

4. Социальный статус семей. Медиация : Опрос на Гугл : [сайт]. – URL: [https://docs.google.com/forms/d/1b7mN\\_AtGVgyk09n0ihBmiuOcMnB4xnPK6UsHIK6IBlc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1b7mN_AtGVgyk09n0ihBmiuOcMnB4xnPK6UsHIK6IBlc/edit). – Режим доступа: свободный.

**Клименко И.С., доктор технических наук, профессор**

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Пятигорск

## МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения принципов теории самоорганизации к процессам формирования образовательного пространства нового типа. Сделана оценка влияния синергии взаимодействия образовательных технологий на процесс формирования личности педагога, как участника образовательного процесса; определены необходимые условия профессионального развития.

**Ключевые слова:** творческие способности, саморазвитие, авторские образовательные технологии.

**I.S. Klimenko**

## TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT METHODOLOGY: A SYNERGISTIC APPROACH

**Abstract.** The article discusses the possibility of applying the principles of the theory of self-organization to the processes of forming a new type of educational space. An assessment of the influence of the synergy of the interaction educational technologies on the process of forming the personality of a teacher as a participant in the educational process is made, the necessary conditions for professional development are determined.

**Key words:** creativity, self-development, copyright educational technologies.

Современная система образования, отвечая на вызовы информационного общества, нуждается в новых методологических основах, которые учитывают синергию классических образовательных технологий и возможностей, появившихся у педагогов в условиях цифровизации образовательного пространства. Идея использования виртуальной и дополнительной реальности в образовательном учреждении открывает уникальные возможности для творчества педагога и личностно-ориентированного развития школьников. Учитель, работающий в новых социальных условиях, способный создать авторскую технологию обучения, реализующую личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, учитель-творец – это не какое-то отдаленное будущее, это реалия сегодняшнего дня.

Многоплановый, многоаспектный характер педагогической деятельности школьного учителя подразумевает «многоликость» профессиональных компетенций педагога: знание предмета и предметной области, социокоммуникативные компетенции, позволяющие находить общий язык с учениками, родителями и другими стейкхолдерами образовательного процесса, умение организовать научную и проектную деятельность учащихся, готовность адаптировать известные педагогические методы к личности каждого ученика – вот далеко не полный перечень талантов, которыми должен обладать учитель.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. позиционирует новую школу как средство, обеспечивающее опережающее развитие не только учащихся, но и педагогов [1]. Новые

ценностные основания позволят консервативной классической технологии обучения «сиди и слушай» повернуться лицом к новым форматам взаимодействия, личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного обучения, совершенствования навыков гибкого системного, нелинейного мышления в паре «ученик-учитель». В качестве ценностного основания новой школы предлагается рассматривать синергию взаимодействия «ученик-учитель», синергию образовательного учреждения и общества в целом; синергию внутренних ресурсов.

Современная педагогическая наука в контексте теории самоорганизации различает два самостоятельных направления: синергетика образования и синергетика в образовании. Синергетика образования – это научное направление, предметом которого является процесс развития и самоорганизации сложных систем различной этиологии на образовательном пространстве.

Для адаптации идей синергетики к системе обучения и воспитания необходимо оценивать необходимые и достаточные условия применимости теории самоорганизации к системе образования, ее подсистемам и элементам.

Так, существенное влияние на результат обучения оказывает соблюдение следующих условий:

- рассматривая личность педагога, ученика, любого участника образовательного процесса как элемент сложной системы необходимо допускать существование многовариантного характера поведения и эволюции личности; так, на образовательном пространстве государства возможны различные формы и структуры образовательных учреждений, различный правовой статус, для системы образования многовариантность может быть представлена различными формами собственности и методами организации образовательного процесса;

- считая систему обучения и воспитания личности открытой системой, образовательные учреждения как сложные системы следует рассматривать как часть системы более высокого порядка, взаимодействие с которой происходит путем обмена энергетическими, информационными ресурсами и человеческим капиталом;

- траектория движения/развития личности педагога как сложной системы зависит от ее предыдущих состояний и поставленных целей; это условие необходимо для корректного определения целей личностно-ориентированного обучения: цели должны соответствовать потребностям и уровню развития; так, организовывая научно-методические семинары для молодых специалистов, вчерашних выпускников педагогического вуза, необходимо учитывать их стартовый уровень и системы предпочтений, в противном случае молодые учителя могут получить негативный опыт, который впоследствии отразится на их отношении к работе;

- альтернативные стратегии поведения сложной системы (отдельного педагога, образовательного учреждения) и отдельные действия в условиях неустойчивой социальной среды способны изменить систему на микро- и макроуровнях; выполнение этого условия необходимо для обоснования принимаемых решений и прогнозирования ожидаемых результатов на этапе планирования учебно-воспитательного процесса. Например, неформальное объединение школьников, тяготеющих к исследовательской и экспериментальной деятельности, в процессе самоорганизации образует новую систему, профессиональное управление которой заинтересованный педагог направит в нужное русло;

- система образования, ее подсистемы и элементы – неаддитивные системы, то есть свойства системы не являются простой суммой свойств входящих в систему элементов; выполнение этого условия необходимо для формирования структуры объекта управления в учебно-воспитательном процессе. Например, способность и готовность отдельных педагогов к творчеству и исследованиям будут многократно, непропорционально усилены при объединении в творческий коллектив, такой синергетический эффект обусловлен нелинейностью элементов системы и множественным характером их поведения;

– условием гармоничного развития личности педагога и школы, как образовательной системы, ее подсистем и элементов предлагается считать согласованное взаимодействие, при котором цели и задачи отдельного элемента или подсистемы не противоречат общей цели; так, организация научной работы учащихся – это процесс взаимодействия учителя, учеников и окружающего их информационного пространства, результаты которого будут отражаться в уровне творческих способностей всех участников процесса, статусе образовательного учреждения, его репутации;

– одним из условий эффективного управления предлагается считать нахождение системы в точке неустойчивости, так как именно в этой позиции, в точке бифуркации, система открыта для внешних и внутренних воздействий, и субъект управления может влиять на поведение системы. Например, открытость образовательного учреждения, его стратегия взаимодействия со всеми стейкхолдерами учебно-воспитательного процесса, внешней средой способствует определению новой миссии школы и дает субъектам управления возможность выбора соответствующих инструментальных средств (методология и образовательные технологии; форма собственности; партнерство с государством и т.п.);

– синергия взаимодействия процессов обучения и воспитания, самосовершенствования и самооценки – основной фактор успешной деятельности системы образования.

Как это работает?

Синергия взаимодействия «ученик-учитель» – это результат интеграции классических и инновационных методов формирования личности в современных условиях: традиционные методы обучения, дополненные и обогащенные интерактивными технологиями в условиях непрерывной цифровизации окружающей среды, обеспечат переход на новый современный уровень образования [2]. Под термином интерактивные образовательные технологии предлагается понимать комплекс методов игрового социального имитационного моделирования (ИСИМ): имитационные упражнения, деловые игры, кейс-технологии, игровое проектирование [3]. Инвариантность ИСИМ по отношению к предметной области позволяют организовать образовательное пространство на принципах педагогики сотрудничества, формировать систему новых отношений между участниками образовательного процесса, развивать их стремление к познавательной, исследовательской, аналитической деятельности, самосовершенствованию и саморазвитию.

Синергия взаимодействия школы и общества позволит:

– выполнить анализ потребности общества в личности с высоким уровнем социокоммуникативных компетенций и общих знаний;

– заложить основы учебных планов образовательного учреждения для формирования нового образа выпускника школы, создания условий и разработки технологий обеспечения качества образования на основе личностно-ориентированного подхода.

Синергия внутренних ресурсов:

– обеспечит позиционирование школы, как источника интеллектуального ресурса страны; изменит формат оценивания результатов обучения (РО): от оценки обученности к оцениванию компетенций;

– способствует созданию в образовательном учреждении атмосферы сотрудничества и творческой свободы, позволяющей адаптировать имеющиеся практики синергии образовательных технологий к своей деятельности и своему образу современного учителя;

– сформирует у педагогов потребность постоянного самосовершенствования и самоорганизации;

– создаст условия для обеспечения преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;

Интегрирующий характер синергетического подхода дает возможность определить задачи, которые стоят перед коллективом школы:

- формирование профессионального педагогического коллектива, ориентированного на личностно-ориентированное, вариативное и доступное образование подрастающего поколения;

- внедрение современных методов управления образовательным процессом, обеспечивающих удовлетворение запросов обучаемых в части содержания и технологий реализации образовательных программ, создание комфортной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса;

- полноценное использование накопленного интеллектуального потенциала педагогического коллектива и создание условий для его развития;

- создание всем участникам образовательного процесса условий для самопознания и развития творческого потенциала;

- обеспечение информационной открытости ОУ и взаимодействия с социумом для создания условий духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Корректное самоопределение в целях, позиции и ситуации позволит школе наметить пути решения поставленных задач, прогнозировать ожидаемые результаты обучения и перспективы развития образовательной системы, принятой в конкретном учреждении. Как реализовать синергетический подход в практике личностно-ориентированного обучения?

Традиционная система обучения, ориентированная на формирование прочной фундаментальной подготовки, не предусматривала, как правило, развитие у школьников способностей к самообразованию, навыков проектной / исследовательской работы. Образ современного выпускника школы является ориентиром для проектирования образовательных процессов личностно-ориентированного обучения и условий получения качественных результатов. Современный педагог может и должен помочь своим подопечным сформировать способность к творческому мышлению; умение использовать полученные знания в нестандартных решениях; инициативность; здоровую амбициозность; конкурентоспособность [3].

В содержании образования должны быть заложены результаты:

- способность к пониманию проблемных полей в системах проживания; умение определить иерархию проблем и готовность к их разрешению;

- умение научно организовывать учебный труд; владение технологиями видов деятельности; использование цифровых образовательных ресурсов;

- созревание гражданской ответственности; гражданская идентичность; стремление к консолидации общества;

- востребованность диалогов культур; осознанность человеческого капитала; толерантность к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенный выше подход к организации образовательного пространства на основе принципов педагогической синергетики заложен в Концепцию Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (ЧОУ СОШ) «ПОКОЛЕНИЕ» [4]. Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет социальные и педагогические категории:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать

на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Современная интерпретация образования требует пересмотреть миссию образовательного учреждения: школа становится источником интеллектуального ресурса государства, соответственно должны меняться требования к организации образовательной деятельности и ее субъектам. Интегрирующий характер синергетического подхода дает возможность определить ожидаемые результаты обучения и перспективы развития моделей образовательной системы, принятой в конкретном учреждении. Основным результатом деятельности школы является поиск и выявление талантов, раскрытие личностных возможностей каждого ученика, освоение ими обязательного и дополнительного содержания образовательных программ, сформированности в них основ компетенций, относящихся к самому человеку, его деятельности и взаимодействию с обществом. Все это определяет переход к личностно-ориентированной модели образовательного процесса и требует внедрения безопасной здоровьесберегающей технологии взаимодействия в системе «ученик-учитель».

#### ***Библиографический список***

1. Новосибирская открытая образовательная сеть : [сайт]. – URL: <http://director.edu54.ru/node/2663972>. – Режим доступа: свободный.
2. Клименко, И. С. От технологии 2С к технологии 2Д : Монография / И. С. Клименко. – Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.
3. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент А. П. Панфилова. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП, 2003. – 535 с.
4. Клименко, И. С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник, электронное издание сетевого распространения печатный / И. С. Клименко. – Москва : «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с.
5. Сукиасян, А. М. Концепция ЧОУ СОШ «Поколение» : Научное издание / А. М. Сукиасян. – Пятигорск : СКФУ, 2019. – 51 с.

***Колесова С.В., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент***

***Елисеева Т.В., магистрант 1 курса Института психологии и педагогики, учитель начальных классов***

МБОУ «Гимназия № 69»

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ПОЗИТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе. Рассматриваются перспективы реализации основных педагогических условий в качестве «методического инструментария» учителя по формированию детского коллектива.

**Ключевые слова:** младший школьник, детский коллектив, позитивное мышление, формирование опыта позитивного построения жизни, самоуправление.