

признакам (твердости – мягкости, звонкости – глухости);

б) уменьшается количество ошибок в звуко-слоговой структуре слова;

с) данная коррекционная работа стимулирует развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Но самое главное, при хорошем фонематическом слухе значительно сокращаются ошибки в письменной речи, и ребенок становится успешным в учебе.

Библиографический список

1. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки / Н.Г. Алтухова. – Санкт-Петербург : Лань, 2001. – 112 с.

2. Белоброва, М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М.М. Белоброва // Логопед. – 2011. – № 4. – С. 76–80.

3. Горецкий, В.Г. О возможных вариантах обучения грамоте / В.Г. Горецкий // Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 35–45.

4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1968. – 367 с.

*Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Мочалова О.А., студентка 5 курса Института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья в школе. Описана классификация основных форм профориентационной работы, осуществляемой в общеобразовательных организациях. Представлены ход и результаты социально-педагогического исследования, проведенного на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в 2022–2023 учебном году и направленного на изучение профессиональных интересов несовершеннолетних с ОВЗ. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности социальных педагогов, психологов общеобразовательных учреждений при осуществлении помощи в профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образовательная организация, классификация форм профориентационной работы, особенности профориентации лиц с ОВЗ.

**L.I. Sigitova,
O.A. Mochalova**

PROFESSIONAL ORIENTATION OF MINORS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article discusses the peculiarities of career guidance for adolescents with disabilities at school. The classification of the main forms of career guidance work carried out in educational organizations is described. The progress and results of a social and pedagogical study conducted based on KGBOU "Barnaul General Boarding School No. 6" in the 2022–2023 academic year and aimed at studying the professional interests of minors with disabilities are presented. Research

materials can be used in the activities of social teachers, psychologists of educational institutions in the implementation of assistance in career guidance for adolescents with disabilities.

Key words: professional orientation, educational organization, classification of forms of career guidance work, peculiarities of career guidance of persons with disabilities.

Профессиональная ориентация (далее – профориентация) на сегодняшний день является актуальной проблемой многих образовательных организаций, сообществ, людей. Существует большое количество мнений об этом явлении и его определений. В статье будем опираться на определение Г.Д. Бабушкина, который понимает под профориентацией обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [1].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на пути освоения профессии некоторые требования становятся непреодолимым препятствием. Конкретные виды деятельности из-за своих особенностей предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья, психическим, физиологическим возможностям человека. Реализовав свое право на образование, человек с ОВЗ не всегда может устроиться на работу по специальности. Статистические данные таковы: в настоящее время только 10% лиц с ОВЗ работают. Такое положение дел обусловлено рядом причин.

Низкая результативность профориентационной работы, по мнению Э.Ф. Зеера, может быть обусловлена рядом противоречий, связанных с профессиональным самоопределением школьников:

- между склонностями, способностями детей и требованиями избираемой профессии;
- между осознанием ребенком уровня своего общего развития и невозможностью получения высококвалифицированной работы;
- между притязаниями несовершеннолетних и реальными возможностями получения вакантных мест;
- между склонностями человека и представлением о престиже профессии, навязанном людьми, с которыми общается ребенок, средствами массовой информации;
- между желанием обучающегося попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в образовательной организации и ее ближайшем окружении;
- между несоответствием здоровья, характера, привычек ребенка требованиям, предъявляемым профессией и др. [2].

Одной из актуальных на сегодняшний день проблем является неэффективная профориентация в образовательных организациях. Предпрофильная подготовка и первичная профориентация могут осуществляться различными образовательными организациями, но основную профориентационную деятельность должна осуществлять та организация, в которой обучается ребенок с ОВЗ (школа, лицей, гимназия). Профориентация среди лиц с ОВЗ должна реализовываться с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. В учебном процессе профориентация детей с ОВЗ может реализовываться на уроках, специальных курсах по выбору профессии, факультативах; в предметных кружках, научных обществах учащихся; через олимпиады, конкурсы; посредством тематических вечеров, консультаций по предметам и др.

Основанием для классификации внеучебных форм профориентационной работы могут выступать не только особенности детей, но и количество участников мероприятия (индивидуальные, групповые, массовые), участие сторонних организаций (межшкольные, межвузовские), статус мероприятия (внутришкольные, муниципальные, районные,

региональные, федеральные) и др. По функциям профориентационные мероприятия могут быть ознакомительными, информационными, обучающими, социально-педагогическими, развивающими, просветительскими, развлекающими и др. Также принято выделять пассивные и активные формы профориентации (табл. 1).

Таблица 1

Пассивные и активные формы профориентационных мероприятий

Пассивные формы	Активные формы
<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные беседы; • профориентационные лекции и мини-лекции; • встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями; • специальные фильмы о профессиях; • «Ярмарки профессий»; • «Ярмарки вакансий»; • групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; • приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»; • виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения; • сочинение и эссе о профессии; • ориентационные элективные курсы; • регулярное оформление тематических стендов; • участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций; • чтение специальной литературы; • профессиональное просвещение на учебных предметах, классных часах и т.д.; • профориентационные выставки; • самостоятельное ведение портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в учебные заведения и на производства; • «активная проба сил» учащимися в мастерских; • использование ролевых игр по профориентации; • деловые игры; • работа школьных кружков и секций по профессиональным интересам; • занятия для выпускников в центре занятости населения; • тематические недели; • профориентационные конкурсы по номинациям; • компьютерные презентации профессий; • внеклассная проектно-исследовательская деятельность; • проведение старшеклассниками занятий в младших классах, в группах продлённого дня; • мастер-классы; • игровое моделирование жизненных ситуаций; • участие в «Университетских субботах»; • посещение «Дней открытых дверей»; • проведение Недели профориентации; • дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов; • профессиональные пробы [3].

Такое разделение, по нашему мнению, не вполне корректно, так как кроме формы мероприятия важно учитывать, как оно было организовано, какую задачу выполняли дети в подготовке мероприятия и многое другое. Например, посещение «Дней открытых дверей» может быть пассивной формой, если ребенок идет в организацию не по своим интересам, а самостоятельное ведение портфолио может стать активной формой, если ребенок при его создании проявляет инициативу, творчество, креативность.

Очевидно, что в зависимости от нозологии, не все формы профориентации будут доступны детям с ОВЗ. Для разрешения заявленных противоречий была организована экспериментальная работа на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6». Эта школа занимается обучением и развитием детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Часто двигательные нарушения сочетаются с нарушениями слухового, зрительного, тактильного, двигательного анализаторов, отражаясь на познавательном или эмоционально-личностном развитии ребенка. Затруднения в передвижении влекут за собой трудности ориентировки в пространстве, суживают круг

источников информации об окружающем мире, запас сведений и представлений о нем. Получение первичных представлений затрудняется вследствие нарушения мелкой моторики и чувствительности пальцев рук. Дети с нарушением ОДА медленнее сопоставляют, устанавливают причинно-следственные связи, выделяют существенные и несущественные признаки, неточно применяют понятия, связанные с определением расположения объектов и частей собственного тела в пространстве. Наглядные формы мышления преобладают над логическими. Мышление замедлено, характерно «застревание» на деталях. У большинства несовершеннолетних с проблемами с ОДА нарушены устная и письменная речь. В личностном развитии может быть снижена мотивация к деятельности, повышена боязнь передвижения и общения, возникает желание ограничить социальные контакты. Уровень притязаний и самооценка ребенка с нарушением ОДА либо неадекватно завышены, либо неадекватно занижены.

Большинство психологов отмечают, что в поведении одних людей проявляется беспокойство, суетливость, гиперактивность, других – вялость, пассивность, депрессивность. При неправильном воспитании могут развиваться негативные черты характера: беспомощность, иждивенчество, эгоизм. Вместе с тем, для детей с нарушением ОДА характерны социальная активность, стремление к самостоятельности, настойчивость в достижении целей.

В школе ведется подготовка старшеклассников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории, формированию личности, развитию их способностей, талантов, научного мировоззрения и дальнейшему образованию, трудовой деятельности. Специфика школы подразумевает небольшое количество учащихся в классе, поэтому в 8 классе всего четыре ученика: три мальчика и одна девочка. В 9 классе всего шесть учеников: два мальчика и четыре девочки. У всех есть инвалидность и имеется проблема с опорно-двигательным аппаратом.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

- Анкетирование по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун) [4].
- Тестирование по определению развития волевых качеств (Е.А. Климов) [5].

Анкетирование по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун) было выбрано для того, чтобы узнать, определились ли учащиеся с будущей профессией, и насколько хорошо они знакомы с выбранным ими направлением деятельности. Также, благодаря этому анкетированию, можно понять, какие профессии интересны учащимся каждого класса.

В результате анкетирования выяснилось, что в 8 классе из четырех учеников определились с выбором профессии только 3 человека. Это профессии – столяр-краснодеревщик, переводчик, дизайнер. В 9 классе все учащиеся определились с выбором будущей профессии. Это профессии – бухгалтер, учитель музыки, дизайнер, программист, экскурсовод. Один ученик из этого класса не стал писать о том, какую профессию он выбирает, но сообщил, что уже определился.

Тестирование по определению развития волевых качеств (Е.А. Климов) позволило определить настрой учащихся и готовность добиться своих целей. При сравнении результатов тестирования оказалось, что уровень волевых качеств у учеников 8 класса был выше, чем у учеников 9 класса. В 8 классе у двух учеников уровень развития волевых качеств был очень высокий и у двух средний. В 9 классе пять учеников имеют средний уровень волевых качеств, и у одного ученика уровень развития волевых качеств низкий. Такие результаты обусловлены индивидуальными особенностями несовершеннолетних с ОВЗ, что еще раз подчеркивает сложность профориентационной работы в организации, невозможность стереотипного, стандартизированного подхода к этой категории детей.

Проанализировав результаты исследования в целом, было выделено несколько важных аспектов, на которые нужно обратить внимание, осуществляя дальнейшую профориентацию несовершеннолетних с ОВЗ.

1. Необходимо реализовывать профориентацию через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.
2. Использовать разнообразные формы и методы социально-педагогической деятельности по адаптации подростков с ОВЗ посредством профориентации в школе.
3. При осуществлении помощи в профориентации подростков с ОВЗ привлекать социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей-предметников и самих детей.
4. Включать в профориентацию несовершеннолетних с ОВЗ профессиональное просвещение, информирование о мире профессий, профконсультирование, профессиональное воспитание, выработку важных для всех профессий личностных качеств: целеустремленность, трудолюбие, ответственность, мобильность и др.
5. Целенаправленно создавать в школе медико-биологические, социально-экономические, психолого-педагогические, производственно-технические условия, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в профессиональной самоидентификации.
6. Выявлять и развивать способности и психологические качества детей с ОВЗ, соотносимые с требованиями конкретных профессий и, на основании этого, составлять индивидуальные рекомендации о пригодности или не пригодности человека к данной профессии.
7. В индивидуальной профориентационной работе осуществлять личностный подход к каждому школьнику, составлять психофизиологический портрет для каждой профессии, используя такие методы профессионального отбора как тестирование и собеседование.
8. При диагностике несовершеннолетних с ОВЗ использовать и при необходимости адаптировать профессионально ориентированные тесты, выявляющие потребность в труде, мотивацию, уровень развития умственных способностей, личные особенности ребенка.
9. Сформировать у несовершеннолетнего с ОВЗ способность учитывать при выборе сферы будущей деятельности такие факторы, как интересы, склонности, желания, состояние здоровья, личностные особенности, специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, возможность построения профессиональной карьеры, смежных специальностей [6].

Таким образом, профориентационная работа с несовершеннолетними с ОВЗ в образовательной организации должна включать в себя систему психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ученику выбрать специальность с учетом потребности общества в соответствии со своими возможностями, трудовыми умениями и навыками. Успешное профессиональное самоопределение для несовершеннолетнего с ОВЗ имеет большое значение, так как в ином случае затрудняется его социализация и может развиваться депривация, социальная дезадаптация, что впоследствии может привести к ухудшению здоровья как физического, так и психологического.

Библиографический список

1. Бабушкин, Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности / Г.Д. Бабушкин. – Омск : ОГИФК, 1990. – 186 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект, 2005. – 336 с.
3. Герасимова, В.А. Классный час играючи / В.А. Герасимова. – Выпуск 3. – Москва : Сфера, 2002. – 64 с.
4. Гриншпун, С.С. Анкетирование по профессиональному самоопределению / С.С. Гриншпун. – URL : <https://www.dou75.ru/38/grinshpun.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов / Е.А. Климов. – Москва : Просвещение, 2011. – 254 с.

б. Сигитова, Л.И. Организация профорientационной деятельности в общеобразовательных учреждениях (на примере Алтайского края) / Л.И. Сигитова // Вестник АлтГПУ. – 2022. – № 2 (51). – С. 21–24.

Сорвачева И.Д., старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
г. Евпатория, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные подходы и направления организации духовно-нравственного воспитания студентов. Автор более подробно остановился на методе социального проектирования наиболее интересном и популярном для решения задач данного направления.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, подход, направления, студенты, социальное проектирование.

I.D. Sorvacheva

MODERN APPROACHES AND DIRECTIONS IN THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The article discusses current approaches and directions organization of spiritual and moral education of students. The author dwelt in more detail on the method of social design, which is the most interesting and popular for solving problems of this direction.

Key words: spiritual and moral education, youth, approach, directions, students, social design.

Современный этап в российском образовании и истории – это духовное единство и смена ценностных ориентиров, приоритетов молодежи в сторону базовых традиционно-моральных норм и нравственных установок. Без сомнения, последние события, произошедшие в общественно-политической жизни страны, ставят актуальные задачи в сфере воспитания высоконравственной молодежи, а именно, формирование личности, стремящейся к саморазвитию и мирному созиданию, сохранению и приумножению национальных традиций, готовой к защите Отечества. Тем не менее, любой политический строй в конечном результате опирается на мир духовных ценностей личности.

Проведя психолого-педагогический обзор литературы и обобщив материал по данной проблематике, автор интерпретировал свое понимание темы и обосновал необходимость использования современных подходов и направлений в организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Цель статьи – раскрыть значение современных подходов и направлений в организации духовно-нравственного воспитания студентов.

В Российском образовательном пространстве созрела ситуация, представляющая одну общую проблему – это попытки осмысления и обобщения истории отечественной духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Данное направление сопровождается изменением самого человека – его сознания, чувств и правил поведения. В ближайшей перспективе очень актуальным становится мнение историка Д.А. Андреева, который писал: «Приближается век побед широкого духовного просвещения...» [1, с. 14].

Основные задачи духовно-нравственного воспитания отражены в следующих нормативно-правовых документах Российской Федерации: Федеральный закон «Об