

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Ворожцова Наталья Александровна,

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Записных Ольга Валерьевна,

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения учащихся основной средней школы иноязычной грамматике, актуализируется развитие потенциала теории учета свойств нервной системы, описываются основные трудности формирования грамматических навыков, приводятся результаты наблюдений в учебном процессе.

Ключевые слова: грамматический навык, принципы обучения, трудности обучения, типы нервной системы, технология дифференцированного обучения.

Введение

Проблема обучения грамматике учеников основного звена общеобразовательных школ занимает одно из ключевых мест в современной методике преподавания английского языка. Школьная программа и динамично развивающаяся жизнь требуют от учащихся высокого уровня владения иностранным языком в целом, а значит и грамматикой языка, в частности. С помощью грамматики формируются умения устного и письменного общения. На современном этапе цели иноязычного школьного образования становятся более сложными по структуре и заключаются в том, чтобы сформировать у школьников не систему знаний на иностранном языке, а сформировать у них способность к иноязычному коммуникативному взаимодействию. При этом важное место в учебном процессе занимают коммуникативное и когнитивное развитие формируемой языковой личности школьника. В связи с этим первостепенной задачей является – научить выстраивать иноязычную коммуникацию через формирование системы универсальных учебных действий, которые обеспечивают каждому ученику возможность самостоятельно осуществлять продуктивное иноязычное общение, ставить коммуникативные задачи адекватно ситуации общения, отбирать необходимые языковые средства и оценивать степень успешности речевого взаимодействия.

В примерной рабочей программе основного общего образования по английскому языку отмечается, что предметные результаты обучения ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Обучение иноязычной грамматике с учетом особенностей нервной системы

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в образовательном процессе средней школы возникает ряд трудностей, которые связаны в первую очередь с отсутствием естественной иноязычной среды, с низким уровнем мотивации к изучению иностранного языка и с недостаточно высоким уровнем языковой компетенции школьников. Согласно научным взглядам таких отечественных ученых в области методики преподавания иностранных языков, как Н. В. Гальсковой, Н. И. Гез, Р. П. Мильруда, основу языковой компетенции школьников образуют лексическая и грамматическая компетенции. В

этой связи одним из наиболее обсуждаемых проблем является разработка лингводидактических основ обучения школьников иноязычной грамматике.

Актуальность проблемы заключается в том, что процесс обучения иноязычной грамматике обусловлен рядом трудностей. В первую очередь, эти трудности вызваны расхождением языковых систем иностранного и родного языков. Кроме того, ознакомление учащихся с новым грамматическим материалом происходит вне коммуникативной ситуации. Поэтому учащимся очень сложно осознать функцию определенного грамматического явления. Также трудности связаны с овладением его формы. Большинство трудностей обусловлено значительными расхождениями в лексико-грамматическом строе английского и русского языков. К ним относятся следующие:

- 1) разное количество частей речи в русском и английском языке;
- 2) одноименные части речи при совпадении основных характеристик имеют ряд несходных словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей;
- 3) отсутствие артикля в русском языке;
- 4) фиксированный порядок слов в английском предложении;
- 5) расхождения в системе образования видовременных форм.

Это лишь незначительная часть расхождений, являющихся источником межъязыковой интерференции. Сравнение грамматических средств родного и английского языков показывает, что трудности зависят от сложности самого явления, от влияния родного языка, от характера умственных действий, необходимых для опознания грамматического явления. Существуют разные мнения на организацию процесса обучения иноязычной грамматике. Процесс обучения грамматической стороне иноязычной речи необходимо строить с учетом ведущих общеметодических принципов коммуникативности, опоры на родной язык и ведущей роли упражнений на всех этапах овладения языковым материалом. При этом следует подчеркнуть, что в рамках реализации системно-деятельностного подхода, являющегося основой организации современного процесса обучения иностранным языкам в средней школе, одним из ведущих принципов считается принцип когнитивной направленности, который предполагает сознательное овладение школьником технологиями и приемами работы с языковым и речевым материалом на уроке. Исходя из этого, процесс обучения необходимо строить, учитывая индивидуальные особенности развития личности школьника, а также его потребности и интересы, способности.

В данном исследовании изучаются лингводидактические основы построения процесса организации обучения школьников среднего звена англоязычной грамматике с учетом особенностей типов нервной системы.

В подростковом возрасте особенно заметны различия в каналах восприятия, темпераменте, в межполушарной асимметрии головного мозга, в уровнях обученности по предмету и типах нервной системы (характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических состояний и процессов). Если умело соотнести индивидуальные способности учащихся с приемами и методами работы, то можно добиться наилучших результатов обучения. Поэтому, в основу обучения грамматике иностранного языка, прежде всего, должны быть положены индивидуальные особенности личности ученика. В этой связи, необходимо учитывать особенности восприятия, основные речевые механизмы, прежде всего: осмысление, опережающее отражение (вероятностное прогнозирование), память. Такое обучение будет способствовать развитию речевых механизмов, формированию эффективных способов учебной деятельности при изучении грамматики английского языка.

Типы нервной системы считаются стабильными, они не изменяются в течение жизни и проявляются довольно ярко в так называемых критериальных ситуациях, например

длительный школьный день (6-7 уроков), урок, на котором нужно работать в быстром темпе, все виды проверочных работ, ситуация после неудачного ответа, работа в шумной обстановке. Типы нервной системы напрямую влияют на способ предъявления информации, на темп работы, на уровень работоспособности, на способность переключать внимание и осуществлять самоконтроль.

Таблица 1. Типы нервной системы

Сильная нервная система	Слабая нервная система
Высокая работоспособность	Низкая работоспособность
Быстрое переключение внимания	Быстрая утомляемость, снижение интереса
Адекватная реакция на неожиданный вопрос	Выполнение заданий при наличии опоры
Подвижная нервная система	Инертная нервная система
Высокий темп работы	Медленный темп работы
Торопливость	Развита долговременная память
Потеря самоконтроля	Работа по алгоритму

Учитывая трудности, возникающие при изучении грамматического материала, целесообразно использовать следующие принципы обучения:

- 1) принцип учета особенностей индивидуально-психологического развития;
- 2) принцип когнитивной направленности;
- 3) принцип индивидуализации обучения.

Остановимся на принципе учета особенностей индивидуально-психологического развития. На практике процесс обучения ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый ученик может реализовать свои потенциальные возможности. Индивидуальный подход направлен на преодоление несоответствия между уровнем обученности учащихся и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей школьников носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе работы: при восприятии цели, мотивации учения, решении задач, определении способов действий и т. д. Лингводидактический потенциал данного принципа применительно к обучению грамматической стороне иноязычной речи заключается в:

- адаптации содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи к личностным и психологическим особенностям школьника;
- применении разнообразных методов и форм работы школьников над грамматическими явлениями, с учетом типов нервной системы;
- использовании разнообразных средств обучения грамматической стороне иноязычной речи с учетом личностных и психологических особенностей учащихся.

При формировании грамматических навыков при условии учета типа нервной системы принципы обучения призваны, с одной стороны, оказывать помощь учащимся при восприятии, запоминании нового грамматического материала, при его тренировке и применении, учитывая их личностные особенности, а с другой – облегчить деятельность учителя при объяснении нового грамматического материала, а также при его закреплении, систематизации, повторении и контроле.

Принцип когнитивной направленности с вышеупомянутым принципом и заключается в том, что в процессе обучения грамматической стороне речи необходимо использовать методы, средства и приемы, максимально содействующие развитию каждого обучающегося с учетом особенностей развития его нервной системы.

Принцип индивидуализации обучения реализуется в комплексе с указанными выше принципами и предполагает реализацию на уроке организационно-педагогических условий, соответствующих особенностям развития таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, антиципация и т.п.

Заключение

Подводя итог, следует подчеркнуть, что систематическая и последовательная реализация выше указанных принципов являются основой качественной языковой подготовки каждого школьника с учетом особенностей его когнитивного развития.

Список источников

1. Акимова М. К., Козова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 160 с.
2. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М. : Педагогика, 1990. 192 с.
3. Павлов И. Л. Полное собр. соч. – Москва, Ленинград : Изд-во АН СССР, 1951-1952.
4. Лейтес Н. С. Опыт психологической характеристики темпераментов // Типологические особенности ВНД человека. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 267–306.
5. Теплов Б. М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений // Вопросы психологии. 1957. № 5. С. 118.
6. Герасимов В. П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1976.
7. Герасимов В. П., Козлова В. Т. Проверка теоретической и эмпирической валидности вербальных методик, диагностирующих проявления подвижности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности // Психологическая диагностика. Ее проблемы и методы. М., 1975.
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для студентов. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
9. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М. : Педагогика, 1985. 250 с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев : Выща шк. Головное изд-во. 1989. 375 с.
11. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя. М. : АРКТИ, 2004. 192 с.
12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
13. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М. : Педагогика, 1977. 252 с.
14. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
15. Полат Е. С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С. 4–8.

FEATURES OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN SECONDARY SCHOOL

Vorozhtsova Natalya Alexandrovna

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Zapisnykh Olga Valeryevna

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Abstract: The article deals with the problem of teaching foreign grammar to students of secondary school. It actualizes the development of the potential of the theory of accounting for the properties of the nervous system, describes the main difficulties in the formation of grammar skills, and provides the results of observations in the educational process.

Key words: grammar skill, learning principles, learning difficulties, types of nervous system, technology of differentiated learning.

References

1. Akimova M. K., Kozova V.T. Psikhofiziologicheskie osobennosti individual'nosti shkol'nikov. Uchet i korrektsiia : uchebnoe posobie. M. : Izdatel'skii tsentr «Akademiiia», 2002. 160 s.
2. Unt I. E. Individualizatsiia i differentsiatsiia obucheniia. M. : Pedagogika, 1990. 192 s.
3. Pavlov I. L. Polnoe sobr. soch. Moskva, Leningrad : Izd-vo AN SSSR, 1951-1952.
4. Leites N. S. Opyt psikhologicheskoi kharakteristiki temperamentov // Tipologicheskie osobennosti VND cheloveka. M. : Izd-vo APN RSFSR, 1956. S. 267–306.
5. Teplov B. M. Ob izuchenii tipologicheskikh svoistv nervnoi sistemy i ikh psikhologicheskikh proiavlenii // Voprosy psikhologii. 1957. № 5. S. 118.
6. Gerasimov V. P. Osobennosti uchebnoi deiatel'nosti mladshikh shkol'nikov v sviazi s podvizhnost'iu nervnykh protsessov: avtoref. dis. kand. psikhol. nauk. M., 1976.
7. Gerasimov V. P., Kozlova V. T. Proverka teoreticheskoi i empiricheskoi validnosti verbal'nykh metodik, diagnostiruiushchikh proiavleniia podvizhnosti nervnykh protsessov v myslitel'no-rechevoi deiatel'nosti // Psikhologicheskaia diagnostika. Ee problemy i metody. M., 1975.
8. Gorlova N. A. Metodika obucheniia inostrannomu iazyku: v 2 ch. Ch. 1 : ucheb. posobie dlia studentov. M. : Izdatel'skii tsentr «Akademiiia», 2013. 336 s.
9. Donal'dson M. Myslitel'naia deiatel'nost' detei. M. : Pedagogika, 1985. 250 s.
10. Leongard K. Aktsentuirovannye lichnosti. – Kiev : Vyscha shk. Golovnoe izd-vo. 1989. 375 s.
11. Gal'skova N. D. Sovremennaia metodika obucheniia inostrannym iazykam : posobie dlia uchitelia. M. : ARKTI, 2004. 192 s.
12. Gal'skova N. D., Gez N. I. Teoriia obucheniia inostrannym iazykam. Lingvodidaktika i metodika. M. : Izdatel'skii tsentr «Akademiiia», 2004. 336 s.
13. Passov E. I. Osnovy metodiki obucheniia inostrannym iazykam. M. : Pedagogika, 1977. 252 s.
14. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia. M. : Izdatel'skii tsentr «Akademiiia», 2002. 272 s.
15. Polat E. S. Raznourovnevoe obuchenie // Inostrannye iazyki v shkole. 2001. № 1. S. 4–8.