

## Раздел 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Абрамкина С.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики*

*Колпащикова Я.В., магистрант исторического факультета*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Аннотация.** *В статье рассмотрены основные проблемы адаптации ребенка к новым условиям школьной жизни. Даются рекомендации педагогам и родителям в системе начального образования.*

**Ключевые слова:** адаптация, адаптация первоклассника, индивидуальный подход.

**Abramkina S.G.**

**Kolpaschikova Ya.V.**

### REALIZATION OF INDIVIDUAL APPROACH TO ADAPTATION OF THE FIRST-GRADER IN SCHOOL COLLECTIVE

**Abstract.** *In article the main problems of adaptation of the child to new conditions of the school environment are life. Recommendations to teachers and parents in system of primary education are made.*

**Keywords:** adaptation, adaptation of the first grader, individual approach

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Ученика, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от учащегося напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

«Адаптация к школе – многоплановый процесс, представляющий перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению». Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам) [4, с.102].

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов [1, с.15]:

1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, «некоторые дети худеют к концу первой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в первой четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения». Будет не лишним вспомнить педагогу обо всем этом прежде, чем упрекать ребенка в лени и отлынивании от своих новых обязанностей, а также вспомнить, какие сложности со здоровьем у него имеются. Дети, имеющие постоянные сложности со здоровьем, в школе часто и быстрее утомляются, работоспособность их снижена, учебная нагрузка может оказаться слишком тяжелой. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе и внимании взрослых. Во-первых, нужно, по возможности, снизить для них психологическую нагрузку. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет. Изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным [4, с.15].

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. О внутренней позиции школьника можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна эта проблема для шестилеток. У них чаще, чем у семилеток, затруднено формирование чувства необходимости учения, они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе. При столкновении с такими трудностями нужно помочь ребенку принять позицию школьника: чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать. На уроке педагогу необходимо применять индивидуальный подход к таким учащимся [2, с.19].

В любом случае необходимо проявлять уважение и понимание чувств ребенка, так как его эмоциональная жизнь отличается еще ранимостью, незащищенностью.

Неприятным для родителей кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей часто становятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда первоклассник выходит из кризиса и вступает непосредственно в младший школьный возраст.

Таким образом, родителям и педагогам следует запастись терпением. Чем меньше негативных эмоций они будут проявлять, реагируя на кризисные проявления ребенка в возрасте 6-7 лет, тем больше вероятность, что все эти проблемы останутся в данном возрастном периоде.

Обосновывая необходимость социально-психологической адаптации детей к школе, нельзя не остановиться на особенностях адаптации к детскому коллективу.

Обычно трудности в этом процессе возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей. Если у таких ребят не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то они ожидают от одноклассников и учителей такого

же отношения, к которому они привыкли дома. Поэтому для них часто становится стрессом изменение ситуации, когда они осознают, что учитель одинаково относится ко всем ребятам, не делая снисхождения к нему и не выделяя его своим вниманием. Одноклассники не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров, не собираются уступать им.

Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. С такими семьями педагогу необходимо индивидуально работать.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее развитие, обучение и воспитание.

Для проведения диагностики адаптации первоклассников отбираются наиболее эффективные методики. Они направлены на изучение всех ключевых параметров адаптации, а также не только выявляют признаки дезадаптации, но и позволяют выявить факторы, влияющие на появление проблем в адаптации, не требуют значительных организационных, временных и материальных затрат для их проведения [3].

Существует большое количество методик.

- Анкетирование родителей.
- Тесты на изучение уровня умственного развития первоклассников.
- Методика Т.А. Нежной «Беседы о школе».
- Методика «Определение мотивов учения».
- Методика «Составление рассказа по картинке».
- Рисуночная методика «Что мне нравится в школе».
- Тест Тулуз-Пьерона.
- Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики».
- Методика «Градусник».
- Методика «Краски».
- Методика «Солнце, тучка, дождик».

Для проведения полноценной диагностики уровня адаптации первоклассника не нужно использовать весь спектр имеющихся методик. Достаточно выбрать 4-5 различных методов и тестов, которые больше подойдут к условиям класса.

Например, основную задачу адаптационного периода – обеспечение психологической адаптации детей – можно проверить с помощью методики «Градусник». Она позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

Методика «Краски»: учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Учащимся педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся - раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, – звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предмет в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

Диагностическая методика Н.И. Дереклеева «Солнце, туча, дождик» позволяет определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях. Настроение в школе дети обозначают солнцем, это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.

Методика «Что мне нравится в школе» (рисунок). Несоответствие рисунков теме указывает на:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме).

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов;

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации;

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации [3].

Окончательные выводы не рекомендуется делать на основе группового обследования, так как его результаты менее надежны, чем при индивидуальном обследовании. Поэтому детей с особо низким (по сравнению с группой в целом) уровнем рекомендуется обследовать индивидуально с использованием тех или иных методик [3].

Проведение методик позволяет выявить проблемы, с которыми столкнулись первоклассники в адаптационный период, и использовать полученные результаты в практической деятельности по сплочению детского коллектива и повышению мотивации к учебной деятельности.

Кроме диагностической работы также необходимы наблюдения за поведением учащихся на каждом уроке, что позволит сделать более качественные выводы, которые педагог будет использовать при проведении занятий.

Содержание занятий с первоклассниками в период адаптации необходимо наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста. Использование изобразительной и театрализованной деятельности во время урочной и внеурочной деятельности повышает результативность обучения детей.

На каждом уроке необходимо использовать приемы как внешней, так и внутренней мотивации, в содержание занятий включать проблемные вопросы, которые активизируют познавательную деятельность школьников.

Ролевые игры, создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. В своей практике я наиболее часто применяю нестандартные формы уроков: урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний, не нарушая здоровья первоклассника.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение на каждом уроке.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников, только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый учебный год. Задача педагога - облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика, родителя и учителя.

### **Библиографический список**

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 2002 – 143 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2004 - с. 258.
3. Венгер, А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2017. – 277с.
4. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 2011.-265с.
5. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником. // Начальная школа до и после. – М 2004. - № 8.

**Абрамкина С.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики**

**Макова А.В., магистрант исторического факультета**

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** *Статья посвящена важнейшей проблеме - информационной безопасности школьников. Это связано со значительной ролью информационных технологий в образовательном процессе. В статье особое значение уделяется разработке способов защиты учащихся от информации, которая может отрицательно повлиять на их психоэмоциональное состояние, поведение и духовное здоровье.*

**Ключевые слова:** Интернет, информационная культура, информационная безопасность школьников

**Abramkina S.G.,**

**Maikova A.V.**

### **INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE PROCESS OF ENSURING INFORMATION SECURITY STUDENTS**

**Abstract.** *Article devoted to the critical issue of information security students. This is due to the significant role of information technologies in the educational process. The article pays special attention to the development of ways to protect students from information that can adversely affect their psycho-emotional state, behavior and spiritual health.*

**Keywords:** Internet, information culture, information security of schoolchildren

Глобальные информационные сети – одно из основных достижений человечества в области информационных технологий. Самой известной глобальной сетью является Internet, представляющий собой объединение огромного числа сетей – национального, отраслевого и, еще более узкого, регионального уровня. «Учёные приравнивают факт создания глобальной информационной сети к рождению новой эры» [1, с.134].

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Используя всемирную паутину, мы постоянно ищем нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и многое другое. Ребенку в современном мире, начиная с первого класса, необходимо освоение новых технологий, поэтому познание Интернета, как глобального источника информации, тоже необходимо. Но, как известно, в Интернете