

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Р.Р. Алияхунова
Казахстан, г. Тараз,
Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
Научный руководитель: ст.пр. Е.С. Шмакова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Целью научной статьи является анализ интерактивных методов, применяемые в практике преподавания русского языка. Объект исследования – интерактивные методы обучения на уроках русского языка. Предмет исследования – платформа Quizizz. В данной работе были использованы методы анализа, синтеза, сравнения. Научная новизна заключается в том, что мы исследовали возможности платформы Quizizz для применения интерактивных методов на уроках русского языка.

Ключевые слова: Quizizz, платформа, интерактивные методы, преимущества, недостатки.

В современном мире все больше набирают популярность интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения следуют четким принципам: активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения; равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы; эксперименты, творческий подход.

Основным средством интерактивного метода обучения является наглядности, так как 80% информации воспринимается учеником через зрение.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- Мозговые штурмы (brainstorm);
- Круглые столы (дискуссия, дебаты);
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Деловые и ролевые игры;
- Мастер-классы.

Интерактивные методы имеют свои как преимущества, так и недостатки, рассмотрим их подробнее (табл.1):

Таблица 1. Преимущества и недостатки интерактивного метода обучения

Преимущества	Недостатки
Развивается самостоятельность у детей.	Иногда бывает сложно разграничить игру и обучение.
Практикуется навык говорения и коммуникации.	Для внедрения интерактивных методов учителю требуются

	организаторские способности и большое количество времени.
Раскрывается творческий потенциал как у детей, так и учителей.	Также для использования интерактивных методов необходимо достаточное финансирование.
Легче усваивается материал, тем самым снижается нагрузка на ребенка.	На раннем этапе ученикам сложно адаптироваться к новому методу обучения.

Существует множество типов интерактивного метода обучения, в данной статье рассмотрены и охарактеризованы самые интересные из них:

Интерактивный метод «юридический хоккей». Учитель заранее информирует учеников о проведении такой игры, чтобы учащиеся заранее ознакомились с литературой по заданной теме. Затем ученики делятся на 2 команды, в каждой команде определяются: нападающий, защитник и вратарь. Группа нападения, которой выпал шанс выступить первой, ставит вопрос команде защиты второй команды. В случае если защитники отвечают верно, то их команда задает вопрос. Если неверно, то право задавать вопрос переходит к вратарю. Если и тот не знает ответа – команда получает гол. Обеим командам начисляются баллы, полученные во время игры.

Метод дискуссии выделяют Д. В. Арустамян и Е. А. Дроздова, «позволяющий решать различные проблемы с максимальным результатом используемых аргументаций, что способствует формированию собственной концепции видения решений, формулирования умозаключений, суждений» [1, с. 1].

А. С. Кобелева характеризует **симуляционные игры**, то есть «способствующие воспроизведению определенного качества, а также такие разновидности игрового метода, как инсценизация и генерация идей» [2, с. 2]. Этапы работы: во-первых, ученики вместе с учителем определяют тему, проблему для обсуждения; во-вторых, учитель дает сжатый материал, базовые сведения по выдвинутой проблеме и список литературы; в-третьих, ученики объединяются в команды и выступают по теме; наконец, общая дискуссия, в которой анализируются выступления.

Метод «Найди свою морфему». Достоинством этого метода можно считать то, что он не требует большого объема времени и подходит для закрепления изученного материала. Применяется этот метод на уроках русского языка после изучения раздела «морфемика» следующим образом: у школьников формируется понятие о морфемах, составе слова; они четко определяют все морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание, соединительная гласная. Далее учитель делит учеников на 5 групп, и каждая группа играет роль одной морфемы. «Учительница на доске пишет слово и просит, чтобы каждая морфема в виде плаката оформила свою часть слова; составленные таким образом морфемы располагаются в ряд, образуя начальное слово; выигрывает та команда, которая

быстрее оформила плакаты и выстроилась в ряд; игра заканчивается подведением итогов и объявлением оценок за проделанную работу» [3, с. 5].

Далее будут проанализированы возможности сайта **Quizizz** для использования интерактивных методов обучения. «Quizizz – это образовательная платформа, одна из возможностей которой – проведение викторин в режиме реального времени» [4, с. 3].

Платформа Quizizz бесплатная и находится в общем доступе. При помощи этого инструмента можно: проводить игры, тесты, опросы и викторины; организовывать соревнования; отслеживать результаты каждого учащегося; устраивать соревнования между учениками. Проведите предварительную работу: составьте список заданий с вопросами и ответами. Пропишите варианты для викторины. Сервис позволяет создавать: вопросы с одним правильным ответом из нескольких вариантов; с множественным выбором ответов; вопросы с открытыми ответами; создавать поле для коротких сочинений; проводить опросы; подключать сервис к сервису Google Classroom.

На этом сайте учитель может, как создать свой тест, так и использовать существующий.

Ученик, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. Учитель отслеживает работу каждого ученика. После каждого тестирования вы не только знакомитесь с результатами, но и получаете возможность получить данные в таблице Excel.

Вот наши рекомендации для учителей по проведению урока по русскому языку с применением интерактивных методов:

Метод «Найдите ошибку». Учеников можно разделить на группы с помощью сайта castlots.org (генератор случайных чисел и дать следующее задание: «прослушать фрагмент песни, в которой неправильно употреблены имена существительные» [5, с. 31]. Для этого учителю нужно включить аудио с помощью колонки. После того как дети прослушают песню учитель задает им вопросы: Что вы заметили в песне необычного? Ученики отвечают, что в песне неправильно употреблены имена существительные. Далее учитель организует подводящий к формулировке проблемы диалог: Как называются такие имена существительные? Чего не смог определить у этих существительных автор песенки? Как правильно они должны употребляться? Таким образом, возникает проблема: Как определить род несклоняемых существительных? Учащиеся совершают пробное действие: каждая группа берёт по четверостишию и пытается определить в нём род несклоняемых существительных и объяснить, как это можно сделать.

Интерактивный метод **«Советы и рекомендации»** подходит для

повторения конструкций с дательным падежом существительных и местоимений. Группа делится на две команды, для каждой команды подготовлены наборы карточек с описанием разных проблем, например: «Вы хотите поменять работу, потому что старая вам не нравится», «Вы хотите похудеть», «Вам одиноко в незнакомом городе», «Вы хотите бросить курить» и т.д. Карточки лежат лицевой стороной вниз. «Участник первой команды берет карточку, читает проблему, а участники второй команды должны дать совет, как лучше поступить в данной ситуации» [6]. Ответы рекомендуется начинать со слов: «Вам(имя) надо/не надо...», «Я советую/не советую вам...», «Вам можно/нельзя...».

Подведем итоги. Интерактивные методы обучения – это актуальный вопрос на сегодняшний день. Эти методы поощряют учеников активизироваться, взаимодействовать с учителями и учениками, давать обратную связь. При интерактивном обучении учащиеся не просто пассивно получают информацию, но и активно участвуют в учебном процессе. Они контрастируют с традиционными методами, ориентированными на учителя, где обучение в первую очередь предполагает односторонний поток информации от учителя к учащимся.

Мы пришли к выводу, что в настоящее время наиболее популярной платформой является Quizizz. Так как при помощи него можно применять различные интерактивные методы. На этом сайте учителя могут сами создавать интерактивные викторины или же использовать существующие.

Таким образом, интерактивные методы побуждают учеников задавать вопросы, анализировать информацию, давать аргументированный ответ, который развивает критическое мышление. Большую часть интерактивных методов предполагают совместную деятельность, которая способствует командной работе и навыкам межличностного общения. Умение эффективно работать с другими людьми имеет важное значение в социуме.

Использованная литература

1. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе //Евразийский союз ученых. – 2018. – №. 7-4 (52). – С. 7-8.
2. Кобелева А. С. Игровые интерактивные методы обучения/ Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений). – Санкт Петербург, 2022. – С. 285-289.
3. Ногаева С. Е. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //ЦИТИСЭ. – 2019. – №. 1. – С. 12-12.
4. Абих Е. Е. Использование возможностей электронного ресурса quizizz при обучении. – 2022.
5. Рябухина Е. А., Трубникова М. А. Интерактивное обучение (парная и групповая работа) на уроках русского языка в 5-6 классах как один из путей реализации требований ФГОС. – 2017. – С. 31-32.
6. Железнякова С. Н. Ролевые игры на уроках русского языка как

*Минин Александр Алексеевич
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: к.филол.н., доцент, П.В. Маркина*

Проблема включения китайских фразеологических единиц в процесс обучения китайскому языку

Аннотация

В данной статье рассматривается роль китайских фразеологических единиц в процессе обучения китайскому языку. Включение китайских идиом в процесс обучения рассматривается не только с точки зрения изучения их как явления китайской действительности, а как элемента обучения, несущего в себе огромный пласт лингвокультурной, исторической и этнографической информации. Также в статье приводятся данные опроса среди китайских студентов, на основе которого анализируется актуальность изучения китайских идиом на момент исследования.

Ключевые слова: китайский язык, фразеологические единицы, идиома, процесс обучения, актуальность.

Проблема включения китайских ФЕ в процесс обучения китайскому языку является достаточно сложной и актуальной темой для современного образования. Актуальность статьи обусловлена возросшим интересом в последние десятилетия к изучению китайского языка. И если базовая концепция обучения китайскому языку не сильно отличается от обучения любому другому иностранному языку, то при изучении ФЕ мы уже сталкиваемся с существенными трудностями. Функция ФЕ не только в изучении и употреблении готовых выражений, которые делают разговорную речь ярче, эмоциональней и интересней, важнейшей функцией ФЕ является то, что они заключают в себе массу культурной и исторической информации, передающейся от поколения к поколению. Однако, их изучение может вызвать определенные трудности у учащихся, особенно у иностранных студентов.

Изучение ФЕ часто недооценивается из-за высокой сложности процесса самого изучения, ввиду немотивированности их значения и часто вообще невозможности дословного перевода. Однако в культуре Китая, в его официальном политическом, деловом, юридическом, новостном дискурсе, а также очень широко в области рекламы, ФЕ встречаются в изобилии. Незнание идиом очень часто являет огромную проблему при чтении художественной литературы и устном непосредственном общении, особенно у студентов