

2) олицетворения (*полночь обнимала поезд, убаюкивала, ушептывала; кожей услышал и др.*);

3) лексические повторы (*Это Басе, великий Басе; он так часто, так вкусно и выразительно рассказывал; конечно, конечно; снова гроб, снова кладбище*);

4) синонимичные ряды (*Уже полночь обнимала поезд, убаюкивала, ушептывала - и не засыпалось: смутно было внутри, сиротливо, безотзывно; Так близко, так родственно; И вроде вслепую вспомнилось, ненароком, нечаянно, да все нечаянное - зрячее, неуклонное, чаянное*);

5) вставные конструкции, позволяющие «услышать» дополнительные авторские комментарии относительно происходящего («Только и удалось побыть вблизи, когда стоял в почетном карауле у гроба, "смотря со вниманием мертвому прямо в глаза; были закрыты глаза...»).

Данные средства образности позволяют передать состояние рассказчика и его оценки происходящего.

Таким образом, средства создания субъективной модальности выражают авторские переживания, связанные с уходом В.П. Астафьева из жизни, обусловлены воспоминаниями о встречах и разговорах с русским писателем. Выявленные средства демонстрируют уважительное отношение автора – рассказчика к герою, его печаль и тоску по поводу кончины В.П. Астафьева.

#### **Библиографический список**

1. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики / А. В. Бондарко. – СПб.: «Наука», 1992. – 304 с.

2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981. – 140 с.

3. Гулыга, Е. В., Шендельс Е. И. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке / Е. В. Гулыга, Е. И. Шендельс. – М., 1969.

4. Швец, В. М. Субъективная (эпистемическая) модальность и ее выражение в детской речи / В. М. Швец. // Семантические категории детской речи. – СПб.: Нестор-история, 2007. – С. 161-180.

5. Шленская, Г. Светлая роща Владимира Башунова / Г. Шленская // Сибирские огни. – 2009. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/sib/2009/2/sh9.html>.

**Небольсина М.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания**

Алтайский государственный университет

г. Барнаул

**Колодинова М.В., учитель русского языка и литературы**

МБОУ СОШ 12

г. Новоалтайск

#### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

**Аннотация.** Практика организации процесса обучения русскому языку детей с лёгкой умственной отсталостью в инклюзивном классе постоянно ставит перед учителями много открытых вопросов и проблем, в то время, как качественных методических разработок, которые реально могут помочь практикующему учителю, в настоящее время недостаточно. В статье описаны основные организационно-педагогические условия работы в инклюзивном

классе и предложены технологии организации процесса инклюзивного обучения русскому языку детей с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** русский язык, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, умственная отсталость, образовательные потребности.

**Nebolsina M.S.,  
Kolodina M.V**

## **THE EXPERIENCE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE CHILDREN WITH MENTAL RETARDION IN AN INCLUSIVE CLASS**

**Abstract.** *The practice of organizing the process of teaching Russian language to children with mild mental retardation in an inclusive classroom constantly poses many open questions and problems for teachers, while high-quality teaching materials that can really help a practicing teacher are not enough at the moment. The article describes the main organizational and pedagogical working conditions in an inclusive classroom and suggests technologies for organizing the process of inclusive teaching Russian for children with mental retardation.*

**Key words:** Russian, inclusive education, children with disabilities, mental retardation, educational needs.

В связи с внедрением инклюзии в образовательный процесс, вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе стоят весьма остро.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (далее – УО) затруднено. Однако такие дети обучаемы, они способны развиваться, несмотря на то, что развитие осуществляется медленно. При организации процесса обучения детей с лёгкой умственной отсталостью требуется соблюдение определённых условий. Простые объяснения, наглядные примеры, множественные повторения, теплая эмоциональная оценка педагога постепенно помогут ребенку с умственной отсталостью в формировании и закреплении важнейших знаний, умений и навыков в обучении.

Использование всех доступных традиционных и современных технологий помогает учителю добиться положительной динамики в обучении русскому языку детей с УО в инклюзивном классе. Таким образом, права на получение доступного образования сохраняются у каждого ребёнка класса.

Проанализировав и обобщив опыт работы в инклюзивном классе, можем предложить следующие рекомендации, учитывающие образовательные потребности детей с УО.

### 1. Составление специального тематического планирования для инклюзивного класса.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 классе для детей с нарушением интеллекта предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку строится на принципах не орфографического подхода, а коммуникативного, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи.

Этот подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Позволяет приблизить учащихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных произведений, преодолеть речевой негативизм, бедность речевых оборотов позволяет изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики.

Работа в инклюзивном классе предполагает совместное обучение детей по адаптированной (для ребёнка с УО) и общеобразовательной (для остальных детей класса)

программам. Поэтому учителю в первую очередь необходимо определить, какие темы будут изучаться классом совместно.

Анализ программ для 5 класса показал, что в 5 инклюзивном классе возможно организовать совместное обучение при изучении тем «Фонетика»/ «Звуки и буквы. Текст», «Синтаксис и пунктуация»/ «Предложение. Текст», «Имя существительное». Некоторые уроки по темам «Морфемика» / «Слово. Текст», «Имя прилагательное», «Глагол».

Сложность вызывает разное количество часов в неделю на изучение предмета. По общеобразовательной программе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, а адаптированная программа рассчитана на 4 часа в неделю. Данная проблема решается каждой школой самостоятельно. Пятый час в неделю может быть заменён для ребёнка с УО занятием по СБО, а остальные дети изучают тему, которая не представлена учебным планом адаптированной программы. При этом надо изначально планировать, какие темы будут поменяны местами, чтобы не нарушить системность общеобразовательной программы. Тема «Лексика», на изучение которой по общеобразовательной программе отводится 8 часов, не изучается по адаптированной программе для детей с УО. В то же время адаптированная программа представлена ещё одним разделом, который не выделен в общеобразовательной программе. Это раздел «Деловое письмо», на изучение которого отводится 15 часов. Данные уроки проводятся один или два раза в месяц на усмотрение учителя, могут совмещаться с уроками по развитию связной речи всего класса.

При невозможности совместной работы, когда изучается разный программный материал, учитель комбинирует самостоятельную работу учащихся со своим объяснением, работая по очереди то с классом, то с группой учащихся с УО. Такая работа продолжается на протяжении всего урока.

## 2. Творческий подход к формулировке темы урока.

Для того чтобы вызвать интерес всех учащихся к изучению русского языка, особое внимание следует уделить названию темы каждого урока. Она должна сразу увлечь учеников, а не дублировать название орфограммы или лингвистического понятия. Такой подход к преподаванию даст возможность учителю не акцентировать внимание учеников на инклюзию в классе, так как тема урока будет общей.

Например, при изучении темы «Вспоминаем, повторяем, изучаем» уроки могут носить такие названия: «В кладовой русского языка», «О любителях собирать слова», «Словародственники», «Проверяй слова – смотри в корень», «Задачи от Винни-Пуха» и т.п.

Изучение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» вызовет интерес у учеников, если темы уроков будут звучать так: «Однородные члены – добрые соседи», «Строительный материал для предложений», «Весёлое семейство членов предложения», «Умеем ли мы общаться и обращаться?», «Чем опасен союз И».

Множество вариантов для формулировки интригующей темы урока дают и другие разделы русского языка. Главное, подойти к этому творчески, и тогда каждый урок русского языка ребята будут ждать с нетерпением и интересом, а формулировка темы урока даст возможность ребёнку с УО почувствовать себя частью коллектива.

## 3. Систематическая и разнообразная работа со словарными словами.

Особое внимание необходимо обращать на словарную работу. Проводить её надо систематически, распределяя слова в тематические группы. Можно связывать их изучение с темой урока, с лексическим или дидактическим материалом.

Слова, вынесенные в словарь трудных слов в конце учебника, преимущественно относятся к именам существительным, кроме трёх слов: здравствуй, благодарю и до свидания. Эти слова уместно изучать при составлении предложений с прямой речью, диалогов.

Конкретные существительные, составляющие основную часть словарных слов, лучше показывать детям с УО наглядно. Орфографическая работа над словом с таким ребёнком (постановка ударения, звукобуквенный анализ слова, деление на слоги) не даст должного результата. Большого результата можно добиться, если показать картинку с этим словом и выделить опасное место.

Обогащение словарного запаса обучающихся является немаловажной задачей обучения русскому языку.

Для первоначального знакомства со словом предлагаем использовать загадки или предметные картинки, а так же демонстрационные карточки со словарными словами. Это будет интересно не только ребёнку с УО, но и всем детям в классе. Для этой работы ребята готовят сигнальные карточки, на которых буквы для вставки (а, о, у, ю, я, е, и, ы, е). С помощью этих карточек проводим картинный диктант.

Так как ребёнок с УО будет работать чуть дольше остальных ребят в классе, то можно предложить дополнительное задание для остальных: поставить ударение в словах, подчеркнуть гласную, которую надо запомнить, составить со словами словосочетания или предложения (всё зависит от уровня подготовки детей). Детям нравится этот вид работы, каждый старается быть внимательным и не пропустить ни одного слова из группы.

Ещё одним видом словарной работы может быть «диктант наоборот»: учитель даёт толкование слова, а дети записывают это слово. Например: главный город любой страны (столица), человек, который пользуется услугами общественного транспорта (пассажир) и т.д.

Использование словарных слов с целью развития связной речи учащихся – ещё один из вариантов словарной работы. Даётся ряд слов, необходимо составить рассказ из 3- 4 предложений, используя эти слова. Можно предложить ребятам озаглавить полученный текст. Для ребёнка с УО может быть дан упрощённый вариант: составить предложения, а не текст.

При изучении любого раздела русского языка возможно обращение к словарным словам.

«Фонетика»: выписать слова, где букв больше чем звуков;

«Морфемика»: выписать слова к схемам – корень + окончание, приставка + корень;

«Синтаксис»: составить простое распространённое (или нераспространённое) предложение;

«Имя существительное»: образовать множественное число существительных (герой – герои), выписать существительные единственного числа;

«Имя прилагательное»: от имён существительных образовать прилагательные (адрес – адресный);

«Глагол»: подобрать глаголы к именам существительным.

Благодаря разнообразию работы со словарными словами появляется интерес к слову, развивается речь, мышление, накапливается словарный запас, формируется основной навык написания и правильного употребления трудных слов. Развитие словарного запаса у обучающихся с ОВЗ - это один из важных показателей общего развития личности, способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, способности общаться, социальной интеграцией в общество.

#### 4. Использование на уроках русского языка лексических упражнений.

Несмотря на то, что тема «Лексика» не представлена в программе для детей с УО, работа по активизации словаря учащихся ведётся постоянно. Значительное место в этой работе занимают лексические упражнения, которые расширяют активный словарь учеников.

В работе с детьми с УО большое значение имеют неоднократные повторения, которые влияют на процесс запоминания и закрепления материала. Поэтому все слова, относящиеся к определённой грамматической категории или содержащие изучаемую орфограмму, повторяются на протяжении всего урока (или нескольких уроков), включаются в словосочетания, предложения, тексты.

Эта работа особенно важна для введения слова в активный словарный запас ученика, в процесс общения, так как именно предложение и текст являются важными единицами коммуникативного уровня. Для этого предлагаются такие задания:

Даны слова: огурец, морковь, капуста, горох, яблоко, огород, виноград.

- выпишите слова, обозначающие фрукты;
- выпишите слова, связанные с огородом, составьте с ними предложения;
- составьте элементарные логические определения: огород – это…;

– обоснуйте суждение: Огород необходим людям. Они выращивают овощи и употребляют их в пищу.

#### 5. Акцент на постоянной речевой практике детей с УО.

Важным звеном в развитии речи умственно отсталых детей является работа над предложением. Чаще дети с УО пользуются примитивными по содержанию, простыми нераспространёнными конструкциями. К основным ошибкам можно отнести нарушение грамматических связей между словами, неточный выбор лексических единиц или их отсутствие. Это приводит к искажению или аморфности выражения мысли.

Исправлению такого рода ошибок помогут упражнения следующего характера:

- составление предложений, различных по интонации, и правильное их прочтение;
- нахождение в тексте предложений по характеристике или схеме;
- распространение предложений словами одной грамматической формы;
- работа с деформированными предложениями;
- составление предложений определённой конструкции.

– Речевая практика детей с УО предельно ограничена, поэтому учителю следует добиваться от учеников на уроке полных ответов на вопросы во время беседы. Это начальный этап формирования умения строить связное устное монологическое высказывание.

– В процессе обучения важно уделять внимание не только умению ребёнка отвечать на вопросы, но и самостоятельно их задавать. Умение ставить вопросы по теме является одной из форм выражения речевой активности. Важным звеном в этой работе является организация диалога «ученик – учитель», а не только «ученик – ученик», так как он предполагает, что ученики слышат образец ответа из уст учителя, а в дальнейшем будут стремиться подражать ему и строить свои ответы правильно и точно.

Для ребёнка с УО написание сочинений, изложений проходит по карточкам-подсказкам, которые создаются учителем для конкретного ученика. Эти карточки-подсказки могут содержать лексический материал, наводящие вопросы по теме создаваемого текста, алгоритм работы или сложный план будущего сочинения (изложения).

Уроки контроля (диктанты, тесты) могут быть вариативными. Например, один из вариантов может быть таким. Если учителем выбран один текст для всего класса, для ребёнка с УО подготавливается карточка-подсказка. Карточка может содержать деформированный текст (остальным детям текст диктуется учителем), который необходимо списать, вставив пропущенные буквы на изученное правило. На ней могут быть выписаны только слова из диктуемого учителем текста, сложные для восприятия ребёнка, с объяснением их значения, поставленным ударением и обозначенной орфограммой. Возможен и индивидуальный вариант работы: контрольный диктант или контрольная работа выполняется с ребёнком, когда класс уходит на другой урок. Этот вариант возможен тогда, когда в расписании урок русского языка стоит первым или последним. Тогда можно предупредить ребёнка, что контрольный урок у него будет в другое время и на общий с классом урок приходить не нужно (или он уходит раньше, если урок русского языка стоит последним в расписании).

Предлагаемые методические рекомендации основываются на учете образовательных потребностей детей с УО, однако не носят обязательного характера, поскольку единого, универсального «рецепта» работы в инклюзивном классе нет и быть не может, так как каждый ребёнок уникален. Кроме того, выбор средств и способов обучения зависит от учителя, его творческого потенциала и способностей детей.

В отличие от коррекционной педагогики инклюзивное образование не имеет границ для ребёнка с УО, он всегда может получить знания сверх тех, что положены в основу его образовательной программы, если будет к этому готов психологически.