

*М.И. Гейжан
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: к.филол.н., доцент Н.С. Серова*

ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Информационные технологии, начавшие активно развиваться только во второй половине прошлого века, в современном обществе играют очень важную роль. Темп и качество развития социальной системы в наши дни напрямую зависит от степени внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества. Не является исключением и сфера образования. Одной из основных тенденций современного образования является его информатизация, процесс, который значительно изменил систему образования. Однако он имеет как преимущества, так и недостатки, обусловленные несовершенством навыков педагога в области применения цифровых технологий в образовательном процессе. Поэтому проблема эффективного использования информационных технологий в современном образовании является достаточно актуальной.

Также набирает популярность термин «цифровизация». Цифровизация – это не только внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества, но и изменения типа мышления и методов работы [7].

В статье рассматривается понятие дистанционного обучения, информационных технологий, а также роль и влияние на учебный образовательный процесс использования информационных технологий. Особое внимание уделяется последствиям, преимуществам и недостаткам, а также необходимым условиям применения информационных технологий в учебном процессе. Автор приходит к выводу о том, что использование информационных технологий в образовании позволяет разнообразить формы и методы обучения, которые являются одним из современных путей совершенствования учебного

процесса. Однако высокой эффективности применения информационных технологий в образовании можно добиться только лишь при грамотном подходе к их использованию. Кроме того, необходимо помнить о роли педагога в образовательном процессе с использованием информационных технологий. Поэтому возрастает необходимость качественной подготовки педагогов в области грамотного применения информационных технологий в образовательном процессе, а также информационно-методической поддержки данного процесса. Это будет способствовать экономии времени, повышению качества контроля знаний, лучшему усвоению знаний и, в конечном итоге, повышению качества отечественного образования.

Ключевые слова: Информационные технологии, цифровое образование, дистанционное обучение, информационные ресурсы, мультимедиа в образовании, цифровизация.

Введение

В настоящее время достаточно активно изучаются проблемы, преимущества и недостатки внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Информационные технологии получили применение в таких направлениях педагогической деятельности как: разработка и оформление педагогической и методической документации; использование ресурсов сети Интернет для профессионального общения, осуществления обратной связи; применение в образовательном процессе готовых интеллектуальных обучающих технологий и создание собственных мультимедийных дидактических материалов [4, 5].

Использование в образовательном процессе информационных технологий сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса и влечет за собой необходимость соответствующих изменений технологий обучения. Вследствие чего, роль современного педагога претерпевает изменения, кроме глубокого знания своего предмета он сегодня должен владеть и знаниями в области информационных технологий.

Одной из современных технологий организации образовательного процесса

является дистанционное обучение, которое осуществляется с помощью применения разных технических средств и сети интернет, используется для получения образования в удаленном режиме. Эта технология позволяет выстраивать учебный процесс для учащихся, которые не могут получать образование в классе или аудитории, например, в силу болезней или удаленности проживания, а также поддерживать обучение людей в период самоизоляции и пандемии. Дистанционное обучение – это обычные занятия в форме видеоуроков, оно предполагает взаимосвязь учитель-ученик [2].

С точки зрения законодательства РФ, под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

А.А. Андреевым было сформулировано следующее определение дистанционного обучения: «Дистанционное обучение можно определить как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [2].

В исследованиях К. Г. Вержбицкого, И. П. Волкова, Ю. К. Кулюткина спорным является вопрос, можно ли считать дистанционное обучение альтернативой существующей системы заочного образования и каким образом осуществить в современных условиях переход от сложившихся образовательных традиций к новым формам и методам, заложенным в дистанционном обучении. Однако этими исследователями признается, что дистанционное обучение это, прежде всего, образовательная технология, которая может применяться при освоении образовательной программы при любой форме обучения, в том числе очной.

Если речь идет о внедрении дистанционного обучения, тогда необходимо говорить о системе дистанционного обучения как педагогической системе,

включающей проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учётом специфики дистанционного обучения.

Цель цифрового образования – необходимо создавать такие условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, которые обеспечивали бы формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, как у учеников, так и у педагогов школы. Это должно происходить путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Под понятием «информационные технологии» понимают компьютерные и телекоммуникационные технологии в образовании. Информационные технологии рассматриваются как совокупность разных современных технических средств. Они обеспечивают сбор, хранение, переработку и передачу информации на основе современной компьютерной техники.

Мультимедиа – это текстовая, видео, звуковая и фото-информация, которая представлена в одном цифровом носителе. То есть, мультимедиа позволяют работать с изображением, текстом и звуком, но активная роль принадлежит человеку. В образовательном процессе мультимедиа используется и для проведения мультимедийных презентаций, и для создания обучающих курсов, и в дистанционном обучении [6].

Цифровое образование эффективно в том случае, если сопровождается подходящими цифровыми средствами и методическими материалами, которые позволяют их активно использовать в учебном процессе образовательной организации.

Чтобы информационные технологии повсеместно проникали в учебный процесс необходимо выполнение, как минимум, двух условий. Во-первых, со стороны руководителей образовательных учреждений должно присутствовать стремление внедрять в образование информационные средства. Во-вторых, со стороны государства необходим контроль и помощь в реализации программы информатизации современного образования.

В настоящее время все еще существует ряд проблем, мешающих полному оснащению всего образовательного процесса. К таким проблемам можно отнести

следующие:

- низкий уровень владения педагогов информационными средствами;
- не во всех образовательных учреждениях имеется возможность приобретения дорогостоящего информационного оборудования;
- отсутствие сети интернет в образовательных учреждениях в отдаленных районах.

Таким образом, необходимо искать пути решения этих проблем. Например, при помощи преподавателей информатики организовывать обучение педагогов использованию на уроках мультимедиа технологий.

Применение информационных технологий в образовании имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

К положительным последствиям и преимуществам использования информационных технологий в образовании относятся следующие [6, 8]:

1. Повышение качества обучения при использовании презентаций, электронных изданий.
2. Наглядное представление учебного материала.
3. Развитие абстрактного мышления учеников посредством образов.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
5. Доступ через интернет к информационным ресурсам (электронные библиотеки, чаты, электронная почта).
6. Возможность проведения аудио-видео конференции.
7. Дистанционное обучение.
8. Возможность проведения виртуальных экскурсий по мировым галереям.
9. Повышение эффективности проверки знаний учеников.
10. Возможность самообучения.
11. Расширение возможностей коммуникации (групповые проекты, связь с преподавателем).
12. Применение новых методических приемов и форм в работе ученик-учитель.

13. Повышение эффективности в повторении и закреплении пройденного материала.

14. Проведение удалённых экспериментов на реальном оборудовании.

15. Формирование навыков и умений по отбору и систематизации информации.

В то же время к отрицательным последствиям и недостаткам применения информационных технологий в образовании можно отнести следующие [3, 8]:

1. Ухудшение физиологического здоровья учеников (привыкание детей к компьютеру).

2. Психолого-педагогические проблемы (неблагоприятная информация наносит вред).

3. Снижение речевой активности.

4. Возможность получения готовых сообщений, рефератов за деньги.

5. Повышение требований к педагогу.

6. Низкий уровень образованности педагогов и учеников в области применения информационных технологий.

7. Отсутствие равного доступа учащихся к технологиям.

8. Наличие проблемы оснащения всего образовательного процесса средствами информационными технологиями.

9. Наличие ненадежной или некачественной информации в интернете.

Несмотря на указанные недостатки и негативные последствия, при обдуманном, грамотном использовании информационных технологий в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач [3, 6]:

- совершенствование процесса преподавания;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование мотивации учащегося к обучению;
- создание непрерывного и гибкого процесса обучения.

Заключение

Таким образом, применение различных информационных технологий в

образовательном процессе может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Однако грамотное использование информационных технологий способствует решению важнейших задач в области совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Информационные технологии в образовании играют огромную роль. Они экономят время, проводят качественный контроль знаний, способствуют лучшему усвоению знаний и т.д. Но техника не сможет функционировать в учебном процессе без человека, педагога.

Необходима последовательная работа педагога в общеобразовательных заведениях, то есть подготовка педагогов, информационно-методическая поддержка, а также планирование с учетом использования информационных технологий учебной программы в целом, и отдельных уроков..

Использованная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Андреев, А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А.А. Андреев // Дистанционное образование. – 2004. – № 4. – С. 16-19.

3. Гаджиева, П.Д., Ибрагимов М.А. Методические основы подготовки будущего педагога к применению ИКТ в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №3. - С. 112-115.

4. Деревянко, Е. Ю. Информационные технологии в образовании / Е.Ю. Деревянко // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2017. – № 1 (4). – С. 13-15.

5. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в

современных условиях / О. А. Жбанникова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 591-596.

6. Исаева, Г.Б., Наметкулова Ф.Ж., Сугурбекова А. Новые информационные технологии в образовании // The Scientific Heritage. - 2022. - №88. – С. 79-80.

7. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования / Е.В. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 1.11.2020)

8. Французова, О.А. Влияние цифровизации на образование // Ценности и смыслы. - 2022. - №3. – С. 60-74.

*М. А. Соколова
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: к. филос. н., доцент Н. С. Серова*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Цель работы заключается в исследовании экономической культуры как компонента национальной культуры личности. Объект исследования – экономическая культура. Предмет исследования – экономическая культура как компонент национальной культуры личности. Методы исследования: описание, сравнение, сопоставление, контент-анализ. Новизна исследования заключается в раскрытии понятия экономической культуры младших школьников как компонента национальной культуры личности. В статье раскрывается понятие экономической культуры, особенности экономической культуры младших школьников и ее место в системе национальной культуры, а также ее роль в