

## Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Волохов С.П., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории,  
Войнова О.А., магистрант 1 курса Института психологии и педагогики*  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА АЛТАЕ (В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.)

**Аннотация.** В работе предпринимается попытка обзора региональной истории становления и развития народного образования на Алтае в 1860–1920-е гг. Авторы на основе использования различных материалов делают вывод о том, что в конце XIX – начале XX вв., несмотря на существенное расширение сети образовательных учреждений на территории региона, уровень грамотности населения и в целом охват детей школьного возраста начальным образованием был достаточно низким. Народное образование на Алтае развивалось в тесной взаимосвязи с социально-экономическими, культурными процессами, переселенческим движением, которые на первый план выводили необходимость подготовки значительного числа рабочих и служащих, пересмотром в целом системы образования.

**Ключевые слова:** народное образование, начальные школы, Алтай.

**S.P. Volokhov,  
O.A. Voynova**

### HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PUBLIC EDUCATION IN ALTAI (IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY)

**Abstract.** The paper attempts to review the regional history of the formation and development of public education in the Altai in the 1860s-1920s. Based on the use of various materials, the authors conclude that in the late XIX – early XX centuries, despite the significant expansion of the network of educational institutions in the region, the literacy rate of the population and, in general, the coverage of school-age children with primary education was quite low. Public education in Altai developed in close relationship with socio-economic, cultural processes, the resettlement movement, which brought to the fore the need to train a significant number of workers and employees, the revision of the education system as a whole.

**Key words:** public education, primary schools, Altai.

Актуальность обращения к истории народного образования заключается в том, что оно во все времена являлось одним из приоритетных направлений государственной политики. На современном этапе образование имеет социально значимый, а по своей структуре и целям исторически конкретный характер, который зависит и определяется уровнем экономического, политического и культурного развития общества. Анализ опыта образовательной политики Российской империи, в частности, на Алтае открывает возможность для решения вопросов, стоящих перед современной системой образования.

На основе использования различных материалов по теме исследования становится возможным выделить основные этапы, представить их характеристику во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными процессами, протекавшими в регионе.

В историческом сибиреведении вопрос об отношении крестьянства и других социальных групп населения к народному образованию в конце XIX – начале XX вв. рассматривался в работах советских и современных исследователей, таких как

Ф.Ф. Шамахова [14], К.Е. Зверева [3, 4], Г.А. Ноздрина [6] и др. К.Е. Зверева особое внимание уделяла анализу дидактических особенностей образования крестьян в Сибири [3].

На современном этапе интерес к проблемам становления и развития образования на Алтае продолжает сохраняться. Об этом свидетельствует, в частности, ряд работ, в которых раскрывается совершенствование образовательного процесса в различных социальных группах горожан, крестьян. Так, А.В. Литягина выявила роль светских общеобразовательных школ, которые находились в ведении министерства народного просвещения, в контексте повседневной жизни горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Отдельное внимание отводилось расчету их количества, динамики численности, качества обучения на основании отзывов современников, а также проанализирован интерес родителей и детей к обучению в училищах и гимназиях [5]. А.Б. Храмцов в исследовании предпринял попытку комплексного рассмотрения процесса развития народного образования в городах Западной Сибири, что привело к выделению трех основных этапов: активизация просвещения (1880–1892 гг.), модернизация (1892–1907 гг.), переход к всеобщему начальному образованию (1908 г. – февраль 1917 г.). Исследователь сделал вывод о том, что в сложившихся условиях уровень развития образования в городах региона не соответствовал запросам интенсивно растущей экономики края [13]. Ряд работ посвящен вопросу, связанному с частной инициативой в сфере образования. Так, М.В. Шиловский на основе архивных материалов, отчетов учебных заведений и общественных формирований, исторических исследований установил специфику благотворительности в сфере образования [15]. В.А. Скубневский рассмотрел деятельность ссыльного народника и просветителя В.К. Штильке в должности гласного Барнаульской городской думы, акцентируя внимание на его вкладе в развитии народного образования [12]. Б.В. Бабарыкин представил основные данные о развитии народного образования на Алтае в конце XIX – начале XX в. [1].

Таким образом, история становления и развития образования в Сибири являлась предметом изучения ряда исследователей. Однако в историографии специально не рассматривались основные этапы, расширение сети образовательных учреждений на Алтае.

Исследование базируется на принципах историзма, объективности, системности и предполагает использование общенаучных (анализ, синтез и др.) и специальных исторических методов. С помощью историко-системного метода удалось сформировать целостное представление о становлении и развитии народного образования на Алтае в конце XIX – начале XX вв., выявить основные этапы, осветить направления государственной политики в сфере народного образования.

В истории становления и развития народного образования на Алтае представляется возможным выделить несколько этапов, которые отражают не только общероссийские тенденции в вопросах образования, но и местную региональную специфику.

Во второй половине XIX в. содержание и основные направления образования на Алтае определялись реформами 1860-х гг., кризисом горнорудного производства, развитием сельского хозяйства и торговой деятельности в регионе. В 1879 г. произошла передача горных школ в ведение Министерства народного просвещения. Впоследствии данные школы были преобразованы в двухклассные начальные и городские училища, которые постепенно утратили практический уклон. Перемены не обошли стороной и Барнаульское горное училище, которое в 1897 г. было реорганизовано в реальное училище.

На территории Алтая распространение получили различные типы начальных школ. С 1860-х гг. существовали сельско-волостные, которые финансировались из средств губернского земского сбора и волостных обществ. В 1887 г. начали открываться церковно-приходские и школы грамоты. Они устраивались на губернские и волостные средства, а находились в ведении епархиального училищного совета. Миссионерские школы сооружались за счет Алтайской духовной миссии. Кроме того, на Алтае существовали казачьи школы, которые финансировались за счет средств казачьего войскового хозяйственного управления. В регионе существовала единственная частная школа на стекольном заводе И.К. Платонова – Константиновская, которая содержалась на

средства предпринимателя [10, с. 5–7]. Таким образом, на Алтае сеть начальных школ была расширена (в 1894 г. их насчитывалось 259).

В 1860–1870-е гг. начался подъем начального образования в городах региона. Значительный вклад в открытие начальных школ принадлежал частной инициативе купечества и просвещенной части городского общества, которые выступали инициаторами, спонсорами и попечителями.

В 1860 г. в Барнауле открылась смешанная приходская школа, в которой на начальном этапе обучалось 40 мальчиков и 30 девочек. Затем она была разделена на две начальные школы. В 1865 г. в городе начало функционировать Барнаульское городское училище, а в 1868 г. двухклассное женское приходское училище (с 1902 г. переименованное в Александровское). В 1877 г. открылась еще одна начальная мужская приходская школа. В 1880 г. появилось четырехклассное городское училище, а в 1894 г. – мужское приходское училище [1, с. 157–158].

В октябре 1877 г. открылась Барнаульская женская прогимназия, содержание которой на себя взяли Барнаульская городская дума (1200 руб. ежегодно) и Министерство народного просвещения (800 руб.). Обучение было платным. Образовательная программа включала следующие обязательные предметы: Закон Божий, русский язык, чистописание, математика, история, география, естествознание и рукоделие. К числу необязательных учебных дисциплин относились: немецкий и французский языки, пение, рисование и танцы. Таким образом, в Барнауле школьное образование в 1880-е гг. осуществлялось в окружном горном и духовном училищах, женской прогимназии и других вышеперечисленных учебных заведениях.

В Бийске в 1860 г. открылось одноклассное мужское приходское училище. Из городского бюджета на содержание ежегодно выделялось 300 руб., а также 50 руб. направлял купец 1-й гильдии А.Ф. Морозов. С 1874 г. училище стало двухклассным, а срок обучения составлял четыре года (в 1880 г. увеличен до шести лет). Женское образование в городе началось с 1861 г., когда была открыта Владимирская приходская школа, содержащаяся на частные пожертвования в основном от бийских купцов А.Ф. Морозова и В.А. Гилева. В 1880 г. в Бийске начали функционировать Форштадское мужское приходское училище и женская прогимназия. Плата в последнем учебном заведении составляла пять руб. ежегодно [1, с. 159]. Таким образом, школьное образование в Бийске в 1887 г. осуществлялось в восьми учебных заведениях: двухклассном городском училище, женской прогимназии, Форштадском мужском приходском училище, Владимирском, Успенском и Александровском женских приходских училищах, начальной миссионерской школе и трехклассном катехизаторском училище. Общее количество учащихся не выходило за пределы 740 человек (мужчин – 516, женщин – 224).

Во второй половине XIX в. на территории Бийского округа расширялась сеть казачьих школ, которые в плане образовательного процесса были полностью схожи с сельскими, а основное отличие заключалось в ведомственной принадлежности. В 1885 г. существовала только Антоньевская, однако в этом году были открыты новые: Николаевская, Маральевская, Терская, Слюдянская школы, а в 1882 г. – 4-я подвижная школа, в 1887 г. – 3-я подвижная.

Для более полноценного рассмотрения уровня образования на Алтае в конце XIX в. необходимо обратиться к переписи населения, составленной в 1897 г. Перепись вскрыла достаточно низкий уровень образованности жителей региона. Грамотность среди сельского населения составила у мужчин 14,4%, у женщин – всего 2,7%. Незначительно она была выше в городах: в Барнауле грамотных мужчин было около 45%, женщин – около 24%; в Бийске мужчин – около 40%, женщин – около 16%. Особое внимание необходимо уделить тому факту, что к моменту переписи большинство грамотных окончили только начальную школу, они научились читать и писать не в образовательных учреждениях. Подтверждение этому можно найти в «Положении о начальных народных училищах» (от 14 июля 1864 г.), которое в учебный план включало Закон Божий, церковное пение, чтение, письмо и четыре действия

арифметики. На основании этого можно сделать вывод о том, что уровень начального образования на Алтае был низким. Решить проблему, связанную с ограниченной образовательной программой, удалось с помощью постепенного расширения сети начальных школ. Однако в это же время происходило уменьшение государственного финансирования учебных учреждений. В 1889 г. на Алтае насчитывалось 226 начальных школ с числом учащихся 7064. Среди них числились 22 городских, 66 волостных (типа земских), 89 церковноприходских, 27 миссионерских, 8 казачьих. К тому же работали несколько двухклассных училищ и частных школ. В начальных школах обучалось 1354 девочки [9]. Именно по данной причине в развитие системы просвещения на Алтае стали вмешиваться и активно включаться общественные силы, представленные в лице интеллигенции и представителей народнической политической ссылки 1880–1890-х гг. Ссылным в условиях строго надзора удалось развернуть в регионе широкую просветительскую деятельность.

Среди ссыльных оказался либеральный народник и частный учитель В.К. Штильке, который оказал значительное влияние на развитие образования в Барнауле. Здесь он создал Общество попечения о начальном образовании (7 октября 1884 г.). Содержалось оно в значительной мере на добровольные пожертвования и доходы от любительских постановок. Количество членов Общества составляло около 300 человек, проводивших кампании по сбору денежных средств, которые затем направлялись на строительство и содержание школ. В ряду меценатов находились видные барнаульские купцы – В.Н. Сухов, Г.В. Грязнов, Платоновы и др.; бийские – А.Ф. Морозов. Таким образом, в 1885 г. была открыта бесплатная Нагорная начальная школа, а в 1891 г. на окраине Барнаула, на Зайчанской Заимке вторая начальная школа [8]. В 1896 г. в этих школах обучалось 400 детей. В 1897 г. при этих школах были образованы воскресные занятия для взрослых, и открыты бесплатные библиотеки. Ежегодно, благодаря воскресным школам, курс обучения проходили около 200 человек. Только за первые 11 лет своего существования в ней смогли научиться писать и читать более 2 тыс. взрослых барнаульцев. В работу Общества активно вступало и включалось значительное количество представителей народной интеллигенции. Наибольший вклад в его деятельность внесли: А.А. Юферова – первая учительница Нагорной школы, П.Е. Семьянов, А.Ф. Веронский, Я.П. Шмаков – преподаватели воскресных школ и многие другие.

Стоит отметить, что на развитие образования на Алтае была направлена государственная политика, в рамках которой в 1899–1909 гг. было отдано приказание о строительстве юбилейных начальных школ для детей переселенцев, учрежденных в ознаменование 150-летия Алтайского горного округа (30 школ). На рубеже веков произошло значительное увеличение учебных заведений. Например, в Барнауле насчитывалось более 20 начальных школ и училищ, одна женская прогимназия и реальное училище. Именно по данной причине известный русский географ Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, назвал Барнаул самым культурным уголком Сибири и прозвал его сибирскими Афинами.

Возросший интерес к образованию можно объяснить следующими причинами: во-первых, отмена крепостного права; во-вторых, значительное увеличение миграции в Сибирь, в том числе и на Алтай; в-третьих, происходило развитие социально-экономических отношений, повлиявших на возникновение большого числа мелких предприятий, нуждавшихся в образованных специалистах.

Одной из острых проблем, которая стояла перед системой образования на Алтае, являлся уровень образования педагогических кадров, степень подготовки которых не всегда соответствовал занимаемой должности. Так, по подсчетам исследователей на 1894 г. в регионе учителей с необходимой подготовкой было меньше половины (48,6%) [10, с. 35]. Таким образом, ощущалась потребность в квалифицированных педагогических кадрах.

Значительную роль в процессе образования населения Алтая играла Алтайская духовная миссия, благодаря работе которой только на территории Горного Алтая к 1914 г. успешно функционировали 75 школ. Наряду с благоприятными последствиями существовали и отрицательные, которые заключались в том, что школы были не в состоянии

обучать всех желающих. Такая проблема остро встала к 1896 г. Ситуация усугублялась и тем, что школы находились в плохом состоянии. Зачастую занятия проводились в совершенно непригодных для этих целей помещениях (либо в молитвенных домах, либо на квартирах у крестьян). Не было на Алтае и преподавательских кадров, учителями становились выпускники Улалинского и Бийского катехизаторского училищ.

Развитие капиталистических отношений влекло за собой и необходимость расширения сети учебных заведений, но в распространении повсеместного и широкого народного образования не были заинтересованы царская администрация и местная власть. Им было выгодно поддержание и развитие хозяйственной жизни региона, а для этого для детей крестьян и рабочих достаточным считался минимальный объем знаний. В связи с этим финансирование образования было низким. Таким образом, в 1910 г. на народное образование правительство тратило из денежных средств казначейства только 15 коп. на душу населения, однако в центральных регионах – свыше 50 коп. Повсеместно на Алтае ощущалась нехватка, как школьных помещений, так и учителей. Аналогичная ситуация складывалась и в Барнауле.

В качестве подтверждения можно привести ходатайство протоиерея Барнаульского собора в Городскую управу. Он сообщал, что в Барнауле существует шесть церковноприходских школ: Соборная, Богородская, Знаменская, две Покровских (мужская и женская) и при Благотворительном обществе. Все перечисленные школы имеют свои здания, содержат прислугу. Учащий персонал этих школ получает содержание от казны в размере 420 руб. в год. В условиях городской жизни это крайне скромный оклад, который с трудом удовлетворяет необходимые потребности тех, кто пользуется готовой квартирой при школе. Иначе ситуация обстоит у тех, кто снимает квартиру, так как они находятся в тяжелом положении, и им не хватает жалования на жизнь [11].

Далее протоиерей указывает, что не хватает средств на ремонт школьных зданий и приобретение учебно-наглядных пособий. Он просит Управу об ассигновании на школу, «дабы нормально провести учебный год». Управа же в ответ на ходатайство протоиерея рекомендует ему «прибегнуть к поиску лиц, кои могли бы жертвовать на школу не обременительные суммы». В таком же, если не в худшем, положении находились министерские школы [11].

Сельские школы были подчинены жесткому практицизму. С самого начала обучения дети должны были усваивать прикладные знания, необходимые в сельском хозяйстве и ремесле, в ущерб общеобразовательной подготовке. Начали открываться ремесленные отделения при двухклассных и городских училищах, ориентированные на получение рабочего с верным глазом и точной рукой, который был необходим предпринимателю. Все это существенным образом сокращало объем общеобразовательных знаний, получаемых учащимися.

Стоит отметить, что к 1917 г. на Алтае насчитывалось десять низших и одно среднее профессионально-техническое училище. Начали открываться учительские семинарии в Барнауле (1915 г.) и Бийске (1917 г.). Увеличилась общая грамотность населения Алтая и составила 15,3% [9].

Первая гимназия на Алтае открылась только в 1900 г. – Первая женская казенная гимназия (г. Барнаул), а в 1910 г. – мужское учебное заведение. В Бийске женская гимназия появилась только в 1905 г., а в 1909 г. здесь открылась мужская частная школа. К 1914 г. в городе начались занятия в двух частных гимназиях и катехизаторском училище, которое выпускало учителей для миссионерских школ [7].

Высшее образование согласно переписи 1897 г. в Барнауле имели 79 человек, а в Бийске только 17, со средним – соответственно 842 и 297 (при том, что численность населения в Барнауле составляла 29 тыс. чел., а в Бийске 17 тыс. чел.). К тому же высшее и среднее образование имели только представители дворянства, чиновничества, духовенства и купечества [2].

В 1920–1930-е гг. значительную роль в развитии просвещения играли фабрично-заводские семилетки и школы крестьянской молодежи.

Следует отметить, что в начале XX в. в Сибири существовали только три высших учебных заведения, которые располагались в Томске. Первый учительский институт на Алтае был открыт только в 1933 г. в Барнауле, второй был открыт в 1939 г. в Бийске (позднее они были преобразованы в педагогические).

Таким образом, в конце XIX – начале XX вв., несмотря на существенное расширение сети образовательных учреждений на территории Алтая, уровень грамотности населения и в целом охват детей школьного возраста начальным образованием был достаточно низким. Развитие социально-экономических, культурных процессов, переселенческого движения в регионе на первый план выводили необходимость подготовки значительного числа рабочих и служащих, пересмотр в целом системы образования. В данных условиях значительное распространение на Алтае получили начальные школы, содержание которых покрывалось за счет государственного финансирования. Однако наряду с этим распространению народного образования в регионе способствовала частная инициатива, которая материально стимулировала развитие образовательных учреждений. С 1920-х гг. образованию в жизни общества стали отводить значимое место, что нашло отражение в открытии значительного количества образовательных учреждений.

#### ***Библиографический список***

1. Бабарыкин, Б.В. Народное образование / Б.В. Бабарыкин // История Алтая. Т. 2 : Алтай в конце XVII – начале XX в. – Барнаул : Изд-во АлтГУ; Белгород : Константа, 2019. – С. 156–162.

2. Воскресные школы для взрослых // История Алтая с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://starshoes.su/prosveschenie/voskresnyie-shkolyi-dlya-vzroslyih.html> (дата обращения: 30.09.2023).

3. Зверева, К.Е. Модели отношения сибирского крестьянства к школьному образованию в конце XIX – начале XX в. / К.Е. Зверева // Социальные конфликты в истории России: материалы II Всерос. науч. конф. / редкол.: В. Н. Худяков, Т. А. Сабурова [и др.]. – Омск, 2006. – С. 250–254.

4. Зверева, К.Е. Развитие потребности в просвещении крестьянства Сибири (1861–1917 гг.) / К.Е. Зверева // Культурный, образовательный и духовный потенциал Сибири (середина XIX – XX в.). – Новосибирск : Изд-во СО РАН, НИЦ ОИГГМ, 1997. – С. 56–73.

5. Литягина, А.В. Роль светской школы в повседневной жизни горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. / А.В. Литягина // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2014. – №1-1. – С. 26–34.

6. Ноздрин, Г.А. Представления крестьян Сибири в начале XX в. о реорганизации образования в стране / Г.А. Ноздрин // Культурный, образовательный и духовный потенциал Сибири (середина XIX – XX в.). – Новосибирск : Изд-во СО РАН, НИЦ ОИГГМ, 1997. – С. 74–91.

7. Открытие в Барнауле первой женской гимназии // История Алтая с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://starshoes.su/prosveschenie/otkrytie-v-barnaule-pervoy-zhenskoy-gimnazii.html> (дата обращения: 30.09.2023).

8. Просвещение на Алтае // Раздел «История». – URL: <http://altai-dv.narod.ru/glav/istoria/44isBAR1.htm> (дата обращения: 30.09.2023).

9. Развитие просвещения на Алтае в 1861–1917 годах // История Алтая с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://starshoes.su/prosveschenie/razvitie-prosvescheniya-na-altai-v-1861-1917-godah.html> (дата обращения: 30.09.2023).

10. Рылова, Е.П. Начальная школа в Алтайском округе в 1894 году / Е.П. Рылова // Алтайский сборник Т. 3. – Барнаул, 1898. – 74 с.

11. Сеть миссионерских школ // История Алтая с древнейших времен до наших дней URL: <http://starshoes.su/prosveschenie/set-missionerskih-shkol.html> (дата обращения: 30.09.2023).
12. Скубневский, В.А. В.К. Штильке – гласный Барнаульской городской думы / В.А. Скубневский // Актуальные вопросы истории Сибири. Двенадцатые научные чтения памяти профессора А.П. Бородавкина. – Барнаул, 2019. – С. 71–77.
13. Храмцов, А.Б. Развитие народного образования в городах Западной Сибири : от начального к всеобщему обучению (1880–1917 гг.) / А.Б. Храмцов // Былые годы, 2018. – Вып. 47. – № 1. – С. 349–359.
14. Шамахов, Ф.Ф. Роль народной инициативы в борьбе за просвещение в дореволюционной Сибири / Ф.Ф. Шамахов // Общественно-политическое движение в Сибири в 1861–1917 гг. – Новосибирск : Наука, Сиб. отд-ние, 1967. – С. 99–106.
15. Шиловский, М.В. Специфика благотворительности в сфере образования дореволюционного периода в городах Сибири / М.В. Шиловский // Вестник Томского гос. ун-та. – 2018. – № 437. – С. 161–164.

*Искуснов Я.К., студент 1 курса магистратуры Института физической культуры и спорта,*  
*Иванова М.М., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания*  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ТХЭКВОНДИСТОВ 11–12 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

**Аннотация.** В научной статье осуществлен теоретический анализ проблемы развития быстроты тхэквондистов на этапе спортивной специализации на основе специальных средств. Выявлен ряд противоречий между существующей потребностью в научном обосновании новых подходов воспитания быстроты и недостаточной изученностью данного вопроса в научно-методической и специальной литературе. Разработана и апробирована методика развития быстроты тхэквондистов 11–12 лет на основе специальных средств. Опытным-экспериментальным путем выявлена эффективность разработанной методики.

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, тхэквондо, быстрота, специальные средства, тренировка, педагогический эксперимент.

**Y.K. Iskusnov,**  
**M.M. Ivanova**

## DEVELOPMENT OF THE SPEED OF TAEKWONDO 11-12 YEARS ON THE BASIS OF SPECIAL MEANS

**Abstract.** In the scientific article, a theoretical analysis of the problem of the development of the speed of taekwondo athletes at the stage of sports specialization on the basis of special means is carried out. A number of contradictions have been revealed between the existing need for scientific substantiation of new approaches to speed education and the insufficient study of this issue in scientific, methodological and specialized literature. A method of developing the speed of taekwondo athletes aged 11–12 years on the basis of special means has been developed and tested. The effectiveness of the developed methodology has been revealed experimentally.