

Разработаны и реализованы проекты, участие в которых принимают учащиеся всех параллелей гимназии. Примером таких проектов являются проект «Снежный десант» (создание ледяных и снежных фигур на территории гимназии), проект «Собачье счастье» (помощь бездомным животным) и др.

Основная цель данных проектов – сплочение коллектива, формирование коллективного действия, отработка навыков работы в группе.

Таким образом, главный результат проектной деятельности – накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) - [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата доступа 25.03.2018), свободный
2. Еньшина, Н.А. Социокультурная идентификация старшеклассников: образование и взаимодействие культур/ Н. А. Еньшина // Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.А.Матвеева, В.И.Матис. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 95 – 102.
3. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. – 245 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник. Книга 2. Процесс воспитания/ И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 458 с.
5. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Степанова М.Е., заведующая

МБДОУ д/с «Огонёк»

с. Стуково Павловский район Алтайский край,

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются формы государственно-общественного управления образовательной организацией. Основное внимание уделено деятельности Управляющего совета. Представлен опыт создания и функционирования управляющего совета на примере д/с «Огонек». Дан анализ позитивных последствий функционирования Управляющего совета в образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, государственно-общественное управление, управляющий совет, дошкольное образовательное учреждение.

Stepanova M.E.

SOCIAL MECHANISMS OF INVOLVING PARENTS IN THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article considers the forms of state-public management of an educational organization. The main attention is paid to the activities of the Governing Council. The

experience of the creation and functioning of the governing council on the example of the "Ogonek" railway is presented. The analysis of positive consequences of functioning of the Governing Council in the educational organization is given.

Keywords: cooperation; public-social management; managing board; preschool educational institution.

Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями. В результате родители должны не на бумаге, а в действительности стать полноправным субъектом образовательных отношений.

Особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44):

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1, с. 15].

Кроме того, создание условий для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из ключевых задач «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [2, с. 31]. Требования государственной политики в полной мере относятся и к дошкольному образованию.

Под государственно-общественным управлением понимают форму организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями и реальными компетенциями и осуществляющие их в практике управления: представители государственной власти (руководители образовательного учреждения или органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители учредителя) и гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения). Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления в школе в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, повышения качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает формирование коллегиальных органов управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации» [1, с. 18]. Таким образом, законом предусмотрены два обязательных коллегиальных органа управлением образовательным учреждением:

- 1) общее собрание (конференция) работников (в конференции, в отличие от общего собрания, участвуют не все работники, а только выбранные представители);
- 2) педагогический совет.

Другие органы управления (попечительский совет, управляющий совет и т.д.) могут создаваться по мере необходимости [3, с. 15].

Наряду с коллегиальными органами управления 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц. Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он должен быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов [1, с. 23].

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в т.ч. наличие права на принятие управленческих решений должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель [4, с. 115].

В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в детском саду «Огонёк» с. Стуково Павловского района созданы следующие формы общественного управления образованием: совет учреждения, родительский комитет по группам, педагогический совет детского сада. В программах их деятельности активно участвуют администрация, педагоги, социальный педагог, родители (законные представители) учащихся.

Наиболее молодой структурой государственно-общественного управления является Управляющий совет, основными целями которого являются:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

Управляющий совет обеспечивает взаимодействие родителей с администрацией детского сада, информирует родителей обо всех новшествах, о выполнении локальных актов, выполнении муниципального задания на услуги дошкольного образования в целом. Привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией и создание коллегиального органа государственно-общественного управления – Управляющего совета – как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

Можно выделить следующие факторы, определяющие необходимость Управляющего совета для руководства образовательного учреждения и родителей учащихся:

1. Уже сам факт наличия в детском саду работающего Управляющего совета создает имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления. На имидж учреждения влияют родители учащихся: рассказы знакомых или мнения на форумах в Интернете. Управляющий совет позволяет сделать взаимодействие родителей и детского сада более системным. Непосредственная вовлеченность в вопросы управления детским садом, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией – снимает подавляющее число претензий.

2. Руководитель образовательного учреждения получает возможность в оперативном режиме собирать мнения и получать обратную связь от родителей – получателей услуг – относительно принимаемых решений и текущих вопросов управления.

3. Известно, что одна голова - хорошо, а несколько - лучше. В состав Управляющего совета в нашем детском саду входят не только педагоги, учащиеся и их родители, но и различные специалисты – юристы, общественники, и просто разумные, знающие люди.

Советы этих людей, которые также заинтересованы в благополучии образовательного учреждения, во многих случаях могут быть очень кстати.

4. Практика показывает, что работающий Управляющий совет может взять на себя решение отдельных задач мониторинга и контроля: например, взять на контроль вопросы качества питания в детском саду. А исполнение представительских функций – представление интересов детского сада в органах власти от имени Управляющего совета зачастую оказывается даже более эффективным. Власть, как правило, более ответственно и внимательно относится к обращениям от лица организованной родительской общественности, чем от лица одного руководителя. Управляющий совет, принимая решения по отдельным потенциально конфликтным вопросам (таким как ремонт, обустройство детской площадки, введение дополнительных мер безопасности и т.п.), одновременно берет на себя ответственность за эти решения и усиливает позицию администрации детского сада.

5. Родители получают возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией детского сада. Там, где нет Управляющего совета – у родителей меньше шансов быть услышанными. Для активных и неравнодушных родителей членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах школы, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Таким образом, четкое и грамотное взаимодействие всех органов управления и самоуправления в детском саду позволяет эффективно работать в сотрудничестве руководства образовательного учреждения, родителей учащихся и органов контроля и надзора.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 12-36.
2. Волосовец, Т.В. Основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года / Т.В. Волосовец // Вестник образования. – 2016. – Вып. 9. – С. 31-34.
3. Методические рекомендации по развитию государственно- общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации. – М.: б/и, 2015. – 75 с.
4. Пинский, А.А. Руководство для членов школьных Управляющих советов: методическое пособие / А.А. Пинский. – М.: Вердана, 2006. – 232 с.