

Библиографический список

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 2002 – 143 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2004 - с. 258.
3. Венгер, А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2017. – 277с.
4. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 2011.-265с.
5. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником. // Начальная школа до и после. – М 2004. - № 8.

Абрамкина С.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики

Макова А.В., магистрант исторического факультета

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *Статья посвящена важнейшей проблеме - информационной безопасности школьников. Это связано со значительной ролью информационных технологий в образовательном процессе. В статье особое значение уделяется разработке способов защиты учащихся от информации, которая может отрицательно повлиять на их психоэмоциональное состояние, поведение и духовное здоровье.*

Ключевые слова: Интернет, информационная культура, информационная безопасность школьников

Abramkina S.G.,

Maikova A.V.

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE PROCESS OF ENSURING INFORMATION SECURITY STUDENTS

Abstract. *Article devoted to the critical issue of information security students. This is due to the significant role of information technologies in the educational process. The article pays special attention to the development of ways to protect students from information that can adversely affect their psycho-emotional state, behavior and spiritual health.*

Keywords: Internet, information culture, information security of schoolchildren

Глобальные информационные сети – одно из основных достижений человечества в области информационных технологий. Самой известной глобальной сетью является Internet, представляющий собой объединение огромного числа сетей – национального, отраслевого и, еще более узкого, регионального уровня. «Учёные приравнивают факт создания глобальной информационной сети к рождению новой эры» [1, с.134].

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Используя всемирную паутину, мы постоянно ищем нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и многое другое. Ребенку в современном мире, начиная с первого класса, необходимо освоение новых технологий, поэтому познание Интернета, как глобального источника информации, тоже необходимо. Но, как известно, в Интернете

есть не только полезное. Часто дети используют Интернет не как библиотеку знаний, а как способ времяпрепровождения, играя и общаясь в сети. Интернет для детей таит множество опасностей.

По мнению исследователей, негативная информация несет вред здоровью, происходит переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов поведения из виртуальной действительности в реальность, как следствие, ребенок испытывает трудности в обучении (мало времени остается на чтение, выполнение домашнего задания, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости).

Таким образом, проблема информационной безопасности школьников является важной в настоящее время в связи со значительной ролью информационных технологий в образовательном процессе.

Под информационной безопасностью принято понимать «состояние защищенности информационной среды общества от различных воздействий, которые могут нанести вред пользователям информации» [2, с. 39], в том числе и школьникам. Компьютерная безопасность - это одна из составляющих информационной безопасности.

Литература и нормативно-правовые акты по этой проблеме обрисовывают важность информационной безопасности общества лишь в общих чертах. Однако особая проблема заключается в разработке способов защиты учеников от информации, которая может отрицательно повлиять на их психоэмоциональное состояние, поведение и духовное здоровье.

К сожалению, многие родители часто не обращают внимания на то, чем занят их ребёнок, находясь один дома после школы или в комнате вечером. Родители в большинстве случаев не владеют знаниями о возрастных особенностях своего ребёнка, его досуговой деятельности. Дети чувствуют эту отстранённость и большую часть своего свободного времени проводят в виртуальном мире.

Основная задача и школы и родителей – научить детей правильно и безопасно использовать пространство Интернета. Например, в МБОУ «СОШ №117» г. Барнаула используются различные формы взаимодействия семьи и школы в процессе обеспечения информационной безопасности детей:

1. Проводятся уроки по медиабезопасности. Целью таких уроков является обеспечение информационной безопасности через привитие навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет. В ходе уроков по медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях.

2. Реализуется программа внеурочной деятельности "Проектная деятельность по информатике" для учащихся 8-9 классов. Цель программы - формирование культуры сетевого общения и навыков письменной коммуникации в сети Интернет.

3. Организован совместный досуг детей и родителей. Проведение совместного досуга позволяет родителям больше времени проводить с ребёнком, формировать доверительные детско-родительские отношения.

4. Школа повышает информационную грамотность родителей, вовлекает родителей в школьное самоуправление с целью их активного участия в управлении школой, оказания помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

5. Проводятся индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя информатики с родителями и детьми по вопросам информационной безопасности.

6. Проводятся родительские собрания с привлечением специалистов (комитета по образованию г. Барнаула, специалистов Алтайского краевого информационно-аналитического центра) по вопросам информационной безопасности и социализации детей в информационном обществе на тему: «Информационная безопасность детей в наших руках»

7. Участие в городских онлайн-конференциях по теме «Информационные угрозы и здоровье детей» (сотрудники образовательных организаций г. Барнаула, родители обучающихся, представители муниципальных органов управления образованием, специалисты по вопросам информационной безопасности и социализации детей в информационном обществе).

Неотъемлемой частью работы психолога и социального педагога нашей школы является психолого-педагогическое просвещение родителей. «Психолого-педагогическое просвещение направлено на свободное развитие личности путем передачи педагогических знаний и опыта гуманистических отношений. В процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться личность самих родителей» [3,с.15].

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс сложный, но необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, но он может превратиться и в зловещую паутину, губящую людей. Главная задача взрослых (педагогов, родителей) формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. Повышение своего уровня компьютерной грамотности – одно из главных правил для родителей, которым небезразлична информационная безопасность их детей. Соблюдение простых правил пользования Интернетом позволит родителям защитить своих детей от сетевых угроз и сделать пользование Интернетом полезным. Только единство родительских и педагогических усилий поможет нам оптимально использовать плюсы и нейтрализовать минусы работы с ресурсами всемирной Сети.

Несмотря на то, что в школе уже проводится совместная работа родителей и учителей по вопросам информационной безопасности школьников, педагогический коллектив ищет новые эффективные формы взаимодействия с семьёй, так как мы видим, что проводимой работы недостаточно.

Библиографический список

1. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б.Л.Вульфсон – М., 1999. – 208 с.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова – М., 2000. – 416 с.
3. Кирколуп, Ю.Г. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е.Р. Кирколуп, Ю.Г. Скурыдин, Е.М. Скурыдина. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 315 с.
4. Малых, Т.А. Информационная безопасность несовершеннолетних / Т.А.Малых. // Методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами. Иркутск, 2015. – 60 с.
5. Петров С.В Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А./Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 326 с.