

13. Усенков Д. Ю. Виртуальная реальность / Д. Ю. Усенков // КИО. – 2006. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-1?> (дата обращения: 26.04.2022).
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачёва. – 2-е изд., стер. – М. : Прогресс, 1986–1987. – Т. 1-4.
15. Шакирова Р. Р. Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка / Р. Р. Шакирова // cyberleninka.ru : [сайт]. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-na-urokakh-russkogo-yazyka> (дата обращения: 23.04.2022).

*Е.Д. Пчелкина*  
*Россия, г. Барнаул,*  
*Алтайский государственный педагогический университет*  
*Научный руководитель: к.филол.н., доцент Е.А. Косых*

## **БЛОГ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Актуальность работы связана с модернизацией учебного процесса, что позволяет на базе веб-технологий наиболее продуктивно осуществлять учебный процесс. Цель данной работы – выявить достоинства и недостатки использования блога преподавателя в процессе обучения иностранным языкам. Проанализировав данную ситуацию, мы можем сделать вывод, что практика создания блога в образовательных целях имеет не только большие перспективы в своем развитии, но и явные недостатки, которым нужно найти свое решение.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, блог, учебный процесс, иностранный язык, учебная информация.

Современное общество нуждается в хорошо подготовленных и образованных специалистах, отличающихся мобильностью, гибкостью, коммуникабельностью и самоорганизацией. Создание творческой атмосферы обучения, а также ориентация на личностные интересы учащегося позволяет достичь наибольших успехов в учебной деятельности. Модернизация образования в XXI веке требует применения инновационных технологий, направленных на творческое воспитание личности не только на интеллектуальном, но и на эмоциональном уровне. Под этими нововведениями подразумеваются проблемное обучение, игровое обучение, самостоятельное проектирование, погружение в культуру страны изучаемого языка, обучение в электронной среде.

В последнее время наибольшую популярность начинает набирать обучение в электронной среде. Это связано, во-первых, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире, когда многие учебные учреждения вынуждены переходить в формат дистанционного обучения, во-вторых, в связи с расширением образовательных возможностей, благодаря которым людям теперь не обязательно присутствовать на каждом занятии, а можно спокойно совмещать

учебу, работу, путешествия и другие дела, и в-третьих, человек может получать образование в любой точке мира. Например, человек из России, не имея возможности переехать в другую страну, может получать образование в любой другой стране через Интернет.

Но если взрослый человек уже может самостоятельно решать вопросы, касающиеся его образования, ответственно выполнять задания, то у школьников с этим возникает множество проблем. Многие школьники, перейдя в формат дистанционного обучения, либо теряют интерес к учебе, так как нет прямого контакта с учителем, как это было в учебной аудитории, теряются возможности проведения игр, групповых заданий, либо ввиду своей несамостоятельности не могут в домашней обстановке сконцентрироваться на учебе. Есть еще и третий вариант, когда педагог, никогда не работавший в таком формате, выбирает вариант проведения уроков и проверки домашнего задания через запись темы урока на видео, а проверку домашнего задания – через текстовые сообщения от учеников в виде файла. При такой форме обучения ученики не могут задать вопросы учителю, следовательно, какая-то часть материала у учеников не усваивается. К тому же, появляется много соблазнов отвлечься от учебы: поиграть в компьютерные игры, уйти гулять с друзьями, заняться просмотром фильмов.

Как известно, иностранные языки советуют изучать исключительно в очном формате, создавая при этом живую среду для общения. Если рассматривать обучение иностранным языкам в дистанционном формате, то отличным помощником может стать Веб-блог преподавателя.

Блог – это виртуальный дневник, личный сайт пользователя, состоящий из добавляемых в иерархическом порядке записей (постов), изображений, видео- и аудиофайлов [4, 210]. Существует три основных вида блогов: блог преподавателя, ученический блог и классный веб-блог, но мы остановимся на рассмотрении веб-блога преподавателя.

Так как большинство обучающихся большую часть своего времени проводят в сети Интернет, то современным учителям приходится искать подход к своим ученикам именно в этой среде. Но, начиная работать с веб-блогом, педагог не должен забывать, что блог должен содержать не только учебный материал, но и развлекательный, игровой, чтобы ученики чувствовали себя максимально комфортно. Таким образом, педагоги стараются быть и на одной волне с учениками, и выдавать учебный материал. Используя технологию Веб-блога, педагоги, как считает А.В. Филатова, решают сразу несколько задач:

1. Развитие интереса к иностранному языку ввиду необычности преподавания;
2. Стимулирование активности среди учащихся;
3. Организация живого общения на иностранном языке (через видео-звонки);
4. Снятие стресса и напряжения посредством выполнения творческих и игровых заданий.

Использование веб-блогов на уроках иностранного, в том числе и русского языка дает множество преимуществ и возможностей, а также способствует:

1. росту мотивации к использованию иностранного языка для осуществления коммуникации в обычной жизни;
2. повышению устных и письменных навыков;
3. развитию умений использовать сеть Интернет для удовлетворения познавательных интересов к иностранному языку;
4. выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении любых образовательных вопросов, которые не всегда возможно обсудить в классе;
5. более эффективному обсуждению изучаемой темы [3, 114].

Объяснение темы урока учитель может осуществлять в формате конференции, то есть видео-звонка со всеми учениками. В таком режиме учитель может проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили новый материал, а также ответить на их вопросы. Проверку домашнего задания можно произвести также в формате конференции. Например, в качестве домашнего задания был задан пересказ текста на иностранном языке или монолог. В таком формате учитель может сразу внести правки и замечания, касающиеся каждого ученика, или же задать вопросы. Ученики тоже могут задать уточняющие вопросы учителю в плане говорения, какими словами лучше выразить то или иное действие/состояние.

В своём блоге педагог может публиковать информацию как учебного, так и развлекательного характера. Например: напоминать ученикам о предстоящем занятии и домашнем задании, публиковать важные новости, интересные истории о стране изучаемого языка, различные видео и фотографии, материал для самостоятельного изучения, оставлять ссылки на различного рода учебный материал (статьи, квизы, презентации), проводить опросы, устраивать игры и викторины по иностранному языку и т.п., всё, на что хватит фантазии педагога.

Кроме этого, как отмечают П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, А.В. Филатова, веб-блоги позволяют организовать сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса на иностранном языке. Более того, социальные сервисы и службы Интернет могут служить платформами для реализации телекоммуникационных проектов, партнерами в которых могут быть учащиеся разных стран [1, 3].

Если ученики заинтересованы в изучении иностранного языка и им мало того, что выдается на уроке, то педагог может в своем веб-блоге публиковать дополнительный и при этом проверенный материал. Учащиеся, глубоко погруженные в иностранную культуру, зачастую не знают, где найти качественный материал для самостоятельного изучения, так как в Интернете можно легко наткнуться на статьи псевдо-учителей или других таких же учеников. Например, если ученик изучает китайский язык и находится на начальном уровне, то, занимаясь поиском дополнительного материала, учащийся может легко спутать китайским язык с японским или корейским.

В блоге преподавателя ученики могут развивать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо и перевод.

1. Чтение: навыки чтения можно развивать при помощи различного рода статей и историй, опубликованных в блоге преподавателя. Для наиболее продуктивного

закрепления данного материала после текста, как и в учебниках, обычно прилагаются варианты заданий;

2. **Говорение:** навыки говорения можно осуществлять посредством осуществления видео-звонков как при обсуждении любой темы, заранее выбранной учениками и учителем, так и при проверке домашнего задания;
3. **Аудирование:** преподаватель в своем блоге публикует различные аудио- и видеоматериалы, по которым ученики в дальнейшем могут выполнять определенные задания;
4. **Письмо:** в блоге преподавателя намного легче осуществлять контроль за грамотностью письменной речи, чем в блоге ученика. К вариантам развития письменной речи в веб-блоге преподавателя можно отнести следующие варианты работ: 1) педагог может опубликовать любую фотографию из реальной жизни, картинку или видео, после просмотра которого ученики должны описать, что они увидели на фотографии или в видео; 2) учитель формулирует тему для обсуждения, а ученики в комментариях начинают саму дискуссию, при этом учитель тоже может участвовать в обсуждении, задавая различные вопросы ученикам или высказывать свою точку зрения. Допускается внесение в обсуждение спорных, противоречивых вопросов и фактов, что вызовет у учащихся много вопросов и желание высказать свою точку зрения по данному вопросу; 3) учитель в качестве задания может дать сочинение на заданную тему, которую необходимо будет опубликовать в блоге преподавателя в разделе комментариев к определенному посту. Так не только учитель сможет увидеть эссе ученика, но и другие ученики тоже могут ознакомиться с сочинением своего одноклассника и либо задать вопросы этому ученику для дальнейшего обсуждения, либо просто дополнить, высказав своё мнение по этому вопросу [2, 23];

Из наблюдений учителей, активно использующих блоги в образовательных целях, следует, что возможность публикации заданий в письменном варианте меняет у учащихся отношение к их выполнению. С одной стороны, ученик таким образом получает внешнюю оценку, получив не только балл за выполненное задание, но и комментарий или ответ на свое задание или эссе, а иногда даже критику и замечание не только со стороны педагога, но и со стороны своих одноклассников. Именно поэтому учащиеся начинают более внимательно и ответственно подходить к качеству выполнения домашнего задания. Но, с другой стороны, не все ученики способны адекватно реагировать на критику окружающих и публиковать результаты своих работ на всеобщее обозрение. Это может происходить по нескольким причинам:

1. Низкая самооценка и неуверенность в своих силах;
2. Плохие отношения с одноклассниками;
3. Неадекватная оценка учителем (например, когда ученик имел ввиду одно, а учитель понял иное);
4. Возможность копирования работы другими людьми, списывание одноклассниками.

Если же мы рассматриваем веб-блог в очном формате обучения, то веб-блог выступает не в качестве замены основным урокам, а идет в дополнение к ним. В таком случае учитель может публиковать домашнее задание, которое будет видно и ученикам, и их родителям, различные интересные истории о культуре и самом иностранном языке, делиться ссылками на материал для самостоятельного изучения, публиковать тематическую лексику, подробное объяснение грамматики, выкладывать домашнее задание, которое можно выполнить в самом блоге преподавателя и т.п.

Но и тут могут проявиться те же недостатки, о которых мы говорили ранее. Некоторые ученики и их родители могут выступать против такого рода работы, предпочитая только аудиторные занятия в классическом варианте, чтобы учитель мог контролировать весь учебный процесс. Следует учитывать и тот момент, что не все люди готовы идти в ногу со временем. Не все ученики обладают достаточным количеством мотивации для освоения нового нетипичного вида работы. К основным недостаткам внедрения веб-блогов относят следующее:

1. Отсутствие прямого контакта с учителем;
2. Низкий уровень самодисциплины у учеников;
3. Технические проблемы;
4. Соблазн к несамостоятельному выполнению заданий.

У преподавателя тоже могут возникнуть определенные сложности в ведении веб-блога. Самая главная трудность заключается в оценивании работ учащихся. Работая в таком формате, учитель испытывает сложность, а порой невозможность отследить насколько ученик был честен при выполнении домашнего задания, обращался ли он за помощью к сторонним материалам (например, к переводчику). Работая же в аудитории, ученик должен сразу отвечать на вопросы учителя, без возможности долгого обдумывания, что допустимо в работе с веб-блогом.

Но на этом список недостатков в ходе работы не заканчивается, проблемы могут возникнуть по абсолютно разным причинам, которые необходимо решать незамедлительно.

Чтобы минимизировать недостатки, возникающие в процессе использования веб-блога, педагогу необходимо решить следующие моменты:

1. Перед тем, как внедрять веб-блог в обучение, необходимо посоветоваться по этому поводу с учениками, готовы ли они на занятия такого рода, ведь не все ученики, особенно в подростковом возрасте, готовы публиковать свои задания на всеобщее обозрение;
2. Предлагать альтернативный вариант выполнения заданий, так как не все учащиеся имеют для этого технические возможности;
3. Заранее озвучить правила работы в веб-блоге.

Веб-блог позволяет хранить и классифицировать различную учебную информацию (аудиоматериалы, видеозаписи, карты, таблицы, графики, фотографии), осуществлять контроль за усвоением учебного материала через онлайн-тесты, опросы. Поэтому проблемы, возникающие в процессе работы,

нужно решать незамедлительно, ведь в современных условиях образовательного пространства веб-блоги могут стать отличной базой для обучения не только иностранным языкам, но и другим учебным предметам.

### **Использованная литература**

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С. 12–18.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
3. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии : автореф. дис. канд. пед. наук. М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005.
4. Шишковская, Ю. В. Использование преподавательского блога в обучении студентов иностранному языку / Ю. В. Шишковская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014 – № 4-3 (34) – С. 210-212.

*М.В. Руденко*

*Россия, г. Барнаул,*

*Алтайский государственный педагогический университет*

*Научный руководитель: к.филол.н., доцент В.Ю. Краева*

## **ИЗУЧЕНИЕ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### ***Аннотация***

В данной статье представлен анализ программы предмета Родной (русский) язык с позиции возможности включения в программу регионального компонента, в частности, изучения диалектной лексики. На основе опыта применения интерактивных методов в условиях реализации ФГОС, представленного в методической литературе, рассматривается реализация игровой формы на уроке «Диалекты как часть народной культуры» в формате игры «Своя игра». Предлагается описание и анализ разработанного урока, который был апробирован в 7 классе общеобразовательной школы в период производственной практики.

***Ключевые слова:*** диалектная лексика, игра, интерактивный метод, родной русский язык

Любой язык помимо того, что является основным средством общения, выполняет функцию родного языка для определенной нации. Посредством языка народ высказывает свои мысли, выражает эмоции. Русский язык является родным для русского народа. Согласно приказу Федерального Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) внесены изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и