

Т. Бейсенова
Казахстан, Павлодар,
Павлодарский государственный педагогический институт
Научный руководитель к.ф.н., доц. М.А. Измайлова

КОМПАРАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО И КАЗАХСТАНСКОГО УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА

Для эффективной организации учебного процесса в школе применяются различные средства обучения, ведущим из которых является школьный учебник, представляющий собой изложение и характеристику учебного предмета в соответствии с программой, раскрывающий содержание учебной дисциплины. Структурными компонентами школьного учебника являются теоретические сведения о языке, аппарат организации работы в виде вопросов и заданий, а также иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.д.) [1].

Школьный учебник должен отвечать следующим требованиям [2, с. 28]:

- 1) полностью отражать образовательную программу;
- 2) иметь устойчивую основу, давать систематическое, научно обоснованное, доступное для учащихся данного возраста изложение фундаментальных теоретических сведений;
- 3) содействовать формированию у учащихся научного мировоззрения, развитого логического мышления;
- 4) иметь воспитательное значение (например, раскрыть богатство и величие русского языка);
- 5) включать достаточное количество разнообразных, содержательных, интересных, эффективных, расположенных в методически целесообразной последовательности упражнений;
- 6) быть интересным для учащихся, по возможности кратким, эстетически оформленным.

С учетом вышеперечисленных требований, предъявляемых к учебной книге, проанализируем два действующих учебника по русскому языку для 5 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения: классический российский учебник (авторы - Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская), созданный еще в советское время и выдержавший более 30 изданий [3], и рекомендованный МОН РК учебник нового поколения (авторы - Сабитова З.К., Павленко В.К., изд. Алматы: Атамұра, 2003) [4]. Представим полученные данные в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительные характеристики учебников русского языка для 5 класса

Компаративный критерий	Российский учебник [3]	Казахстанский учебник [4]
------------------------	------------------------	---------------------------

Соответствие учебной программе (содержание обучения, отраженное в названиях разделов)	+ Повторение изученного в начальных классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. Лексика. Культура речи. Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Культура речи. Повторение и систематизация изученного.	+ Повторение изученного в 4 классе. Текст. Типы речи. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. Лексика. Культура речи. Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Культура речи. Повторение и обобщение изученного в 5 классе.
Стабильность, систематичность, научная обоснованность, доступность изложения	+ Есть вводные параграфы, содержащие сведения о богатстве русского языка, о его значении в жизни человека, о родственных русскому языку славянских языках, о развитии русского языка в связи с жизнью общества.	+ Нет отдельных параграфов, содержащих сведения о языке, некоторые данные есть в текстах упражнений
Воспитательная значимость	+ + Большое количество упражнений, содержащих тексты о богатстве и уникальности языка, направленных на решение воспитательных задач	
Качественная подборка упражнений	+ Разнообразие упражнений: -упражнения устного характера; -упражнения для развития речи; -специальные упражнения по развитию связной речи «Лингвистический винегрет»; -упражнения для работы со словарем; -задания игрового и	+ Разнообразные типы упражнений: -«Учись рассуждать и доказывать»; -речевые упражнения; -творческие упражнения; -упражнения повышенной трудности; -упражнения «Поверь в себя»; -упражнения «Учись работать»

	<i>занимательного характера; -задания по речевому этикету; -материал для самостоятельных наблюдений.</i>	<i>самостоятельно»</i>
Краткость, эстетическая оформленность; наличие разнообразного наглядного материала	+ +	Лаконичное изложение теоретического материала; эстетичность, красочность оформления; схемы, таблицы, картинки, иллюстрации; система графических обозначений
Наличие справочного материала	+ +	Справочные материалы в учебнике формируют умение самостоятельно добывать и пополнять свои языковые знания. Имеются небольшие словари в приложениях: «Пиши правильно», «Произноси правильно», «Толковый словарь».
Путь подачи информации		Информация подается преимущественно индуктивно, т.к. учитываются возрастные особенности учащихся. В некоторых параграфах использован дедуктивный способ изложения новых сведений.

Сравнительный анализ показал, что данные учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным изданиям подобного рода, и являются качественными средствами обучения, позволяющими эффективно организовать изучение русского языка в 5 классах общеобразовательных школ

Список литературы

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высших пед. учебн. заведений / Под ред. Баранова М.Т. – М.: Академия, 2001. – 364 с.
2. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций: В помощь студенту. – М.: Приор, 2008. – 178 с.
3. Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения. – М.: Просв., 2007. – 303 с.
4. Сабитова З.К., Павленко В.К. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Алматы: Атамұра, 2003. – 320 с.