

Кожокар В.А., аспирант исторического факультета АлтГПУ
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия
г. Павлодар, Республика Казахстан

ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА, В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ОБНОВЛЁННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В работе рассматривается изменение учебной программы предмета «Русский язык» в школах Республики Казахстан, в рамках перехода на обновлённое содержание образования. Автор обращает внимание на изменение целей и задач стоящих перед учебным предметом, количество учебных часов выделяемое на изучение предмета, отбор содержания материала в учебных пособиях, реформирование целей обучения и системы оценивания учащихся.*

Ключевые слова: *Республика Казахстан, русский язык, школа, образование, реформа.*

Kozhokar V.A.

REVIEW OF CHANGES IN THE CURRICULUM OF THE SUBJECT "RUSSIAN LANGUAGE" IN SCHOOLS OF KAZAKHSTAN, IN CONNECTION WITH THE TRANSITION TO UPDATED EDUCATION

Abstract. *The work considers the change of the curriculum of the subject "Russian language" in schools of the Republic of Kazakhstan, as part of the transition to the updated content of education. The author draws attention to changing the goals and objectives of the school subject, the number of study hours allocated for the study of the subject, the selection of the content of the material in the textbooks, the reform of the learning objectives and the student assessment system.*

Key words: *Republic of Kazakhstan, Russian language, school, education, reform.*

Среднее образование в Республике Казахстан ежегодно модернизируется и изменяется. На данный момент, школа второй год полностью изменяет свой подход к обучению и отношению учащихся, их родителей и учителей к получению знаний и самостоятельному образовательному росту. С 2016-2017 учебного года были отменены оценки в привычном нам понимании в 1,2,5,7 классах, с этого учебного года к ним присоединились и 3,6,8,10 классы, в 2019 году – 4, 9, 11, 12 классы так же перейдут на обновлённое содержание образования по опыту НИШ (Назарбаев Интеллектуальные Школы) [1].

Критериальная система оценивания вводится в классах с обновлённым содержанием образования. Оценивание учащихся будет осуществляться по ряду чётких, заранее определённых критериев. Данная техника направлена на обеспечение более качественного и объективного оценивания знаний и умений учащихся. Система направляет школьников на адекватный контроль и оценку собственной работы, самостоятельное выявление причин возникающих трудностей и устранение их. Критериальное оценивание, состоит из формативного и суммативного. Формативное оценивание это оценивание для обучения, единственные отметки, которые не влияют на четвертные и годовые. Суммативное оценивание проводится для выставления итоговой отметки после изучения определённого блока материала [2].

В основе программы реорганизации системы образования лежит Кембриджский подход к преподаванию, основанный на конструктивистской теории обучения. Она базируется на идее того, что мышление учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо с информацией, полученной в школе из различных источников: из учебников, от учителей и сверстников. Главная идея данного направления это развитие

глубокого понимания предмета учащимся, а так же применение полученных навыков в жизненных ситуациях [3]. Основная форма работы рекомендуемая во время учебных занятий – групповая, с использованием множества форм и методов коллективного решения задач и представления полученных результатов в рамках класса.

В этих рамках проходит и изменения содержания образования предмета «Русский язык и литература». В работе мы проведём краткий анализ двух учебных программ по данному направлению от 2013 года и 2017. Так же будет дан краткий разбор содержания учебников «Русский язык» за 5,6,7 классы издаваемых в Казахстане, на которых обучаются учащиеся русскоязычных школ республики. Для удобства сравнения нами будут даваться части двух программ с краткими комментариями.

Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» уровня основного среднего образования для 5-9 классов, были утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года [4]. Объём учебной нагрузки в интересующих нас классах составлял 3 часа в неделю или 103 часа в год, кроме 8 и 9 классов, в которых количество уроков было сокращено на 1 час и составляло 68 часов в год. Цель обучения предмету – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе: (1) освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средств разных уровней, активизации последних в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи; (2) овладения законами построения связного высказывания, общей культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка.

В современной типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» основными целями являются развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса [5]. Как мы видим из данного сравнения цели для учебного предмета «Русский язык» были немного скорректированы из нынешней редакции исчезла задача овладения законами связного высказывания, обогащения синтаксического строя речи, а так же навык творческого использования языка. Такое урезание выглядит уместным в системе общего сокращения количества учебных часов в 8-9 классах, а так же другого направления обучения всей школы в Казахстане. Ранее мы отмечали, что подобные навыки должны формироваться в рамках всех учебных предметов в коллективной работе на уроке, а так же быть приемными в жизненных ситуациях.

Хотелось бы отметить, что предмет изучения остался прежним и является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана [6]. Все учебные пособия, на которых изучается учебный предмет «Русский язык» содержат значительное количество текстов с казахстанским смысловым и лексическим содержанием. Примером может служить выдержка из Водного кодекса Республики Казахстан в учебнике за 8 класс [6]. В то же время подавляющее содержание текстовых материалов и стихотворений принадлежит перу классиков русской литературы: А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову, С. Михалков и т.д. В списке использованной при составлении учебника литературы указано всего 3 книги изданных на территории Казахстана, все остальные источники выпущены в Советском Союзе, либо в Российской Федерации. Данная информация служит ярким показателем проведённого отбора необходимой литературы, с небольшими вкраплениями текстов изданных в Республике Казахстан.

Практически идентичная картина предстает в учебнике за 6 класс, издательства «Арман-ПВ», из 27 литературных источников, 4 взяты из казахстанских изданий [7]. Исход из этого можно сделать вывод о тенденции в отборе материала для учебников по русскому языку,

хотя стоит учитывать, что на рынке имеются и учебные пособия других издательств, где критерии отбора литературы могут быть иными.

В рамках прошлой учебной программы были выделены следующие задачи в количестве 3:

- 1) формирование умений применять полученные знания по русскому языку в учебно-практической и учебно-исследовательской работе;
- 2) формирование умений извлекать необходимую информацию из различных источников, определять основную и второстепенную информацию;
- 3) развитие умений успешного речевого общения в условиях межкультурной коммуникации [8].

Они обусловлены направлением обучения учащихся для работы с текстом и уяснением основных и второстепенных смыслов и информации в нём, а так же умением извлекать информацию из различных источников, включая интернет, устную речь, музыкальные тексты и т.д. Важной задачей являлась развитие речевого общения в рамках казахстанского поликультурного общества, с учётом проживания множества различных этносов на территории Республики Казахстан.

Задачи учебного предмета в системе обновлённого содержания образования были увеличены и расширены. В приложении № 545 от 25 октября 2017 года их 8:

- 1) формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;
- 2) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- 3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- 4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;
- 5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;
- 6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- 7) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;
- 8) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе [9].

Задачи были углублены в соответствии с поставленными целями и ситуацией в обществе и мире. Поясню, повсеместное использование цифровых технологий и «умных» гаджетов пришло в казахстанские школы, для увеличения их доли в образовательных учреждениях был взят кредит у Международного Банка Реконструкции и Развития в 67 миллионов долларов США. На данные средства около пяти с половиной тысяч казахстанских школ будут оснащены специальным оборудованием (интерактивные доски, компьютеры) [11]. Учащимся необходимо разделять лексику используемую в виртуальном мире от обыденного общения в обществе, для этого был сделан уклон на приобретение у учащихся навыков отбора уместных языковых средств при общении. Умения монологического общения было отделено от диалогического, в силу различий направления их использования, для второго предполагается большое применение в дискуссионных и коммуникативных ситуациях. Так же расширена задача отражающая отношение предмета к формированию толерантного отношения как к русскому языку, так и к казахскому, а так же к культуре других народов населяющих Казахстан. Данная задача была более детализирована по сравнению с прошлой редакцией программы. Направленность на формирование собственного будущего исходя из

языкового капитала отображает индивидуальную заинтересованность учащихся в построении собственной образовательной траектории. Вводится новое направление изучения, ранее не применяемое в задачах предмета – орфоэпия. Сквозной темой проходит эта норма литературного языка через все задачи озвученные выше, что может быть трактовано, как одно из главных направлений в обучении учащихся средней школы.

В учебной программе от 2013 года весь учебный материал поделен на 4 рубрики: «Для повторения», «Для изучения», «Для опережающего практического ознакомления», «Для развития речи», данная градация способствует соблюдению принципа преемственности, последовательности, перспективности и позволяет реализовать коммуникативный подход в обучении русскому языку. Для каждой из рубрик в учебной программе разработан список тем необходимых для прохождения. Рубрика «Для повторения» требует повторения ранее пройденного материала по грамматике, частям речи, пунктуации и т.д. Во всех разделах учебной программы встречаются рубрики.

Учебная программа обновлённого содержания образования претерпела коренные изменения, в ней так же 4 деления называемые разделами, но они полностью обновлены. Слушание и говорение, чтение, письмо, соблюдение речевых норм. Они включают в себя такие обязательные для прохождения подразделы: понимание содержания текста: определение основной мысли, пересказывание прослушанного материала, прогнозирование событий, построение монологического высказывания, оценивание прослушанного материала, построение монологического высказывания, участие в диалоге, написание эссе, творческое письмо, редактирование текстов. Для разных классов прописаны нормы на количество слов в написанных текстах.

Завершающим этапом нашего поверхностного анализа станет краткое описание системы целей обучения в обновлённой системе образования. Для этого применяется кодировка, В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели [12]. Стоит привести пример из типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) – Астана, 2017, для более наглядной демонстрации системы целей обучения и соответственно опоры на построения календарно-тематических планов.

Обучающиеся должны:			
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс
1. Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию
2. Определение основной мысли	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

Из представленного текста видно что подраздел для всех трёх представленных классов одинаков, усложняется, а соответственно и изменяется задача направленная на развитие у учащихся специфических умений и навыков связанных с анализом текста и определение основной мысли в нём. На первый взгляд сложная система кодировки, при детальном

рассмотрении удобна для быстрого ориентирования в календарно-тематическом планировании, при составлении заданий для суммативного и формативного оценивания достижений учащихся на уроках русского языка. Из сложившейся системы видно, что цели и задачи цикличны, то есть повторяются во всех классах ежегодно, с заметным усложнением и увеличением проходимого материала. Такая же система работает и на всех остальных предметах изучаемых в общей средней школе при обновлённом содержании образования.

Исходя из выше описанного сравнения и представленной информации мы бы хотели отметить большие изменения происходящие в системе школьного образования в целом и для русского языка в Казахстане в частности. По сравнению с учебной программой 2013 года кардинально поменялась структура целей обучения и составления календарно-тематического планирования, были добавлены ранее не применяемые формы контроля как суммативное и формативное оценивание. Сократилось количество часов отведённое на изучение предмета «Русский язык» в школах с русским языком обучения на один в восьмом классе. Значительно изменились цели и задачи к предмету «Русский язык», как в количественном, так и в качественном аспекте. Предпосылкой для подобного изменения послужило принятие опыта обучения школьников в системе школ НИШ (Назарбаев Интеллектуальные Школы), в которых реализовываются идеи преподавания разрабатываемые при поддержке Кембриджского Университета. Большое внимание уделяется навыкам коллективного общения, построению грамотной монологической и диалогической речи, умению ведения обоснованных дискуссий. Введение СОРов и СОЧей, а так же заданий на формативное оценивание образовательной позиции учащегося в начале, в процессе и в конце проходимой темы преследует цель научить учащихся ответственной подходить к своим образовательным потребностям и результатам. Как указано в действующей учебной программе, следует обоснованно распоряжаться своим языковым и интеллектуальным капиталом. Следует отметить более уточнённые задачи, стоящие перед учителем и учеником в курсе изучения предмета, в них появились ранее не озвучиваемые направления, актуальные, по мнению составителей, в данный момент исторического процесса. Стоит выделить и отбор материалов для текстового и смыслового наполнения учебных пособий рассматриваемых в работе. Характерной чертой является преобладание текстов русской классики или изданных в Российской Федерации, СССР. Данный фактор позволяет обучающимся постигать учебный предмет на примерах не требующих дополнительной оценки. Верные ли изменения были внесены в учебную программу можно будет сказать, накопив достаточный материал по итогам четвертных и годовых оценок обучающихся, на данный момент можно утверждать что, методика преподавания русского языка в средних школах Казахстана изменилась, вслед за всей системой образования.

Библиографический список

1. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 с. – С. 5-6.
2. В МОН РК рассказали о 6 важных изменениях в программе школьного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4881013-v-mon-rk-rasskazali-o-6-vazhnyh.html>.
3. Руководство для учителей. Третий (базовый уровень). Третье издание. Астана – 2012.
4. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 с. – С. 3-4.
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – Астана, 2017. – С. 1-3.
6. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 с. – С. 5-6.

7. Капенова Ж. Ж. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы / Ж. Ж. Капенова. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018. – 208 с. – С. 121.
8. Капенова Ж.Ж. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018. – 208 с. – С. 203.
9. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 с. – С. 3.
10. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – Астана, 2017. С. 2-3.
11. Казахстан займет у МБРР \$67 млн. на развитие образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kursiv.kz/news/finansy/2018-05/kazakhstan-zaymet-u-mbrt-67-mln-na-razvitie-obrazovaniya>
12. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – Астана, 2017. – С. 8.

Коновалов А.П., к.и.н., доцент, руководитель центра социального мониторинга и прогнозирования (ЦСМП)

Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Казахстан

Молдагазимова Ж.М., магистр историко-педагогических наук, специалист высшего уровня ЦСМП

Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Казахстан

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ. НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕМЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация. В статье представлены основные результаты социологических исследований «О национально-языковой ситуации в г. Семей Восточно-Казахстанской области (доля населения, владеющего государственным языком; удельный объем делопроизводства на казахском языке в общем объеме документооборота государственных органов)». В заключение выявлены основные тенденции развития языковых процессов в семейском регионе.
Ключевые слова: Семейский регион, языковая ситуация, трехъязычие, язык делопроизводства, тенденции языкового развития.

**Kononov A. P.,
Moldagazimova Zh. M.**

TOP TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE SITUATION IN KAZAKHSTAN. FOR EXAMPLE, RESEARCH IN SEMEY REGION

Abstract. The article presents the main results of sociological research «On the national language situation in Semey city of the East Kazakhstan region (the share of the population that speaks the state language; the specific volume of office work in the Kazakh language in the total volume of document flow of state bodies)». In conclusion, the main trends in the development of language processes in the Semey region are identified.

Key words: Semey region, linguistic situation, trilingualism, language of office work, trends in language development.