

**Пятач А.Н., ассистент кафедры спортивных дисциплин,
Крайник В.Л., доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой спортивных дисциплин**

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. *Физическая культура тесно сопряжена с культурой общения, так как общение играет существенную роль в процессе педагогической деятельности. При этом, несмотря на значимость культуры общения для профессиональной деятельности учителя физической культуры и наличие профильных предметов в учебных планах, её уровень остаётся достаточно низким. Данный тезис подтверждается проведённым опросом среди студентов института физической культуры и спорта в Алтайском государственном педагогическом университете. Формирование профессиональной компетентности в области коммуникативного взаимодействия выступает в роли ключевого звена в формировании будущего педагога. Коммуникативное взаимодействие безусловно есть часть культуры общения. Также, культура общения не ограничивается представленными формами взаимодействия внутри данного понятия. Под культурой общения мы понимаем такое понятие, которое оказывает влияние на эффективность работы будущего учителя физической культуры. Культура общения тесно сопряжена с педагогической этикой, морально-нравственными качествами, личностными качествами. Можно говорить о том, что в современном мире, культура общения приобретает иные формы и перетекает во взаимодействие в информационную среду. Заданный неправильный вектор развития культуры общения у будущих учителей физической культуры, в условиях интенсификации взаимодействия, несомненно, подвергнет предмет физической культуры в стагнацию. В статье рассмотрены основные проблемы становления культуры общения у будущих учителей физической культуры. Определены основные проблемные моменты во взаимодействии будущих учителей физической культуры. Также затрагиваются возможные пути и направления их решения.*

Ключевые слова: формирование, профессиональная компетентность, коммуникативное взаимодействие, физическая культура, культура общения, будущий учитель физической культуры, педагогическая деятельность.

**A.N. Pyatach,
V.L. Kraynik**

THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF COMMUNICATIVE INTERACTION IN FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES AND COMMUNICATION CULTURE

Abstract. *Physical education is closely connected with the culture of communication, since communication plays an essential role in the process of pedagogical activity. At the same time, despite the importance of communication culture for the professional activity of a physical education teacher and the presence of specialized subjects in the curricula, its level remains quite low. This thesis is confirmed by a survey conducted among students of the Institute of Physical Culture and Sports at the Altai State Pedagogical University. The formation of professional competence in the field of communicative interaction acts as a key link in the formation of a future*

teacher. Communicative interaction is certainly a part of the culture of communication. Also, the culture of communication is not limited to the presented forms of interaction within this concept. By the culture of communication, we understand such a concept that affects the effectiveness of the work of a future physical education teacher. The culture of communication is closely connected with pedagogical ethics, moral qualities, and personal qualities. We can say that in the modern world, the culture of communication takes on other forms and flows into interaction in the information environment. The given incorrect vector of the development of communication culture among future teachers of physical education, in conditions of intensification of interaction, will undoubtedly expose the subject of physical culture to stagnation. The article discusses the main problems of the formation of a culture of communication among future teachers of physical education. The main problematic points in the interaction of future physical education teachers are identified. Possible ways and directions of their solution are also discussed.

Keywords: formation, professional competence, communicative interaction, physical culture, communication culture, future physical education teacher, pedagogical activity.

На данный момент коммуникативная компетентность является одним из ключевых аспектов высокой эффективности учителя физической культуры. Так как деятельность учителя по физической культуре напрямую связана с вербальным взаимодействием с учащимися. Этот аспект наряду и с другими важными аспектами, например мотивацией к работе, методической наполненности по преподаваемой дисциплине и др. формируется на этапе профессиональной подготовке в высшем учебном учреждении. Культура общения рассматривается как основа профессиональной компетентности: Культура общения охватывает как вербальные, так и невербальные формы взаимодействия, включает умение слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли. Для учителей физической культуры это особенно важно, так как они работают не только с теорией, но и с практическими занятиями, требующими активного взаимодействия с учениками. Культура общения входит в понятие базовая культура которая согласно определению О.С. Газмана – «необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически задуманных дарований личности» [1, с. 5]. При этом деятельность будущих учителей физической культуры в основном связана со спортивной деятельностью, мы предполагаем, что данный тезис повышает сложность формирования профессиональной компетентности в области коммуникативного взаимодействия. Основное противоречие состоит в том, что спортивная деятельность в основном не позволяет добиться должной компетентности в области коммуникативного взаимодействия у будущих учителей физической культуры. Данное противоречие рассматривается в контексте актуальной профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Профессиональная подготовка в основном не учитывает данное обстоятельство и поэтому не имеет высокой эффективности обучения. Представленную проблему также рассматривают авторы: Крайник В.Л., Васекин Ю.И., Новикова Т.А., Кузьминой Н.В., Шевцов Н.А., Петрова Г.В., и др. [2; 3; 4].

Профессиональная подготовка или педагогическая деятельность в контексте профессиональной подготовки есть основное звено, в процессе становления будущего учителя физической культуры. Даже несмотря на то, что существует доля талантливых педагогов, которые в процессе воспитания получили высокую степень развития необходимых качеств для профессии: эмпатия, большой арсенал двигательных возможностей, коммуникабельность и др. Но даже для таких талантливых педагогов, профессиональная подготовка является базой для дальнейшего развития.

Понятие общения приходит красной линией через педагогический процесс. Потому как «язык» и невербальные навыки играют ощутимую роль в становлении как личности так преподавателя. Было предположено, что из имеющихся сторон общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная, коммуникативная сторона является главенствующей для будущего учителя физической культуры. Эффективность работы будущего учителя

физической культуры имеет прямую корреляцию со способностью эффективно передавать информацию. Культура же общения, это совокупность норм и правил общения. Именно эта часть профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры, имеет все шансы на недостаточное развития. Не все виды спорта поддерживать высокие морально нравственные устои, правила этикета и нормы поведения с общением. А по данным анкетирования студентов первого курса Алтайского государственного педагогического университета подавляющее большинство будущих учителей физической культуры (85%) занимались в спортивных секциях до поступления и, поступив в вуз, большую часть времени посвящает занятиям спортом. Академические предметы, которые должны составлять основу формирования, например: «Речевая культура педагога» и «Педагогическая этика», по нашему мнению, не имеет высокой эффективности подготовки. Данные предметы, не учитывают специфику спортивной деятельности и поэтому недостаточно эффективны. Однако, культура общения не заканчивается правилами правописания и орфоэпии.

Остановимся на характеристиках речи, организации речи и письма, использовании характерных для культурного общения слов, приветствиях, представлениях, словах благодарности, просьбах и т.п. Большая часть обучающихся на первом курсе отмечают у себя недостаточную информированность в том, как им общаться между собой и с педагогическим составом. Студенты говорят, что делают это преимущественно по наитию. Около 73% опрошенных указали именно такой ответ.

Студенты старших курсов отмечают, согласно результату анкетирования, что в их группе скалывается неприятная атмосфера, 67% опрошенных отметили данное обстоятельство. Также было выяснено, что студенты старших курсов хоть и имеют положительную динамику в своих ответах по поводу умения решать конфликты, 34% против 55%, это всё же достаточно малый процент.

Аспекты формирования коммуникативной компетентности. Компетентность в области коммуникативного взаимодействия для будущего учителя физической культуры, может играть решающую роль в эффективности проведения занятий по физической культуре. Будущий учитель физической культуры должен не только обладать теоретическими знаниями в изучаемой области знаний, но и уметь применять данные знания на практике. Путем использования высокой степени развития компактности в области коммуникативного взаимодействия. Через навыки создания доступного и понятного объяснения материала, а также методов активного обучения. К изучаемой проблеме формирования профессиональной компетентности в области коммуникативного взаимодействия мы относим понятие эмоционального интеллекта. Учитель физической культуры должен иметь высокую степень эмоционального интеллекта, позволяющая регулировать свои эмоции понимать эмоции учащихся и вести через возможные конфликты. Это важно для создания благоприятной и поддерживающей атмосферы в классе. Одним из аспектов формирования компетентности в области коммуникативного взаимодействия является обратная связь для будущих учителей физической культуры. Будущие специалисты должны иметь возможность получать регулярные отзывы о своих коммуникативных навыках и работать над их улучшением. Заключительным представляемым аспектом формирования изучаемой области знания есть интеграция технологий в педагогический процесс. Современные технологии открывают новые возможности для взаимодействия. Будущие учителя должны уметь использовать различные цифровые платформы для коммуникации и обучающего взаимодействия, что особенно актуально в условиях гибридного или дистанционного обучения.

По нашему мнению, одним из выходов в данной ситуации может послужить дополнение структуры профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Таким дополнением будет заострение внимания к перенаправлению воспитания культуры общения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в сторону эффективного педагогического взаимодействия. Это может иметь различные формы – например, проведение тематических аудиторных и внеаудиторных

занятий, посвящённых культуре общения, семинара на тему «Проблемы внутригруппового общения» на котором преподаватель дал бы возможность студентам проработать часто встречающиеся проблемы общения внутри группы и найти пути их решения. Данный вид обучения не является чем-то новым, но короткие и интенсивные периоды обучения демонстрируют высокие результаты в образовании нужных компетенций. Будущие учителя физической культуры, на данных интенсивных могут работать в направлении взаимодействия с детьми и решения спорных ситуаций. Путём моделирования и игры по ролям. Это не только помогает в становлении верной культуры общения, но формирует другие нужные качества, например эмпатию, воображение, творческие способности, которые часто ограничены рамками спортивной спецификации.

Анализ научно-исследовательской литературы показал, что в рамках разработки поставленной проблемы обоснован ряд подходов, реализация которых в процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры может быть наиболее перспективной. Так, Т.А. Новикова, исследуя проблему формирования коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры, сосредоточивает внимание на возможностях внедрения в педагогический процесс проектных технологий, являющихся взаимосвязанной деятельностью студента и преподавателя, основанной на предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач [5]. Ведение студентом поиска, извлечение и переработка учебной информации, сопровождаемые координацией данного процесса со стороны педагога, способствуют формированию культуры общения.

По нашему мнению, эффективным средством в изменении негативной тенденции служат брошюры-памятки, которые студенты могли бы использовать в процессе общения как между собой, так и с педагогами. В формате данного учебного материала можно выделить правила построения предложений, обозначение «стоп-слов», которые нежелательно использовать при общении, а также шаблоны универсальных речевых конструкций. В частности, «стоп-словами» могут быть такие слова как «чё», «пипец», «копец и им подобные. Под шаблонными речевыми конструкциями можно подразумевать такие как «Здравствуйте, меня зовут..., я студент группы..., обращаюсь к вам по поводу...». Следует обозначить и личные границы между преподавателями и студентами. Так как 62% преподавательского состава выделяют не соблюдение студентами института физической культуры и спорта их личных границ и беспокойстве в нерабочее время и т.д. Культура общения распространяется и на культуру общения в сети интернет и общение через мобильный телефон – смартфон. Через представленные средства коммуникации студентами также нарушаются нормы поведения. В данной форме мы выделяем тоже преимущество, что и в коротких и интенсивных обучениях, в рамках профессиональной подготовки. Материал у студентов будет храниться на протяжении всех курсов обучения и к ним можно всегда вернуться для использования возникших проблем. На практических и спортивных занятиях следует больше обращать внимание на культуру общения и поощрять баллами студентов, которые придерживаются норм культурного общения и относятся к товарищам уважительно и корректно.

Предложенные выше средства повышения уровня формирования профессиональной компетентности в области коммуникативного взаимодействия являются не взаимоисключающими, а, наоборот, взаимодополняемыми, то есть реализуемыми совместно, в единой композиции и на протяжении всего времени профессиональной подготовки. На протяжении всего времени обучения будущих учителей физической культуры необходим должный уровень контроля и корректировки в случае низкой эффективности подготовки. Контроль должен быть представлен как внутри субъектов педагогической деятельности, так и объектов, студентов и преподаватели. В данном случае, преобладающим мнением, будет служить мнение преподавательского состава, и будет оно определяться анонимным анкетированием и опросом будущих учителей физической культуры.

Допускаем, что представленные выше средства, могут и не иметь предполагаемой эффективности в процессе профессиональной подготовки. Но в таком случае, этот процесс, может формировать последующий качественный сдвиг для обучения будущих учителей физической культуры в процессе педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Газман, О. С. Базовая культура и самоопределение личности / О. С. Газман // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. – Москва : АПН СССР, 1989. – С. 5–11.
2. Крайник, В. Л. Реализация механизма взаимосвязи уровня общей культуры студента с результативностью учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / В. Л. Крайник, Н. А. Шевцов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 271–274.
3. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика / Т. В. Мишаткина. – Ростов-на-Дону : Феникс; Минск : Тетра Системс, 2004. – 304 с.
4. Одинцова, О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. – Москва : Академия, 2014. – 144 с.
5. Новикова, Т. А. Проектные технологии как средство формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры / Т. А. Новикова // Молодёжь – Барнаулу : материалы XXV городской научно-практической конференции молодых учёных. – Барнаул : Алком, 2024. – С. 691–692.