

На базе детского сада, в музыкальном зале в конце октября 2017 года был проведен день театра группы «Огоньки».

Роли героев были обсуждены и распределены на театральном заседании. Мамы детей самостоятельно готовили костюмы, хотя детский сад тоже предоставил некоторые костюмы для участников. Папы изготавливали декорации. На подготовку ушел один месяц целенаправленной работы и репетиций. В результате была представлена театрализованная постановка сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино». Все участники «Семейного театра» остались довольны.

Подводя итог, отметим, что цели и задачи полностью выполнены. Семейный театр можно использовать для вовлечения родителей в процесс социализации детей, это позволяет сделать вывод, что технология развития воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами семейного театра в детском саду способствует решению важных задач воспитания ребенка.

Таким образом, социализация дошкольника будет иметь положительную динамику, при условии создания благоприятных условий гармоничного развития ребёнка через его приобщение к социокультурному опыту при взаимодействии с семьей. Уверенный, любознательный, инициативный и самостоятельный ребенок – это та цель, к которой мы стремимся.

#### ***Библиографический список***

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Знак качества, 2015. – 288 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014. – 272с.
3. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 2014. – 102с.
4. Развитие детского творческого мышления. Работаем по сказке – М.: МОЗАИКА - Синтез, 2016. – 112 с.
5. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2015. – 88с.

***Алеева Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики***

***Кравченко Е. В., студентка института педагогики и психологии***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **РАЗВИТИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация.*** В статье представлены теоретические и практические предпосылки развития уважительного отношения к родителям у младших школьников с речевыми нарушениями, раскрыты особенности его развития. Автором разработана система мер, направленная на развитие уважительного отношения к родителям. Определены специфические методы и формы работы с детьми: включение ребенка в трудовую деятельность, домашнее чтение, индивидуальное чтение, совместная трудовая деятельность родителей и детей. Основными формами работы выступали: этические беседы, сборы-диспуты, посещение кружков; «уроки мышления среди природы».

***Ключевые слова:*** уважительное отношение, речевые нарушения, младшие школьники, родители, младшие школьники с речевыми нарушениями, диагностика эмоциональных отношений в семье, система занятий, методы, формы и средства развития уважительного отношения к родителям.

## DEVELOPMENT OF RESPECT FOR RELATIVES IN YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH VIOLATIONS

**Abstract.** *The article presents the theoretical and practical implications of the development of respect for the parents in primary school children with speech disorders, revealed features of its development. The author has developed a system of measures aimed at the development of respect for parents. Specific methods and forms of work with children: child's inclusion into the labor market, home reading, individual reading, a joint labor activity of parents and children. The main forms of work were: ethical conversation, fees, debates, visits to clubs; "Lessons thinking in nature."*

**Keywords:** respect, speech disturbances, junior high school students, parents, younger students with speech disorders, diagnosis of emotional relations in the family, employment system, methods, forms and means of promoting respect for parents.

В настоящее время проблема уважительного отношения детей к своим родителям является особенно актуальной, так как современное общество испытывает дефицит этической культуры, гуманных, уважительных отношений ребенка к другим людям и даже к самому себе. Общество и семья находятся в отношениях взаимного влияния друг на друга. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает влияние на развитие и образ жизни общества.

Младший школьный возраст является периодом существенных изменений в психическом развитии. И его полноценное проживание ребенком возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, психологов). В данном возрасте происходит интенсивное формирование моральных качеств, нравственное развитие личности. Это благоприятный период для воспитания сопереживания, сочувствия, отзывчивости. Данные качества - основа воспитания уважительного и заботливого отношения к родителям [4].

На формирование у школьников уважительного отношения к родителям влияет ряд факторов, в числе которых находится семья. Ей принадлежит решающая роль. Ведь воздействие семьи на успешность формирования у младшего школьника уважительного отношения к родителям зависит от характера внутрисемейных отношений, уклада и традиций семейной жизни и уровня педагогической культуры родителей [2]. Детям с тяжёлыми нарушениями речи требуется намного больше внимания родителей, чем нормально развивающимся сверстникам.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление личности и, как следствие, на усвоение моральных норм и качеств [1]. Речевое нарушение снижает темп развития познавательного интереса. Большую трудность для таких детей представляет необходимость сосредоточиться на выполнении задания, направить свое внимание на достижение поставленной перед ними цели, довести начатое до получения требуемого результата. Они затрудняются в организации деятельности, в переключении внимания, долго не могут войти в новый вид деятельности, выполнить ряд заданий в определенной последовательности. Для них характерны также и особенности темпа деятельности, проявляющиеся как в ускорении, так и замедлении темпа выполнения заданий. Исследования детей с речевой патологией свидетельствуют о снижении способности к усвоению учебных действий, проблеме переноса знаний, умений в новые условия, слабой способности адекватно переключаться на новую деятельность, о неумении самостоятельно применять изменённый способ действия.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции, ложные, а порой и вредные, установки в отношении речи детей, трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на данную категорию, а также внутренние психологические проблемы, говорят о необходимости совместной работы педагога и родителей. Она заключается в работе на уроках и во внеурочное время. Также это деятельность педагога, направленная на обеспечение условий успешного включения большей части родителей в учебно-воспитательный процесс, педагогическая помощь семье в воспитании у детей уважительного отношения к родителям [3].

Для определения исходного уровня уважительного отношения к родителям (высокого, достаточного, недостаточного) у младших школьников с нарушениями речи была использована разработанная нами анкета и ряд методик (Методика изучения детско-родительских отношений «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.), "Диагностика эмоциональных отношений в семье" **Е. Бене и Д. Антони**. Место проведения: КГБС(К)ОУ «Школа-интернат № 4 V вида» г. Барнаула. Участниками опытно-экспериментальной работы стали учащиеся 1 «В» класса (12 человек).

Результаты диагностики показали, что у 25% учащихся высокий уровень уважительного отношения, у 33% - достаточный, у 42 % учащихся - недостаточный. У учащихся исследуемой группы представления о нравственных качествах личности отрывочны и осознаны в недостаточной мере, что в свою очередь сказывается на отношении учащихся к своим родителям. Анализ литературных источников и полученные результаты констатирующего эксперимента определили необходимость разработки системы занятий, целью которых было формирование уважительного отношения младших школьников с речевой патологией к родителям. Нами была разработана система, состоящая из 15 занятий. Каждое занятие предполагало: постановку цели, определение содержания, разработку методов и средств, которые были направлены на последовательное развитие у младших школьников уважительного отношения к своим родителям. Нами были использованы следующие методы: включение ребенка в трудовую деятельность, домашнее чтение, индивидуальное чтение, совместная трудовая деятельность родителей и детей. Основными формами работы выступали: этические беседы, сборы-диспуты, посещение кружков; «уроки мышления среди природы».

Разработанная нами система занятий была апробирована. Продолжительность каждого занятия составляла приблизительно 30 минут. Часть занятий проводилась совместно с родителями с целью сплочения их с детьми. С целью выявления эффективности разработанной системы занятий, направленной на формирование у младших школьников с речевой патологией уважительного отношения к родителям, нами был проведен контрольный эксперимент. Контрольное исследование проходило с использованием тех же методик, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у 18% учащихся недостаточный уровень уважительного отношения. Однако у 50 % учащихся оказался достаточный уровень, а у 42 % ранее достаточный уровень достиг отметки высокого.

Таким образом, апробированная система занятий, направленная на развитие уважительного отношения детей с речевыми нарушениями к своим родителям, является действенной и эффективной.

#### ***Библиографический список***

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. М., Просвещение 1990, 239с.
2. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. - М., 1990 – 458с.
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования ред. Е. Г. Силяева. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.

*Бакланова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования*

*Янцен Е.А., студент Института психологии и педагогики*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** *В статье представлены виды знаково-символических средств представления информации в начальной школе на уроках математики. Приведены данные диагностики сформированности у учащихся умения использовать различные виды знаково-символических средств представления информации в процессе изучения математики.*

**Ключевые слова:** начальная школа, младшие школьники, знаково-символические средства представления информации.

**Baklanova G.A.,**

**Janzen E.A.**

#### **THE FORMATION IN PUPILS THE ABILITY TO USE SYMBOLIC MEANS OF PRESENTATION OF INFORMATION IN MATHEMATICS LESSONS**

**Abstract.** *The article presents the types of sign-symbolic means of information presentation in primary school at the lessons of mathematics. Data of diagnostics of formation at pupils of ability to use different types of sign-symbolical means of representation of information in the course of studying of mathematics are resulted.*

**Keywords:** primary school, elementary school, symbolic means of information presentation.

Современное общество диктует необходимость подготовки любого человека, в том числе учащегося начальной школы, к быстрому восприятию и обработке значительных объемов разнообразной информации, овладения им современными технологиями осуществления информационных процессов. Вокруг современных детей существует не только материальный мир, состоящий из реальных предметов, но и огромный мир знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Этому дети учатся, еще не начав обучение в школе. Например, играя с предметами материального мира или с игрушками, которые заменяют эти предметы, ребенок познает окружающий мир, нормы поведения, приобретает социальный опыт. В этом случае знаком выступает реальный предмет или игрушка.

Учащиеся начальной школы активно учатся выполнять различные информационные процессы, такие как восприятие, получение, создание, обработка, поиск, распространение, представление, использование информации. Понятие информации является общенаучной категорией, причем этот термин имеет различные значения в разных отраслях человеческой деятельности. Будем придерживаться следующего определения: информация – это любые сведения и данные, отражающие свойства объектов в природных, социальных и технических системах и передаваемые звуковым, графическим