

7. Капенова Ж. Ж. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы / Ж. Ж. Капенова. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018. – 208 с. – С. 121.
8. Капенова Ж.Ж. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018. – 208 с. – С. 203.
9. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 с. – С. 3.
10. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – Астана, 2017. С. 2-3.
11. Казахстан займет у МБРР \$67 млн. на развитие образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kursiv.kz/news/finansy/2018-05/kazakhstan-zaymet-u-mbrt-67-mln-na-razvitie-obrazovaniya>
12. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). – Астана, 2017. – С. 8.

**Коновалов А.П., к.и.н., доцент, руководитель центра социального мониторинга и прогнозирования (ЦСМП)**

Государственный университет имени Шакарима  
г. Семей, Казахстан

**Молдагазина Ж.М., магистр историко-педагогических наук, специалист высшего уровня ЦСМП**

Государственный университет имени Шакарима  
г. Семей, Казахстан

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ. НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕМЕЙСКОМ РЕГИОНЕ**

**Аннотация.** В статье представлены основные результаты социологических исследований «О национально-языковой ситуации в г. Семей Восточно-Казахстанской области (доля населения, владеющего государственным языком; удельный объем делопроизводства на казахском языке в общем объеме документооборота государственных органов)». В заключение выявлены основные тенденции развития языковых процессов в семейском регионе.  
**Ключевые слова:** Семейский регион, языковая ситуация, трехъязычие, язык делопроизводства, тенденции языкового развития.

**Kononov A. P.,  
Moldagazina Zh. M.**

## **TOP TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE SITUATION IN KAZAKHSTAN. FOR EXAMPLE, RESEARCH IN SEMEY REGION**

**Abstract.** The article presents the main results of sociological research «On the national language situation in Semey city of the East Kazakhstan region (the share of the population that speaks the state language; the specific volume of office work in the Kazakh language in the total volume of document flow of state bodies)». In conclusion, the main trends in the development of language processes in the Semey region are identified.

**Key words:** Semey region, linguistic situation, trilingualism, language of office work, trends in language development.

Языковые отношения являются неотъемлемой частью национальной политики Республики Казахстан. Анализ языковой динамики важен с точки зрения оценки текущей ситуации и прогнозирования дальнейшего развития языковой социально-политической ситуации в Казахстане.

На территории Восточно-Казахстанской области социологическим мониторингом, в том числе по языковым вопросам с 2011 года занимается «Независимый социологический центр города Семей». Тема ежегодного исследования называется «О национально-языковой ситуации в г. Семей Восточно-Казахстанской области (доля населения, владеющего государственным языком; удельный объем делопроизводства на казахском языке в общем объеме документооборота государственных органов)». В последнем опросе, в конце 2017 – начале 2018 года приняли участие 579 взрослых семейчан (от 19 лет и старше), в соответствующих пропорциях к генеральной совокупности (численность населения по социальным группам, согласно данным государственной статистики).

По данным опроса, языковые проблемы, в рейтинге тридцати общественно значимых проблем, оказались на 15-м месте. По сравнению с прошлыми исследованиями их актуальность снижается. Что не может не говорить о наличии на то объективных и субъективных причин:

- укрепление роли казахского языка, как государственного, как носителя статуса независимости и самоопределения казахстанской общности;
- казахский язык усваивается русскими и другими национальностями;
- русский язык остается основным языком межнациональной коммуникации, технологии и технического документооборота;
- в демографическом оттоке преобладают русскоговорящие, а в притоке (оралманы) – исключительно казахоговорящие. В итоге увеличивается моно-казахоязычная аура, соответственно уменьшается языковой дисконформ.

Среди населения региона наблюдается высокий интерес к изучению английского и других международных языков. Этот интерес приобрел взрывной характер. То есть масштабы его освоения превысили все другие языки, в том числе казахский и русский, вместе взятые.

Родным языком для абсолютно-большой части казахов остается - казахский. Но имеется часть из них, для которых такое признание является стопроцентным (казахоязычные) и часть – не в полной мере (83,5%, русскоязычные). Для этой категории населения казахский язык в большей мере выступает в качестве этнодифференцирующего фактора и условием более комфортного взаимоотношения с соплеменниками, в том числе с теми, которые в основном пользуются казахским языком.

В настоящее время связка родного языка и национальной идентичности особо сильно прослеживается в среде казахской молодежи. Так например, многие молодые люди (казахи) не владея казахским языком указывают во время переписей и опросов родным языком - казахский. Для многих казахов рожденных и получивших образование при СССР на русском языке, русский язык является более комфортным: *«Ж.М.: Какой язык Вы считаете своим родным? С.: Как не странно, родным я считаю русский язык, потому что я думаю на русском языке и, если нужно что-то сказать на казахском, я сначала сформулирую на русском языке, а потом переведу»* (полевые материалы Модегазиновой Ж.М., 2016).

Никто из респондентов русской национальности не отметил, что казахский язык для них является родным. Что касается других национальностей, то среди них оказалось 7,7% тех, для которых казахский язык является родным языком (в основном представители татарской диаспоры).

Русский язык назвали родным все респонденты русской национальности, 3,9% - русскоязычных казахов и 50% - из числа других национальностей.

Английский язык никто из респондентов не назвал родным.

Русский язык более известный среди населения города Семей. Им владеют практически все горожане. Причем на уровне «пишу, читаю и говорю» или «свободно говорю». За исключением русских и других национальностей, для которых он является родным

(соответственно для 100 или 50 процентов). **Ж.М.: Какой язык Вы чаще всего употребляете в повседневной жизни?** А.С.: Мне, например, комфортнее находится там, где говорят на русском языке. Я лучше знаю русский язык. В казахской среде я большей частью сижу и молчу, потому что мне нечего сказать».

В целом же, если говорить о средней величине знаний казахского языка, то по г. Семей она составляет - 88,2 %. То есть 88,2% населения Семей, в разной мере, но знают государственный язык.

Однако в разрезе национальностей этот показатель составляет:

- среди казахов – 100,0 %;
- среди русских – 64,2;
- среди представителей других национальностей – 57,7.

Конечно, более качественными знаниями казахского языка обладает меньше людей. К примеру, на уровне: «мой родной язык», «на этом языке пишу, читаю и говорю» и «свободно говорю» - знают уже 73,6 % населения.

Но если сравнивать эти результаты с данными наших аналогичных исследований 1995 года, то обнаружим существенные изменения. В частности, на тот период 96,7% русских и 89,6% - представителей других национальностей, указывали, что они совершенно не знают казахский язык.

Теперь, как видим, наоборот, уже большая часть этих категорий населения, в той или иной мере, но знает государственный язык. И этот процесс уже не остановится, среди неказахского населения будет постоянно нарастать число тех, кто хорошо знает казахский язык. Для этого имеются объективные и субъективные причины: преобладающие по численности носители казахского языка, реклама, вывески и указатели на госязыке, тесные межэтнические контакты, социально-психологическое неприятие к тем, кто еще не освоил казахский язык, программа усиленного патриотического воспитания школьников (казахоязычного).

В ходе XXIV сессии АНК «Независимость. Согласие. Нация единого будущего», Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев еще раз подчеркивает необходимость введения трехязычия: «Я абсолютно убежден, детей надо учить тогда, когда они дети. Трехязычие – просто необходимость для наших детей. Они дети всей планеты: государственный язык должны знать, русский язык – наш язык общения, английский язык – мировой язык, мировой науки, инноваций, интернета».

Внедрение трехязычия осуществляется в несколько этапов и Восточно-Казахстанская область была определена в качестве экспериментальной площадки (первопроходца) внедрения трехязычного образования. В анкете отдельный блок вопросов был посвящен уровню владения тремя языками. Как выяснилось процент владеющих тремя языками, в совершенстве как видим, не очень велик.

Все другие варианты ответов респондентов только подтверждают выше приведенные факты – что самым известным для населения остаются казахский и русский языки. Более того, казахский и русский языки – это языки практической коммуникации. В то время, как английский язык – остается академическим языком, то есть сферы образования и в практики, тем более в общении между горожанами – этот язык большая редкость. Хотя английский язык в последние годы все больше используется как язык Интернета, язык управления современной техникой, оборудованием и приборами. Поскольку документация на них изначально составляются на английском языке, затем переводятся на другие языки.

В итоге получим, что удельный вес жителей Семей, которые в различной степени, но знают казахский, русский и английский языки составляет – 38,8 %. Нужно заметить, что данный процент свидетельствует о наличии основательной базы для распространения, развития и познания трех указанных языков в Семейском регионе, так как из года в год возрастает. Но у жителей семейского региона возникают определенные опасения связанные с переходом к трехязычию, например **«Ж.М.: Какие у Вас возникают опасения, связанные с переходом на трехязычие?** А.И.: Сейчас может начаться полное угасание казахского

языка. Еще опасения в том, что английский язык же будут изучать не на базе казахского, а на базе русского языка, то есть это двойной плюс русскому, который итак все знают. Нужно контролировать изучение именно на базе казахского».

Следующий блок вопросов социологической анкеты был посвящен языку употребляемому в семейно-бытовых отношениях. В семье абсолютное большинство казахоязычных респондентов (80,1%) говорит на казахском языке. Остальные - на казахском и русском (16,9) и незначительная часть (3,0) – только на русском языках.

Среди русско-казахского электората разговоры в семье также осуществляются на 3-х языковых вариантах. Однако здесь на казахском и только русском языках уже говорят гораздо больше респондентов.

Что касается русских респондентов и представителей других национальностей, то там в семье превалирует русскоязычная риторика.

В общественном транспорте, в магазинах, на рынках, в поликлиниках и больницах, а также по месту работы или учебы доминирует казахо-русская риторика. На втором месте следуют разговоры только на русском, на третьем - только на казахском языках.

Далее в анкете следовали вопросы об изучении языков. Во-первых, в среднем, изучают языки 33,9% горожан, в разрезе национальностей и демографических категорий данный показатель выглядит неравномерно: самый высокий - среди казахоязычных (40,8%) и самый низкий среди русских (19,5) респондентов.

Во-вторых, самым востребованным для изучения языком оказался английский язык. Его познают 75,5% из числа тех, кто этим занимается. На втором месте – казахский (20,4), в том числе среди русских – 38,7, других национальностей – 33,3. На третьем месте – китайский (12,2), четвертом – немецкий (11,2), пятом – русский (9,2). Больше других русский язык изучают русскоязычные казахи (16,0).

В целом состояние дел в вопросе обучения казахскому языку остается весьма проблематичным. Собственно, качество обучения в школе даже не дотянуло до «четверки». Особенно критическими здесь оказались респонденты русской и других национальностей. Действительно, объем школьной программы изучения государственного языка позволяет, чтобы по окончании курса учащиеся могли уверенно говорить и читать на казахском языке. В общеобразовательных школах на часы казахского языка в неделю отводят по 4-5 часов.

Реализуя техническое задание, социологи обратились к горожанам с просьбой поделиться своими наблюдениями о языках, на которых ведется делопроизводство, оформляются документы, размещается информация – в рекламе, объявлениях, на рынках, в магазинах, судах, прокуратуре, органах полиции, в медучреждениях и др.

В итоге оказалось, что во всех производственных сферах города в делопроизводстве, оформлении документов и информации доминирует русско-казахский билингвизм. Однако ряд респондентов указали, что они наблюдают данные процессы только на одном из языков – или на казахском, или русском.

Из интервью с директором Центра документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области: **«Ж.М.: На каком языке осуществляется делопроизводство на месте вашей работы? Г.Т.: У меня на работе, это, конечно, казахский язык. Но при всем этом, я хочу сказать, что мы должны начать с себя, если я представитель титульной нации – казашка, не буду знать своего родного языка, то что я могу требовать от своих подчиненных? Поэтому, этот вопрос на сегодняшний день стоит очень остро. Скажу по себе, мы специалисты, которые закончили русскую школу, университет, трудно с этим, документы все были на русском языке, все мероприятия проводились на одном языке. Сейчас все поменялось, молодые специалисты, которые к нам приходят на работу, очень хорошо знают казахский язык».** Соответственно, старшее поколение вне зависимости от национальности адаптировано к использованию русского языка как в делопроизводстве, так и в разговорной речи.

В целом, полученные данные в очередной раз подтверждают наиболее существенное – в социолингвистической сфере города доминирует русско-казахское двуязычие. Собственно, это соответствует Конституции и Закону «О языках в РК».

Другое дело обстоит с использованием в социальной коммуникации языков других национальностей, которые проживают на территории Семейского региона. Лишь небольшому проценту жителей этих национальностей удается оформить документы на своем родном языке.

Разный уровень знаний казахского и русского языков иногда проявляется в отношениях между гражданами в форме конфликта. Это неизбежное следствие проявилось и в последнем исследовании. Во всяком случае 13% семейчан лично сталкивались со случаями, когда незнание казахского или русского языков становилось причиной ущемлений или конфликтов. Среди русских и других национальностей этот показатель.

Известно, что, каждое национальное государство, исходя из целей и содержания языковой политики, вырабатывает собственную модель языкового развития. Языковая политика в Республике Казахстан нацелена как на укрепление позиции государственного (казахского) языка, так и на сохранение коммуникативных функций русского языка. Что подтверждают и данные исследования, в ходе которого выделены следующие тенденции.

Первая тенденция. Языковые проблемы не являются существенными социально-психологическими раздражителями. В рейтинге общественно-значимых проблем языковые нюансы находятся на пятнадцатом месте и, по сравнению с 2011 годом, переместились вниз на три позиции. Больше всего население города беспокоят (первая пятерка ОЗП): рост цен, безработица, платное медобслуживание, дорогие лекарства, состояние улиц и дорог, качество медицинского обслуживания.

Вторая тенденция. Все большее распространение получает казахский язык. В различной степени им владеет 88,3% взрослого населения г.Семей. В том числе 64,2% - русские, 57,7% – другие национальности (без представителей татарской диаспоры. Среди которой данный показатель выше).

Более качественным уровнем владения государственным языком обладают 72,7% жителей города. В том числе 15,7% - русские, 26,9% - другие национальности (с учетом татарской диаспоры).

Третья тенденция. Русским языком владеют 99,7% семейчан. В том числе 97,4% - казахи. Вместе с казахским, русский язык остается самым распространенным языком в общественной коммуникации – в семье, общественном транспорте, торговых заведениях, медучреждениях, на работе и учебе респондентов.

Четвертая тенденция. Самым востребованным для изучения является английский язык. Его познанием занимаются 75,5% жителей, из числа изучающих какие-либо языки.

На втором месте – казахский язык. Русский язык изучают 9,2% от числа изучающих языки.

Выявлены основные методы изучения казахского языка. Помимо учебных курсов в колледжах и вузах города, жители познают казахский язык через общения с казахами, а также по рекламе, вывескам и другим аудио и визуальным средствам, которые вещают на казахском языке. Из интервью с Директором центра обучения языкам г. Семей **«Ж.М.: Кто больше других в городе изучают государственный язык? Д.К.: в городе казахский язык изучают больше госработники, чтобы грамотно вести делопроизводство, так же руководители этих госучреждений, чтобы правильно вести переговоры на казахском языке».**

На специальных курсах изучает казахский язык всего 1% семейчан – из числа тех, кто желает его освоить, а таковых по городу – 17,9%. Хотя по данным интервью можем заметить, мнения о качестве и полезности данных курсов: **«Ж.М.: Проводятся ли у Вас в больнице курсы казахского языка? Т.А.: Такие курсы у нас с 2008 года, если не ошибаюсь, но лично я проходила всего месяц. Нас сразу начали учить спряжениям, склонениям. А зачем нам все это? Мы пришли, чтобы научиться разговаривать на казахском, чтобы нам речь поставили, а не учили правильно писанию!»**

Пятая тенденция. Языками делопроизводства, оформления документов в госорганах, а также массовой информации являются:

- в основном и казахский и русский (билингвизм);
- только казахский (в среднем, в 13,4% случаях);
- только русский (также, как и казахский).

Шестая тенденция. Сохраняется достаточно высокое неприятие тех казахстанцев, которые до сих пор не овладели казахским языком. Гораздо выше такой негатив – по отношению к представителям титульного этноса **«Ж.М.: как вы относитесь к гражданам страны не владеющим казахским языком? Л.Т.: как можно жить на казахской земле и не знать языка? Меня раздражают такие люди, тут твой дом, эта земля и страна тебя кормят, а ты элементарно – язык не знаешь, стыдно. Особенно казахи когда сидят и на русском «трындят» я всегда обращаюсь ко всем на казахском языке, не понимает пусть идет и изучает».** Однако такое психологическое неприятие способствует социальным, межличностным конфликтам на основе незнания – или русского, или казахского языков.

Массовое негативное отношение к незнающим казахский язык создает эффективную мотивацию к его познанию. Не случайно, по сравнению с 1989 г., практически все т.н. русскоязычные казахи существенно восполнили пробелы в казахоязычной лингвистике. В 2010-е годы владение государственным языком являлось обязательным условием для полноценной жизни в республике Казахстан. Так, например, отбор кадров по этническому признаку уже сейчас ведет к тому, что устройство на работу и продвижение по служебной лестнице в государственных сферах для русских и русскоязычного населения, без знания казахского языка становится проблематичным.

Седьмая тенденция. В целом большая часть населения города Семей положительно оценивает государственную языковую политику. Однако оценки распределены неравномерно, в зависимости от вопроса.

На первом месте оказались меры по реализации статуса казахского языка, как государственного. Затем следуют оценки реализации статуса русского языка, как официального и равного в употреблении. Гораздо ниже получили поддержку меры по развитию других национальных языков, а также ономастическая работа, переименования улиц и других объектов.

**Мулдагалиев Т.Ж., к.м.н., заместитель директора по научно-клинической работе НИИ радиационной медицины и экологии Министерства здравоохранения РК**

Министерство здравоохранения РК

г. Семей, Казахстан

**Коновалов А.П., к.и.н., доцент, руководитель центра социального мониторинга и программирования**

Государственный университет имени Шакарима

г. Семей, Казахстан

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ, ПОСТРАДАВШЕГО ОТ ИСПЫТАНИЙ НА СЕМИПАЛАТИНСКОМ ЯДЕРНОМ ПОЛИГОНЕ (ИТОГИ МАССОВОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**Аннотация.** В настоящей статье приведены некоторые данные по итогам социологического опроса 2882-х взрослых жителей, проживающих в 49-ти населенных пунктах Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Карагандинской областей – тех территорий, которые прилегают к бывшему ядерному испытательному полигону и подпадают под юрисдикцию Закона РК О социальной поддержке населения, пострадавшего от испытаний на СИЯП...