

3. Замятина О.Н. Правовая культура как вид социальной культуры в системе высшего образования // Научный журнал КубГАУ.- 2017. - №134 (10). – С. 1-9.
4. Краснов С.В. «Словарь философских понятий для студентов всех форм обучения». – Самара, 2018. – 135 с.
5. Лапина Т.С. Природа социальной культуры / Т.С. Лапина // Аналитика культурологии. – 2010. – Выпуск 2 (17).
6. Лига В.Б. Роль социальной культуры в обеспечении достойного качества жизни/ М.Б. Лига // Известия Алтайского государственного университета – 2006. - №2 (40) – С. 96-98.
7. Скворцов И.П. Социальная культура России: тенденции развития/ Общество и право – 2013. - №4(46). – С. 259-263.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Т. В. Паладьева
Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный педагогический университет
Научный руководитель: к.с.н., доцент Р. Н. Афонина

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье изложены результаты исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе проектной деятельности. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие нравственных ценностей и рассматривается как главная цель воспитания на основе развития самого ребенка и его жизненного опыта. В нашей работе мы реализовали экологический, социальный и патриотический проекты. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что участие младших школьников в реализации экологических, социальных и патриотических проектов, способствует улучшению духовно-нравственных качеств младших школьников. Проведенное исследование подтверждает эффективность использования проектной деятельности как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, проектная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях современности становится центральной педагогической проблемой, от решения которой зависит будущее как самого вступающего в жизнь поколения, так и общества в целом, а также судьба государственности в России. Важность

проблемы духовно-нравственного развития связана с тем, что в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него позитивного и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на его формирующуюся сферу нравственности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в образовательной среде современной школы осуществляется духовно-нравственное воспитание и воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья школьников.

Как видно из основных положений ФГОС НОО, разработанного на основе нормативных документов, включающих Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «они отражают общую ориентацию образования на достижение национального воспитательного идеала, на приобщение школьников к базовым национальным ценностям» [1, с. 3].

Для решения данных задач учителю начальных классов требуется не только знание предметов и методики их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Цель: рассмотреть проектную деятельность как инструмент духовно-нравственного воспитания младших школьников.\

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством проектной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; метод наблюдения; анкетирование; метод проектирования.

Экспериментальная база. Опытное-экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания младших школьников осуществлялось на базе МКОУ «Самарской СОШ» Локтевского района, Алтайского края. В исследовании приняли участие 20 учеников третьего класса.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовная составляющая воспитания заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции. Нравственная составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих мировоззренческую позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми и миром.

Современная общеобразовательная школа ставит перед собой важную задачу – подготовка ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящее вокруг него и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей. Для решения этой

задачи необходимо формирование устойчивых духовно-нравственных качеств школьника средствами современных методов воспитания.\

Одним из современных методов воспитания является проектная деятельность школьников. В рамках данного исследования мы опираемся на определение проектной деятельности Е. Н. Землянской [2, с. 85], рассматривая ее вслед за автором как обоснованную, спланированную, осознанную деятельность, направленную на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность интегрирует в себе игровую, познавательную, творческую и созидательную деятельность. Разработку проекта можно отнести к творческому процессу, который можно выполнить, используя готовые схемы действий и последовательностей, выполняя четко определенные задачи. А. И. Савенков полагает, что «проектирование – творчество по плану и в определенных рамках, т. е. творчество, но не в полной мере» [3, с. 24].

Организация проектной деятельности в школе раскрывает исследовательский и творческий потенциал самих школьников. Это деятельность, которая помогает раскрыть собственные творческие способности, увидеть процесс и результат работы, создать творческий свой продукт, который будет полезным для других обучающихся. В процессе реализации проектов происходит постепенное расширение и укрепление сферы ценностей и смыслов личности, развивается способность осознанно оценивать и строить отношения к себе, другим людям, обществу, Отечеству и миру на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

В процессе выполнения исследования на констатирующем этапе с целью выявления качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников нами были использованы следующие диагностические методики: методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся; методика нравственной самооценки; методика нравственной мотивации.

На формирующем этапе экспериментальной работы были разработаны и реализованы проекты, направленные на развитие духовности и нравственности младших школьников. Планируя проектную деятельность чтобы достичь большей эффективности, решили вовлечь родителей в проектную деятельность школьников. На родительском собрании мы озвучили результаты опроса школьников, обсудили задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников и приняли решение о совместном выполнении проектов, После этого мы приступили к разработке проектов.

В течение текущего учебного года нами было разработано и реализовано три проекта, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников: «Живи моё село», «Неделя Добрых Дел» и «Подари тепло солдатам СВО».

Целью проектной работы «Живи моё село» было привлечь внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения села и формирование экологической культуры учащихся школы и населения.

Для выполнения данного проекта были поставлены задачи:
– изучить причины загрязнённости села;

- проанализировать мнение жителей села по данной проблеме;
- разработать правила, текст листовок и памяток по санитарной очистке и благоустройству села;
- организовать экологическую акцию «Чистота в селе» по уборке улиц с привлечением его жителей;
- провести акцию «Подари селу дерево!»

Работа над проектом «Живи моё село», вдохновила нас на разработку следующего проекта, как «Неделя добрых дел».

Следующий проект «Неделя Добрых Дел», получился творческий. Проводился данный проект в ноябре, в течение одной недели.

Для этого проекта была поставлена цель пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике.

Для достижения цели данного проекта, решались следующие задачи:

- развить чувство ответственности за себя, за окружающих;
- сделать конкретные добрые дела;
- предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.

Мероприятия «Недели Добрых Дел» проводились с 13 ноября и по 18 ноября 2023 года. Всю неделю младшие школьники участвовали в различных акциях и конкурсах. Открытие недели началось с торжественного мероприятия. В рамках данной недели были проведены: классный час «Урок добра»; конкурс рисунков «Я рисую добро!», акция «Инициатива», акция «Скорая помощь книжке-малышке», «День подарков просто так», конкурс чтецов «Добрые стихи», выпуск газеты «Дерево добрых дел».

В проекте «Неделя добрых дел» прошли разные мероприятия, направленные на формирование нравственных ценностей. Считаем, что проект жизнеспособен, в дальнейшем может быть дополнен.

После реализации вышеназванных проектов мы взяли за разработку масштабного проекта «Подари тепло солдатам СВО». Инициатива для проведения такого проекта исходила от самих родителей нашего класса. Данный проект не только актуален в наше непростое время, но и актуален для нашего класса. В классе у трёх школьников отцы находятся в зоне СВО.

Целью проекта была эмоциональная поддержка и поднятия боевого духа российских военных, выполняющих боевые задачи в ходе специальной военной операции.

Задачи проекта были следующие:

- расширить знания о Российской армии;
- развивать познавательную активность, творческие способности;
- развивать чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки;
- продолжать воспитывать патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- включение учащихся в социально - значимую деятельность.

Совместно с родителями был составлен план выполнения проекта. На

реализацию проекта запланировали две недели. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: акция «Частичка себя солдату»; встреча с участником СВО; благотворительная «Новогодняя ярмарка».

После реализации проектов было проведено исследование результатов духовно-нравственного воспитания младших школьников. В рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику духовно-нравственного воспитания младших школьников, по методикам, использованным на констатирующем этапе. Целью контрольного этапа эксперимента являлась оценка эффективности разработанных и проведенных проектов, посредством учения динамики духовно-нравственных качеств младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

После формирующего этапа и проведения повторной методики развития уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников можно сделать следующий вывод, что наблюдается положительная динамика развития уровня сформированности нравственных понятий, так как высокий уровень развития возрос от 5 человек (25 %) до 12 человек (60 %). Средний уровень понизился от 12 человек (60 %) до 8 человек (40 %). Низкий уровень сформированности нравственных понятий не был зафиксирован.

Для изучения уровня нравственной самооценки школьников была использована методика Л. Н. Колмогорцевой. Из анализа результатов исследования следует, что после проведенного эксперимента младших школьников с высоким уровнем развития нравственной самооценки стало на 35 % больше, а соответственно со средним уровнем развития нравственной самооценки школьников понизился на 35 %. Низкий уровень сформированности нравственной самооценки не был зафиксирован.

В завершение контрольного этапа было проведено изучение мотивации младших школьников по методике Е. А. Коровиной. Из анализа результатов исследования следует, что после проведенного эксперимента младших школьников с высоким уровнем развития мотивации стало на 45 % больше, а соответственно со средним уровнем развития нравственной мотивации школьников понизился на 35 %. Произошло уменьшение количества младших школьников с низким уровнем мотивации на 10 %.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что участие младших школьников в реализации экологических, социальных и патриотических проектов способствует развитию духовно-нравственных качеств младших школьников.

Использованная литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 25 с.
2. Землянская Е. Н. Учебные проекты в экономической подготовке школьников / Е. Н. Землянская // Школьные технологии. – Москва : МПГУ – 2005. – № 4. – С. 85–92.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших

Лидия Пинеда
Гавана, Республика Куба
Гаванский университет
Научный руководитель: Светлана Богомз

РОЛЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается роль русских народных традиций в процессе социокультурной преемственности семейных поколений. Задачами работы является установление роли русских народных традиций в процессе социокультурной преемственности семейных поколений, изучение страноведческих знаний о традиции как форме передачи культурных ценностей, что способствует лучшему пониманию традиций русского народа, а также рассмотрение исторических и культурных традиций русского народа и исследование семейных традиций и обрядов как наиболее действенных способов трансляции ценностей русской культуры.

Ключевые слова: русские народные традиции, семейные ценности, социокультурная преемственность, русский язык на Кубе.

Социокультурная преемственность поколений в семье – необходимая, устойчивая, повторяющаяся, существенная связь в историческом процессе воспроизводства поколений. Основу этой преемственности составляют материальные и духовные ценности, нормы, мифы, традиции. Роль традиций в передаче знаний и опыта от родителей детям тесно связана с важной функцией в жизни общества – установлением и укреплением связи между людьми разных поколений. Эта функция традиций находится в тесной связи с такой важной ролью, как воспитание членов семьи в определенном этико-эстетическом направлении. Каждое новое поколение, чтобы продолжить дела своих предков, выше поднять уровень материальных и духовных отношений, опирается на опыт, знания старших. Накопленный опыт, а также знания в виде определенных, проверенных на практике, приемов, способов создания материальных и духовных ценностей в массе своей находятся в памяти, мыслях людей старших поколений и проявляются в их практической деятельности.

Смена поколений создает предпосылки для развития общества, определяет границы соединения традиций и новаторства. В настоящее время, когда скорость социальных изменений не позволяет личности адекватно адаптироваться к происходящим переменам, задача сохранения преемственности поколений становится более актуальной.