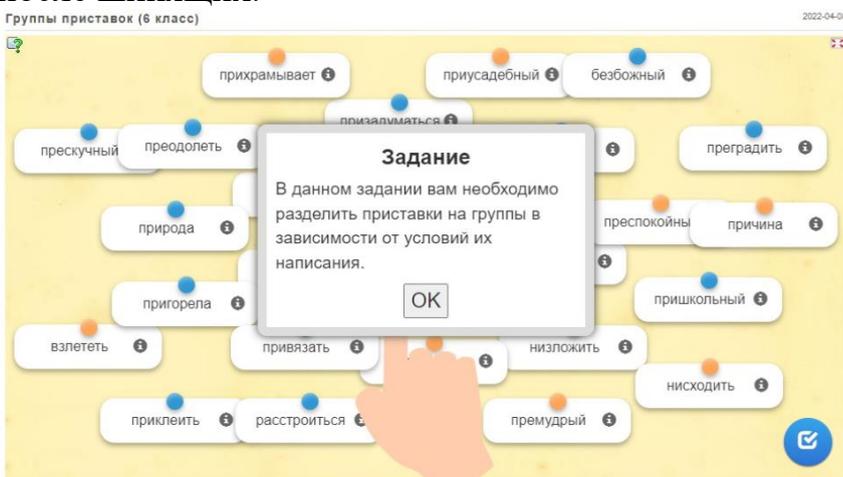
Примеры заданий-игр с платформы learningApps.com:



В данном задании учащимся необходимо вставить пропущенные буквы. Здесь проверяется знание разных видов орфограмм.



В этом задании учащиеся вспоминают правила написания гласных О/Е после шипящих.



Здесь ученики вспоминают правило, касающееся написания приставок: ученикам необходимо правильно сгруппировать слова с одинаковым написанием приставок.

Следующий этап урока – обобщение и систематизация знаний. Слово учителя: «Итак, мы с вами успешно справились с тремя заданиями-играми, сейчас в качестве закрепления и обобщения предлагаю вам выполнить еще одно задание на платформе, на которой мы работали:



Завершает работу рефлексия: «Итак, наш урок подошел к концу, поэтому прошу вас ответить на мои вопросы: что мы сегодня делали? Что вы на сегодняшнем уроке узнали нового? Что для вас уже было хорошо знакомым? Понравилась ли вам такая форма выполнения заданий? Чем она удобнее, интереснее?»

Итоговый кроссворд – это задача-головоломка, интеллектуальная игра, тренинг умственной деятельности шестиклассника. К тому же, благодаря учебным кроссвордам у школьников тренируется память, развивается способность логически мыслить, приобретается умение работать со справочной литературой, энциклопедиями и пр., расширяется кругозор, и, в конечном счете, стимулируется интерес к изучаемому предмету.

Также одним из наиболее эффективных средств активизации учебной деятельности учащихся 6 класса при изучении русского языка является игра. Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения; развивать способности адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой; учиться умению общаться, установлению контактов. Примерами таких игр могут служить: упражнения-викторины, ребусы, кроссворды, головоломки, объяснения пословиц и поговорок, высказывания великих людей, загадки.

Таким образом, для того чтобы урок заряжал позитивом и учителя, и ученика необходимо привнести в него занимательно-мотивационный аспект. Одним из таких аспектов, направленных к тому же на развитие поисково-творческих способностей учащихся, и являются предложенные формы работы. Игровая деятельность подходит учащимся указанной возрастной группы как по сформированности умственных характеристик, так и по отношению к основному виду деятельности.

Использованная литература

1. Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. Роль самоконтроля в активизации учебной деятельности аспирантов по усвоению английского языка // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 59-4. – С. 11-16.
2. Горшкова Е.Б. Вопросы активизации учебной деятельности обучающихся на основе формирования у них ценностного отношения к самостоятельной познавательной деятельности // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1(65). – С. 250-255.
3. Иванова С.В. Тесты учебной деятельности как педагогическое условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования // Управление качеством среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 апреля 2021 года / Редколлегия: Т.А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург: Государственное автономное

- образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 86-91.
4. Козинцева Т.Л. Информационно-компьютерные технологии как средство активизации учебной деятельности // Музыкальное образование в XXI веке. Преподавание в области электронного музыкального творчества: Сборник материалов Международной научно-методической конференции, Москва, 17–18 сентября 2017 года. – Москва: Международный центр «Искусство и образование», 2018. – С. 114-116.
 5. Плуталова С.С., Халатян К.А. Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации учебной деятельности учащихся // Вопросы педагогики. – 2019. – № 6-1. – С. 115-117.
 6. Харламов И.Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск: Университетское, 1979. – 512с.

В. С. Антипова
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д.филол.н., доцент О. В. Марьина

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМИ И АДАптиРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (УРОВЕНЬ В1): ПРИНЦИПЫ ОТБОРА И СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ

Аннотация

В статье решается одна из методических проблем, связанных с адаптацией художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному. В ходе исследования рассмотрены принципы и способы работы с аутентичными текстами на занятиях по русскому языку как иностранному. Определено, что лингводидактический, лингвокультурологический и тематический принципы являются ведущими принципами адаптации. Выявлены и описаны способы адаптации, позволяющие специалистам в области русского языка как иностранного, всем заинтересованным данной проблемой подготавливать тексты для работы с ними – это дает возможность расширить не только круг текстов, но и круг проблем, поднимаемых в них.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, адаптированный текст, аутентичный текст, принципы адаптации, способы адаптации

Проблема использования текстов – аутентичных и адаптированных – на занятиях по русскому как иностранному (далее: РКИ) интересовала и продолжает интересовать лингвистов и методистов. Вопрос подготовки текстов для занятий по РКИ, их отбора решается в исследованиях Т.М. Балыхиной, А.А. Вейзе,