

Попов А. А., преподаватель истории и обществознания
Родинская средняя общеобразовательная школа №1
С. Родино

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация. *Статья посвящена анализу основных философско-педагогических подходов к определению категории «качество образования». Исходя из современной трактовки категории «качество образования» выделены структурные элементы и факторы, влияющие на качество образования.*

Ключевые слова: качество образования, подходы к качеству образования, структурные элементы качества образования, факторы, влияющие на качество образования.

Рорov A.A.

PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CATEGORY “QUALITY OF EDUCATION”

Abstract. *The article is devoted to analysis of the main philosophical and pedagogical approaches to the definition of the category “quality of education”. Based on modern interpretation of the category “quality of education”, allocated structural elements and factors, influencing the quality of education.*

Keywords: quality of education approaches to quality of education, structural elements quality of education, factors, influencing the quality of education.

Современное общество предъявляет к выпускникам более жесткие требования по сравнению с предыдущими историческими периодами, поскольку современный выпускник должен не только обладать определенным объемом знаний в области различных научных дисциплин, но и уметь применить их на практике, причем не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности. При этом современная система образования не справляется в полной мере с этими задачами, о чём свидетельствуют даже результаты стандартизированной формы проверки знаний выпускников в форме ЕГЭ [1, с. 32]. Поэтому перед отечественным образованием стоит задача улучшения качества образования выпускников. Достижение этой задачи невозможно без понимания того, что такое качество образования, какова его структура, и что собой представляют факторы, воздействующие на данную категорию.

Качество образования – явление сложное и многогранное. Его изучением занимаются философы, психологи, социологи, педагоги и специалисты в области управления. Длительное время отсутствовал единый подход в определении того, что такое качество образования, более того, как показывают исследования В.Н. Пугача, представления о качестве образования во многом определяются исторической эпохой.

Рассмотрим, как изменялся подход к данной категории на различных исторических этапах.

В эпоху Просвещения под качеством образования понимали уровень и объем знаний, усвоенный учениками и студентами в процессе обучения. В то далекое время ставка делалась на развитие классического образования. Студенты и выпускники университетов должны были иметь широкий кругозор, знания по многим научным дисциплинам. Основной упор делался на изучение философии, истории, древних и новых иностранных языков. Качество образования проявлялось не только в обширных познаниях, но и в умении выступить перед любой аудиторией, донести до собеседников свою точку зрения по тому или иному вопросу, умением аргументировать свою позицию, анализировать

события прошлого и настоящего, прогнозировать возможные варианты развития событий в политике, экономике, науке и иных сферах человеческой деятельности [2, с. 7].

В период индустриализации (конец XIX- начало XX вв.) под качеством образования стали понимать уровень квалификации специалиста и умение применить полученные знания на практике, на производстве. В отличие от эпохи Просвещения для периода индустриализации были характерны: 1) ведение и широкое распространение начального и среднего образования; 2) массовое создание профессиональных технических учебных заведений (училищ, техникумов, институтов и университетов); 3) подготовка рабочих кадров и технических специалистов по узкому отраслевому принципу. Ставка делалась не на элитарность, а на массовость и доступность образования для широких слоев населения, с техническим уклоном [2, с. 8].

Вторая половина XX века и НТР внесли свои коррективы в подходы к качеству образования. Резкое ускорение общественного и научно-технического развития привело к тому, что стали востребованы разносторонне развитые специалисты в гуманитарной и технической сфере. В результате стали появляться факультеты и ВУЗы, отвечающие требованиям времени. В нашей стране это: МФТИ, МИФИ, МВТУ им. Баумана, Новосибирский государственный университет и другие [2, с. 10].

На уровне общего образования в школах стали создавать классы с углубленным изучением технических, естественных и гуманитарных дисциплин. Таким образом, была создана система отбора и подготовки школьников и студентов, которые в дальнейшем становились специалистами высокого класса, имеющих фундаментальную теоретическую, практическую подготовку в сочетании со способностью к творчеству и нестандартным интеллектом. Это дало импульс для развития новых направлений в науке и технике: космической отрасли, электроники, ядерной физики и иных направлений [3, с. 6].

Отсутствие понятия «качество образования» и его определения в нормативно-правовых актах, в частности в федеральных законах «Об образовании» 1992 и 2002 гг. породило ситуацию разнообразия подходов и трактовок. Так, в конце XX – начале XXI вв. под качеством образования понимали:

- конкурентоспособность выпускников школ, колледжей и ВУЗов;
- их способность быстро адаптироваться в меняющихся условиях, активно конкурировать с сотрудниками других организаций, успешно делать карьеру и при этом хорошо зарабатывать;
- владение на высоком уровне компьютерными технологиями и иностранными языками;
- хорошее знание правил и обычаев международного делового оборота;
- готовность к выходу на международный уровень со своим интеллектуальным багажом и достижениями;
- практическое применение полученного образования с первых недель работы выпускника;
- положительные результаты работы в первые недели и месяцы;
- стремление и умение регулярно пополнять и обновлять свои знания;
- способность освоения нового и его практическое применение и т.д. [3, с. 6; 4, с. 38; 5, с. 12; 6, с. 15].

Лишь в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. в первой (общей) главе, статье второй было введено понятие качества образования. Согласно данному закону, качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [7, с. 134].

Качество образования, как и любая другая социальная категория, имеет определенную структуру. Проблемой структуры качества образования занимались такие отечественные исследователи, как: В.П. Панасюк [8], А.Е. Бахмутский [9], М.М. Поташник [10], Э.М. Коротков [11]. Систематизируя результаты данных исследований, можно представить структуру качества образования в виде схемы (см. схему 1).

<i>качество потенциала образования</i>	<i>качество процесса образования</i>	<i>качество результата образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • качество цели образования; • качество образовательного стандарта, образовательной программы; • качество материально-технической базы образовательного процесса; • качество профессорско-преподавательского состава; • качество учащихся; • качество информационно-методической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • качество технологии образования; • контроль образовательного процесса; • мотивация преподавательского состава; • отношение учащихся к образованию; • интенсивность образовательного процесса; • управление образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание профессионализма; • распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей личности; • трудоустройство, карьера и зарплата; • овладение методологией самообразования.

Схема 1. Структура качества образования

Что касается факторов, оказывающих воздействие на качество образования, то Э.М. Коротков выделяет две разновидности: внешние и внутренние. К внешним факторам автор относит: государственное управление образованием, организационно-правовое обеспечение образования, система финансирования образования, образовательные потребности и общественное представление о качестве образования. Внутренние факторы: состав преподавателей и студентов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, технологии образования, воспитательная работа, а также управление качеством образования в учебном заведении [11, с. 107]

Таким образом, качество образования – это категория, которая разрабатывается специалистами в области социально-гуманитарных дисциплин на протяжении ряда столетий. Данная категория, а также ее структура и факторы, до сих пор не имеют единой, общепринятой трактовки, как в области педагогики, так и других социально-гуманитарных дисциплин, что отрицательно влияет на процесс выработки критериев качества образования, определение целей и задач образовательного процесса, его планирование и анализ, а также на принятие управленческих решений в данной области.

Библиографический список

1. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников Алтайского края (2015-2017 гг.)/ Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 34. – С. 31-38.
2. Пугач, В.П. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям/ В.П. Пугач // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 3. – С. 1-13.
3. Круглинский, И.К. Периодизация этапов становления и развития системы оценки и контроля качества образования/ И.К. Круглинский // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – № 4. – С. 1-15
4. Полонский, В.М. Словарь терминов и понятий по законодательству РФ об образовании / В.М. Полонский. – М.: «МИРОС», 1995. – 79 с.
5. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой/ Т.И. Шамова. – М.: АПП ЦИТП, 1992. – 66 с.
6. Церникель, Л.А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования: учебно-методическое электронное пособие / Л.А. Церникель. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 69 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 134.
8. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего: монография / В.П. Панасюк. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с.
9. Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: монография / А.Е. Бахмутский. – СПб.: Изд-во БАН, 2003. – 132 с.
10. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. – 448 с.
11. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

Самарина Т. Н., учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия № 85»

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье автором отмечается значимость реализации проектного подхода к формированию детского коллектива. Данный подход, обладая неоспоримыми достоинствами, перспективен и будет развиваться. В статье предоставлен опыт работы классных руководителей МБОУ «Гимназия № 85» г Барнаула в реализации проектного подхода к формированию детского коллектива.

Ключевые слова: детский коллектив, проектная деятельность

Samarina T.N.

FORMATION OF THE CHILDREN'S COLLECTIVE BY MEANS OF PROJECT APPROACH

Abstract. In this article, the author notes the importance of implementing a project approach to the formation of a children's collective. This approach, having undeniable advantages, is promising and will develop. The article presents the experience of the tutors from Gymnasium