

Библиографический список

1. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников Алтайского края (2015-2017 гг.)/ Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 34. – С. 31-38.
2. Пугач, В.П. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям/ В.П. Пугач // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 3. – С. 1-13.
3. Круглинский, И.К. Периодизация этапов становления и развития системы оценки и контроля качества образования/ И.К. Круглинский // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – № 4. – С. 1-15
4. Полонский, В.М. Словарь терминов и понятий по законодательству РФ об образовании / В.М. Полонский. – М.: «МИРОС», 1995. – 79 с.
5. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой/ Т.И. Шамова. – М.: АПП ЦИТП, 1992. – 66 с.
6. Церникель, Л.А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования: учебно-методическое электронное пособие / Л.А. Церникель. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 69 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 134.
8. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего: монография / В.П. Панасюк. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с.
9. Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: монография / А.Е. Бахмутский. – СПб.: Изд-во БАН, 2003. – 132 с.
10. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. – 448 с.
11. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.

Самарина Т. Н., учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия № 85»

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье автором отмечается значимость реализации проектного подхода к формированию детского коллектива. Данный подход, обладая неоспоримыми достоинствами, перспективен и будет развиваться. В статье предоставлен опыт работы классных руководителей МБОУ «Гимназия № 85» г Барнаула в реализации проектного подхода к формированию детского коллектива.

Ключевые слова: детский коллектив, проектная деятельность

Samarina T.N.

FORMATION OF THE CHILDREN'S COLLECTIVE BY MEANS OF PROJECT APPROACH

Abstract. In this article, the author notes the importance of implementing a project approach to the formation of a children's collective. This approach, having undeniable advantages, is promising and will develop. The article presents the experience of the tutors from Gymnasium

No. 85, Barnaul in the implementation of the project approach to the formation of the children's collective.

Keywords: project approach, children's collective

Большая часть времени ребенка, его учебной, творческой, трудовой деятельности, его общения складывается и протекает в условиях образовательного учреждения, поэтому значительную роль в формировании подрастающего поколения играет школьный коллектив. Таким образом, вопросы формирования детского коллектива представляют исключительный интерес.

Теоретико-методологические основы концепции воспитания в коллективе были разработаны А.С. Макаренко, который рассматривал коллектив, как органическую часть общества. Формирующая функция коллектива определяется тем, что его члены выступают в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений [3, с. 98]. Творческое развитие идей А.С. Макаренко получило в работах В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика и др.

Проблемой развития детского коллектива занимались многие отечественные ученые. Так Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Л.И. Божович, А.В. Запорожец указывают, что совершенствование процесса формирования детского коллектива – важная задача на современном этапе нашего общества, и решается она благодаря нахождению ребенка в коллективе. С точки зрения А.В. Петровского, коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития [4, с. 56].

Большой интерес вызывает идея «общинности» коллектива, которая объединяет детей разного возраста и взрослых, что позволяет естественным путем передавать жизненный опыт, традиции, ценности (В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), развития взаимодействия в коллективе на ненасильственной основе (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), идея межвозрастных коллективных объединений детей (Г.Г. Кравцов), сотворчества и коллективного сотрудничества в совместной деятельности учащихся и учителей. В основе новых подходов лежит признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе, понимание роли коллективных отношений и сотворчества в создании перспективы индивидуального роста и становлении субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими.

Следовательно, коллективом можно называть группу людей, которая отличается сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистической направленностью.

Для воспитания детей необходима разнообразная совместная деятельность. Без неё не налаживаются необходимые социальные привычки, и не образуется настоящий коллектив. Именно включение в совместную деятельность является основным способом сплочения детской группы.

Использование проектной деятельности, как важнейшего условия развития отношений сотрудничества между людьми, важно и необходимо, так как данная деятельность охватывает целостную личность ученика.

В современной системе образования и воспитания все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В основе Федерального Государственного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования [1].

Главная цель организации работы над проектом состоит в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Замысел проекта объединяет, роли распределяются, далее идёт содержательная работа. Так складываются группы, которые могут стать первым толчком к созданию прочных дружеских связей. Предлагая детям участвовать в проектной деятельности, мы получаем возможность управлять созданием групп. В групповых проектах у участников формируются навыки сотрудничества, что способствует развитию коллектива [5, с. 17-19].

Опыт работы, анализ плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула позволяет говорить о реализации проектного подхода в формировании детского коллектива в классах гимназии.

В планах воспитательной работы каждый классный руководитель прописывает специальный раздел «Работа по формированию коллектива» (см. Таблица 1).

<i>Цели и перспективы работы с классом</i>	<i>Самоуправление и его организация в классе</i>	<i>Создание традиций в классе</i>	<i>Влияние межличностных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения друг к другу, умения слушать и слышать других. - Формирование осознания собственной роли в делах класса. - Организация и усиление роли самоуправления. - Укрепление традиций в классе. - Укрепление межличностных отношений. - Формирование сплоченности детей через реализацию проектного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы органов самоуправления. - Помощь членам актива в работе. - Усиление роли самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение Дня именинника. - Совместное празднование Дня защитника Отечества, 8 марта. - Ежегодные экскурсии с выездом за пределы города (в конце года). - Ежегодное проведение праздника «Мы на год стали взрослее». - Поощрение наиболее активных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление лидеров и аутсайдеров. - Работа по улучшению отношений между мальчиками и девочками, над сплоченностью коллектива через создание совместных проектов.

Таблица 1. Работа по формированию коллектива

В классах разрабатывались и проводились творческие, ролевые, информационные, исследовательские проекты. В плане работы гимназии разрабатываются ежегодные проекты, реализация которых является уже традицией гимназии:

1 классы – проект «Аллея первоклассников» (высаживание первоклассниками совместно с родителями голубых елей на территории гимназии);

2-3 классы – проект «Фестиваль национальных культур» (каждый класс представляет презентацию, посвященную традициям и обычаям различных народов, населяющих Россию);

4 классы – проект «Мы за здоровый образ жизни!» (каждый класс представляет валеологическую сказку);

1-4 классы – проект «Бессмертный полк нашего класса» (выпуск стенгазет с фотографиями и историями родственников – участников Великой Отечественной войны);

5 классы – групповые проекты «Наши увлечения (хобби)» (каждая группа составляет интервью для учащихся параллели, проводит интервьюирование и представляет результаты в виде презентаций);

6 классы – проект «Спорт – это сила!» (представление рекламных роликов, посвященных различным видам спорта);

7 классы – проект «Мы вместе!» (творческий отчет по итогам года);

8 классы – проект «Встал поутру – приведи в порядок свою планету» (оформление и подготовка содержания станций Экологического поезда);

9 – 11 классы – проект «Моя будущая профессия» (презентация профессий).

Разработаны и реализованы проекты, участие в которых принимают учащиеся всех параллелей гимназии. Примером таких проектов являются проект «Снежный десант» (создание ледяных и снежных фигур на территории гимназии), проект «Собачье счастье» (помощь бездомным животным) и др.

Основная цель данных проектов – сплочение коллектива, формирование коллективного действия, отработка навыков работы в группе.

Таким образом, главный результат проектной деятельности – накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) - [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата доступа 25.03.2018), свободный
2. Еньшина, Н.А. Социокультурная идентификация старшеклассников: образование и взаимодействие культур/ Н. А. Еньшина // Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.А.Матвеева, В.И.Матис. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 95 – 102.
3. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. – 245 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник. Книга 2. Процесс воспитания/ И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 458 с.
5. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Степанова М.Е., заведующая

МБДОУ д/с «Огонёк»

с. Стуково Павловский район Алтайский край,

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются формы государственно-общественного управления образовательной организацией. Основное внимание уделено деятельности Управляющего совета. Представлен опыт создания и функционирования управляющего совета на примере д/с «Огонек». Дан анализ позитивных последствий функционирования Управляющего совета в образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, государственно-общественное управление, управляющий совет, дошкольное образовательное учреждение.

Stepanova M.E.

SOCIAL MECHANISMS OF INVOLVING PARENTS IN THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article considers the forms of state-public management of an educational organization. The main attention is paid to the activities of the Governing Council. The