

символику, а какие — различную. В процессе создания модели и работы с ней проходит анализ текста и его перевод на математический язык: выделяются известные и неизвестные величины, взаимоотношения между ними, основные и промежуточные вопросы. Построение моделей способствует детальному и глубокому анализу задачи и позволяет осознанно найти решение задачи.

По наблюдениям за деятельностью учащихся по решению текстовых задач на движение можно было заметить, что школьники стали более уверенно решать такие задачи. Если в начале обучения учащиеся в основном затруднялись моделировать и решать задачи на движение, то в конце экспериментального обучения мы наблюдали увеличение числа детей, успешно применяющих моделирование при решении задач на различные виды движения. Для достоверности результатов необходимо провести итоговую контрольную работу, выполнить анализ допускаемых ошибок.

Решение текстовых задач на движение – важный раздел в начальном курсе математики, но он является трудным для понимания учащимися. Для помощи детям в формировании умения решать текстовые задачи на движение учителю необходимо регулярно включать в работу разнообразные задачи на движение, использовать средства наглядности и применять различные методические приемы.

#### ***Библиографический список***

1. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» / Л.П.Стойлова, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие для студентов вузов / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 286 с.
3. Бакланова, Г.А. Подготовка будущего учителя к формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / Г.А. Бакланова // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – С. 109-112.
4. Математика : 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро и др.]. – Москва : Просвещение, 2013. – 128 с.
5. Мендыгалиева, А.К. Методические приемы при обучении решению задач в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – №10. – 2013. – С.43-47.

***Ворошникова А.В., учитель***

МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова

Г. Барнаул

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО МИКРОРАЙОНА**

***Аннотация.*** В данной статье описан опыт выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе, находящейся в социально неблагополучном районе. Автором обозначены особенности образовательного учреждения, а также рассмотрены наиболее эффективные формы работы с учащимися, проявившими выдающиеся способности в разных направлениях.

**Ключевые слова:** детская одаренность, развитие детской одаренности, педагогическое сопровождение.

## FORMS OF WORK WITH SUGGESTED CHILDREN IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF THE URBAN MICRO-REGION

**Abstract.** *This article describes the experience of identifying and pedagogical support of gifted children in a school in a socially disadvantaged region. The author indicates the features of the educational institution, as well as the most effective forms of work with students who have demonstrated outstanding abilities in different directions.*

**Keywords:** children's giftedness, development of children's giftedness, pedagogical support.

Направление работы с одаренными детьми в Российской Федерации является одним из приоритетных. В статье 77 Федерального закона «Об образовании» прописаны основные требования к органам исполнительной власти по выработке нормативных документов, формы работы, а также система поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности [6].

Также разрабатываются и реализуются различные программы поддержки и сопровождения одаренных детей. С 2002 г. в рамках президентской программы «Дети России» на разных уровнях действует федеральная целевая программа «Одаренные дети», направленная на создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей одаренных детей.

Вопросу детской одаренности уделяется большое внимание в научной среде. Существуют разные подходы как к определению понятия «одаренность», так и к процессу ее развития. Понятие «одаренность» в Рабочей концепции одаренности, разработанной группой авторов в рамках федеральной программы «Одаренные дети», трактуется как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2]. Н.С.Лейтес и др. определяют одаренность как талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [1]. В.Д. Шадриков одаренность рассматривает как общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности [7]. А.И. Савенков, понимает ее как некую изменяющуюся, динамическую характеристику, суммарное, интегральное свойство личности [5]. Эту позицию разделяют О.А. Белобрыкина и ряд других исследователей. Л.Н. Щербатых представляет авторское определение детской одаренности, в котором данный термин рассматривается как ценностное интегральное качество личности ребёнка, развивающиеся на протяжении всей его жизни и, благодаря которому он достигает высоких незаурядных успехов в конкретном виде предметной деятельности (лингвистической, спортивной, художественной и т.д.) или нескольких видах деятельности в сравнении с другими школьниками этого же возраста по интеллекту, креативности и степени увлеченности [8].

Однако, не смотря на достаточно широкую разработанность данной темы, на сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с организацией работы с одаренными детьми в условиях образовательных учреждений. О.А. Белобрыкина выделяет в качестве проблемы культивацию одаренности на государственном уровне и, как следствие, возникновение множества вопросов, связанных с понятием одаренность и детская одаренность, с определением видов одаренности, а также с поиском методов выявления одаренных детей [2]. М.П. Кривунь указывает на неоднородность и разнонаправленность научных взглядов на процесс развития одаренности, в результате чего существующая педагогическая практика сопровождения и развития молодых талантов опирается на бытующие имплицитные теории и представления об этом

феномене [4]. Кроме того, до сих пор не оценена эффективность существующих форм работы с одаренными детьми в современной школе. В этой связи рассмотрим формы работы с одаренными детьми, использующиеся в МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова.

Микрорайон, в котором расположена школа, относится к числу социально неблагополучных. Это район старых застроек рабочих кварталов. В непосредственной близости от школы располагается спортивная школа № 6; нет ни библиотек, ни музеев, ни театров, ни молодежных клубов. Школа расположена довольно далеко от ведущих вузов города, а также музыкальных и художественных школ. Из-за неудобства транспортного сообщения для учащихся труднодоступно посещение музеев, театров, библиотеки им. Н.К. Крупской. Все отмеченные факты способствуют увеличению миграционных процессов. Причем покидают микрорайон, как правило, социально благополучные семьи, в которых дети обладают высоким уровнем развития интеллекта, а на их место прибывают чаще всего неблагополучные семьи, где у детей отсутствует или слабо выражена мотивация к обучению. 35% детей проживают в неполных семьях, 23% - в многодетных, 32% - в малообеспеченных, свыше 5% находятся в социально опасном положении. В последние годы значительно увеличилось число беженцев из государств, входящих ранее в состав СССР.

Социальный состав семей учащихся, их здоровье и уровень интеллектуальных возможностей заставляют как педагогический коллектив в целом, так и каждого педагога отдельно искать способы максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса, чтобы создать условия не только для успешного освоения школьной программы, но и для личностного роста каждого ученика, развития его задатков, способностей и талантов. В основу деятельности школы положена «Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников», охватывающая все стороны учебно-воспитательного процесса. Одним из ведущих направлений программы является работа с одаренными детьми. По данному направлению разработана отдельная программа, цель которой – создание условий для выявления, развития, обеспечения максимальной социальной поддержки детей, имеющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности. К ним относятся дети с высокими показателями интеллекта, с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие значительных успехов в какой-либо сфере деятельности (музыкальной, художественной, литературной, научно-исследовательской, спортивной, организаторской и т. д.). В школе создан банк данных по одаренным детям, который постоянно обновляется, при этом данные структурированы и распределены по видам одаренности: интеллектуальная, академическая, музыкальная, литературная, спортивная, театральная и др.

Педагогическим коллективом школы опытным путем создана система работы с одаренными детьми, которая включает в себя различные формы деятельности. Для развития интеллектуальной, академической одаренности разработаны факультативные и элективные курсы по разным предметам, проводятся олимпиады и конкурсы. Дети участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в Ломоносовском турнире, в заочных олимпиадах по математике («Кенгуру») и русскому языку («Медвежонок»), в научно-практических конференциях муниципального, регионального («Будущее Алтая»), Всероссийского («Первые шаги в науке», «Шаг в будущее», «Мой род – мой народ»), международного уровней. Большое внимание уделяется исследовательской работе в области краеведения (в рамках работы школьного музея «Локальные войны XX – XXI веков», возглавляемого Т.А. Черковой). Значительных успехов достигают учащиеся школы в исследовательской деятельности по литературе (научный руководитель В.Н. Есликовская), в олимпиаде по ОПК (школа является городским методическим центром по этому направлению (руководитель И.В. Рубашкина), в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, обществознанию, экономике, информатике, биологии,

(руководители: В.Н. Есликовская, Т.А. Корнюхова, А.И. Чернов, Т.А. Черкова, Е. А. Наумович, Н.В. Чернова, Н. А. Алешкова, А. А. Бочарова).

Творческие способности развиваются во внеурочной деятельности учащихся. На постоянной основе действуют такие творческие объединения, как «Юные пожарные», «Юные инспектора движения» (руководитель Л.Г. Азаренко), вокальная студия «Элегия» (руководитель А.В. Ворошнина), литературно-музыкальная гостиная «Свеча» (руководитель В. Н. Есликовская), оркестр народных инструментов (руководитель Т.И. Высоцкая), ателье «Мир моды» (руководитель Н.А. Лизенко), спортивные секции по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике (руководители Н.Н. Шмидт, В.Н. Третьяков). В систему внеурочной деятельности школы входят предметные недели, в ходе которых школьники могут проявить свои способности по тем или иным предметам. Учащиеся школы показывают высокие результаты в конкурсе чтецов «Живая классика», в конкурсе военно-патриотической песни имени Владимира Завьялова, в спортивном мемориале имени Вячеслава Сальникова. Под руководством В.Н. Есликовской опубликовано несколько сборников стихов учащихся. Н.А. Алешкова развивает в школе такое направление, как создание мультфильмов и видеороликов различной тематики. Ролики, посвященные Великой Отечественной войне, заняли призовые места в городе.

Комплексное развитие способностей получают школьники через участие в социально значимых проектах и акциях, таких, как «Святыни Алтайского края», «Зелёный город», «Музейная ночь», «Забота о братьях наших меньших», «Мат – не наш формат», «Мастерская Деда Мороза», а также в традиционных общешкольных мероприятиях: турслете, Дне матери, Пушкинском бале, дне Памяти выпускников школы и города, погибших в локальных войнах, вечерах встречи с выпускниками, празднике книги, дне Победы. В апреле-мае каждого учебного года проводится вечер «Созвездие талантов», на котором отмечаются достижения наших учащихся по различным направлениям.

Для реализации программы работы с одаренными детьми в школе имеются необходимые условия. Во-первых, это благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, который отличает сплочённость, доверительность отношений, коммуникабельность педагогов, творческий подход к делу, стремление работать не на показ, а по совести. Во-вторых, небольшое количество учащихся предоставляет возможность более тесного взаимодействия учеников и учителей, родителей и педагогов, учителей и администрации, что в целом и создаёт ту атмосферу, которая издавна дала определение школе как «домашней». Эту атмосферу сразу чувствуют люди, впервые оказавшиеся в школе. Доброжелательность, внимание к каждому ученику, стремление помочь – это отличительные свойства коллектива школы. Именно эти качества обеспечивают слабую текучесть кадров среди педагогов, относительную стабильность численности учащихся в школе, что в немалой степени влияет на успешность работы с учащимися вообще и одаренными в частности.

#### ***Библиографический список***

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для высших и средних педагогических заведений/ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина// М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
2. Белобрыкина О.А., Лемясова Н.С. Детская одаренность: ожидания, фантомы, реальности / О.А. Белобрыкина, Н.С. Лемясова // [История российской психологии в лицах: Дайджест](#). - 2016. - С. 97-109.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В. Д.Шадриков, Ю.Д.Бабаева, А.В.Брушлинский, В.Н.Дружинин, И. И.Ильясов, И. В.Калиш, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, А.А.Мелик-Пашаев, В.И.Панов, В.Д.Ушаков, М.А.Холодная, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич [Электронный ресурс] //Режим доступа: URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>

4. Кривунь М.П. Проблема детской одаренности в педагогической науке и практике / М.П. Кривунь // [Ярославский педагогический вестник](#). - 2014. - С. 20-25.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности/ А.И. Савенков // М.: Генезис, 2010.- 440 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] / Режим доступа:  
[URL:https://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)
7. Шадриков В.Д. Деятельность и способность/ В.Д. Шадриков// Развитие и диагностика способностей.- М.: Наука, 1994. – С. 7 -39
8. Щербатых Л.Н. К проблеме детской одаренности: российский опыт / Л.Н. Щербатых // [Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология](#). - 2012. - С. 339-341.

**Зинченко И. В., учитель истории и обществознания**

МКОУ «Ярославцевоологовская СОШ»

С. Ярославцев Лог

Алтайский край

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В настоящее время существует множество форм досуга, применяемых организаторами в образовательных учреждениях. Несмотря на обилие форм досуговой деятельности, не все могут применяться в отдельных регионах нашей страны. Поэтому в данной статье описываются основные формы досуга школьников, обучающихся в сельской местности с целью их структурирования.

**Ключевые слова:** Досуг, досуговая деятельность, отдых, свободное время, формы досуга

**Zinchenko I.V.**

## THE MAIN FORMS OF LEISURE OF RURAL SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** *In our time the school organizers use many forms of leisure in educational institutions. Despite the abundance of leisure activities forms, not every of them can be applied in individual regions of our country. That is why this article describes and structures the main forms of rural areas schoolchildren`s leisure.*

**Keyword:** Leisure, leisure activities, rest, free time, form of leisure.

Одной из остро стоящих проблем сельской местности является отдаленность от города, районного центра. Данный факт обуславливает ограниченность сельских жителей в разнообразии форм досуга. Социально-экономические трудности, безработица, девиантное поведение порождает внеинституциональные формы молодежного досуга. Особенно это влияет на подростков, чаще всего не задействованных ни в чем, кроме учебы.

Как известно, свободное время является одним из важных средств формирования личности обучающихся. Оно непосредственно влияет и на производственно-трудовую сферу деятельности, ибо в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени учащимися является своеобразным индикатором их культуры.