

Библиографический список

1. Центр спортивной медицины ФМБА России. Методические рекомендации. – Электронный ресурс.– Режим доступа: <https://sportfmba.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 19.04.2019).
2. Барсукова, М. В., Белозеров, А. А., Выходец, И. Т. и др. Методические рекомендации по срочному восстановлению после физических нагрузок у спортсменов с использованием нормо- и гипербарической оксигенации / М.В. Барсукова, А.А. Белозеров, И.Т. Выходец [Текст]: Методические рекомендации. Под ред. проф. В.В. Уйба // М.: ФМБА России, 2018.
3. Кирьянова В. В., Баранов, А. Ю., Максимов, А. В., Малышева, Т. А. Основы эффективности общей криотерапии / В. В. Кирьянова, А. Ю. Баранов, А. В. Максимов, Т. А. Малышева [Текст]: Материалы 1-ой международной научно-практической конференции «Криотерапия в России». – СПб ГУ Н и ПТ, 2008.
4. Основы применения криотерапии для подготовки спортсменов высшего уровня. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 19.04.2019).
5. Использование Трансфер Фактора в спортивной медицине. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://4lifedv.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 19.04.2019).

Кононенко Д.Ю., учитель математики «СОШ №76» г. Барнаула, магистрант 2 курса АлтГПУ

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №76» Г. БАРНАУЛА)

Аннотация. В данной статье представлены результаты социологического исследования уровня финансовой грамотности школьников 5-9 классов в одной из общеобразовательных школ города Барнаула. Исследование проводилось в форме анкетирования и включало в себя 6 блоков, которые позволяют оценить не только знаниевый, но и ценностно-поведенческий компоненты финансовой грамотности. По результатам исследования дана оценка уровня финансовой грамотности школьников основной школы. Выявлена зависимость уровня финансовой грамотности от возраста учащихся, их успеваемости и степени вовлеченности в проектную деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, социологическое исследование, повышение уровня финансовой грамотности.

D.Y. Kononenko

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN GRADES 5–9 (USING THE EXAMPLE OF THE SECONDARY SCHOOL №76 IN BARNAUL)

Abstract. This article presents the results of a sociological study of the level of financial literacy of students in grades 5–9 in one of the secondary schools in the city of Barnaul. The study was conducted in the form of a questionnaire and included 6 blocks that allow to evaluate not only the knowledge, but also the value-behavioral components of financial literacy. According to the results of the study, an assessment was made of the level of financial literacy of primary school students.

The dependence of the level of financial literacy on the age of students, their academic performance and degree of involvement in project activities has been revealed.

Key words: financial literacy, sociological research, financial competence, increasing the level of financial literacy.

В настоящее время огромное внимание Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства финансов РФ и Банка России уделяется проблеме повышения финансовой грамотности населения, поскольку без этого невозможно построение эффективной рыночной модели общества. Ещё в 2009 была разработана «Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» [1] и по инициативе Министерства финансов и Всемирного банка был запущен проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [2]. В реализации данного проекта участвует ряд российских регионов, среди которых находится и Алтайский край. В крае в 2014 году была принята программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения» [3].

Следует отметить, что одним из стратегически важных направлений в данных программах является повышение финансовой грамотности учащихся, поскольку как отмечается в «Концепции ...» «основы финансовой грамотности наряду с родным языком и математикой – это те знания, которые каждый учащийся будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от своей дальнейшей профессиональной ориентации. Кроме того ... дети становятся катализатором повышения финансовой грамотности своих родителей» [1].

С 1 сентября 2017 года при поддержке Банка России более чем в 350 школах из 72 регионов страны начато проведение уроков по основам финансовой грамотности. В настоящее время ведется работа по изучению основ финансовой грамотности на всех уровнях системы образования [4]. Для эффективности реализации программ повышения уровня финансовой грамотности необходим системный мониторинг качества инструментов, материалов и их результатов, что позволит провести своевременную корректировку и повысить эффективность реализуемых программ.

Данная статья посвящена социологическому анализу уровня финансовой грамотности учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №76» г. Барнаула. В анкетировании в январе 2019 года приняли участие 150 школьников (по одному классу из каждой параллели, наполняемость классов – 30 учащихся). Число респондентов мужского пола составило 71, а женского 79 учащихся. Подавляющее большинство опрошенных 86% – это дети из семей со средним уровнем материального достатка, 8% – из малообеспеченных и 6% – из состоятельных.

Анкета включала 28 вопросов, которые были объединены в 6 блоков:

- БЛОК 1. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей.
- БЛОК 2. Определение финансовых продуктов и услуг, которыми пользуются школьники.
- БЛОК 3. Владение школьниками основами финансовой грамотности в области способов заработка и сбережения денег.
- БЛОК 4. Владение школьниками основами финансовой грамотности в области финансового планирования.
- БЛОК 5. Основы финансовой грамотности школьников в сфере кредитования.
- БЛОК 6. Представление учащимися понятия «финансовая грамотность» и ее роли в жизни каждого человека.

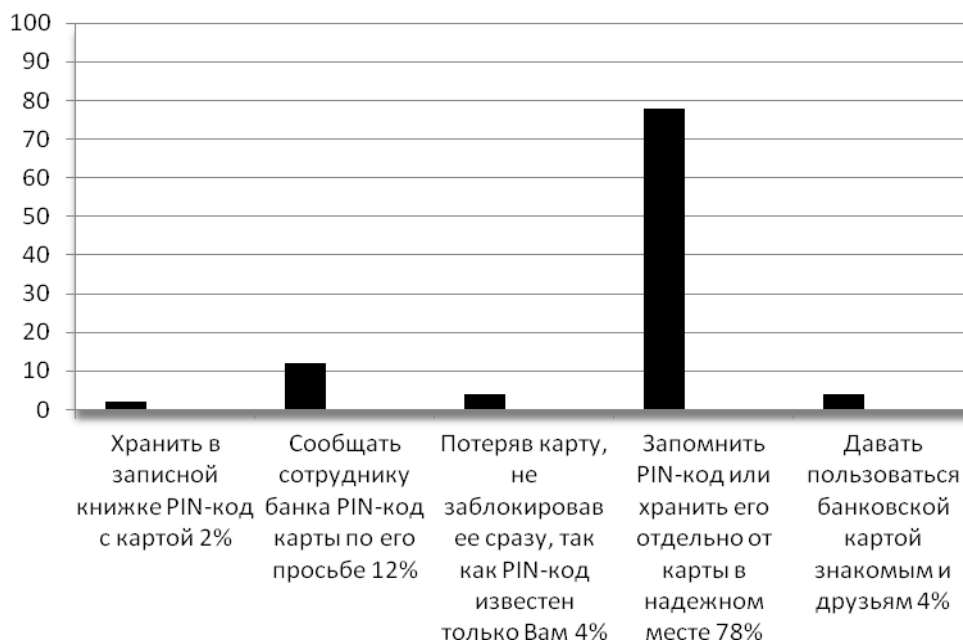
Анализ ответов учащихся на вопросы БЛОКА 1 показал низкую вовлеченность детей в финансовое планирование и распределение бюджета. Так, каждый шестой из опрошенных не смог назвать профессию и место работы родителей. Третья часть школьников указали, что не участвуют с родителями в планировании предстоящих покупок, а двое из пяти (37%) затруднились ответить на вопрос «Ведется ли в Вашей семье учет доходов и расходов?». При

этом 84% респондентов ответили, что знают, на что в семье ежемесячно расходуются денежные средства.

Анализ ответов учащихся на вопросы БЛОКА 2 показал высокий уровень включенности современных школьников в денежно-финансовые отношения. Так, на вопрос «Совершаете ли Вы по просьбе родителей покупки в магазине?» 96% респондентов ответили утвердительно, 57% школьников подтвердили, что имеют карманные деньги. При этом следует отметить, что данный показатель существенно ниже общероссийского, поскольку по данным исследования ВЦИОМ более 75% школьников регулярно получают от родителей деньги на карманные расходы [4]. На наш взгляд, такой разрыв объясняется особенностями социально-экономической ситуации и уровня жизни в Алтайском крае.

Подавляющее большинство учащихся 5-9 классов отметили, что пользуются в повседневной жизни такими безналичными средствами расчета, как электронный проездной, карта питания школьника, регулярно через терминал производят оплату мобильной связи. Учащиеся хорошо осведомлены в безопасном использовании средств безналичного расчета, что подтверждается ответами на вопрос «При каком действии банковской картой Вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на ее счете средств?» (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1.
Умение безопасного пользования учащимися банковской картой



Интересны результаты ответа на вопрос «На что нужно в первую очередь обращать внимание при покупке товаров?», которые наглядно демонстрируют, что основы финансовых знаний учащихся поверхностны и получены в основном из личного опыта и жизненных ситуаций. Всего лишь 11% опрошенных указали на то, что при покупке товара нужно обращать внимание на место его расположения в магазине или на прилавке. Остальные 89% респондентов не знают о том, что на входе и на самых видных местах располагают тот продукт, который необходимо навязать покупателю. При этом, большинство учащихся верно подметили очевидные факты, на которые нужно обращать внимание при совершении покупок, такие как цена товара, дата изготовления, срок годности, акции и скидки.

Анализ ответов на вопросы БЛОКА 3 показал, что в силу возрастных особенностей учащиеся 5-9 классов фактически не имеют опыта в заработке своих первых денег. Так, лишь 7% опрошенных школьников 8-9 классов отметили, что имеют опыт работы в период школьной летней практики в ремонтной бригаде, а также при расклеивании объявлений и

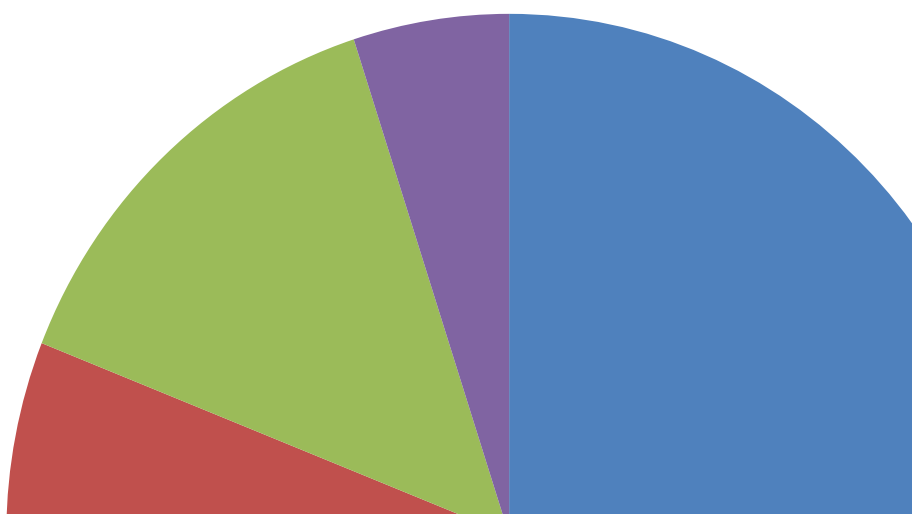
раздаче рекламных листовок. Из числа опрошенных 78% респондентов указали, что залог хорошего дохода – это приобретение профессии и устройство на престижную работу. Лишь небольшая доля школьников (8%) рассматривает получение пособий как одну из основных альтернатив заработка. Как показывают результаты исследования, большинство учащихся (71%) имеют копилку. Но при этом, о «подушке безопасности» знает всего лишь каждый четвертый из числа опрошенных, около половины считает, что копить стоит только на «задуманную мечту», а 18% уверены – все можно приобрести в кредит и не стоит откладывать от ежемесячного дохода.

Поверхностные знания школьников в области финансовой грамотности подтверждаются и отсутствием у большинства из них представлений о надежных и безопасных способах сбережения и накопления денег (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2.

Выбор учащимися безопасного и прибыльного способа накопления денег

Какой способ накопления денег, Вы считаете самым безопасным и



Невысокий уровень финансовой грамотности школьников подтверждает и анализ ответов на вопросы в области финансового планирования (БЛОК 4). В таблице 1 представлено процентное соотношение ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, при каком уровне дохода человека нужно планировать его расходы?».

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, при каком уровне дохода человека нужно планировать его расходы?», в %

Уровень дохода	Доля положительно ответивших
До 15 000 руб.	32

15 001- 20 000 руб.	33
20 001 – 30 000 руб.	15
Свыше 30 000 руб.	5

Необходимо отметить, что исследование подтвердило гипотезу о зависимости уровня финансовой грамотности от возраста школьников. Правильно дают определение понятию «семейный бюджет» 34% учащихся 5-7 классов и 47% учащихся 8-9 классов.

Тенденция разного уровня финансовой грамотности учащихся 5-7 и 8-9 классов подтверждается и в ходе анализа ответов на вопросы БЛОКА 5. Несмотря на то, что школьники утверждают, что знакомы с различными способами «взять деньги в долг» (см. диаграмму 3), просматривается проблема неумения решать простейшие математические задачи кредитования (см. диаграмму 4). Результаты исследования наглядно демонстрируют, что изучение финансовой грамотности в рамках школьных предметов происходит фрагментарно и не всегда результативно.

Диаграмма 3.
Знание учащимися способов взятия денег в долг

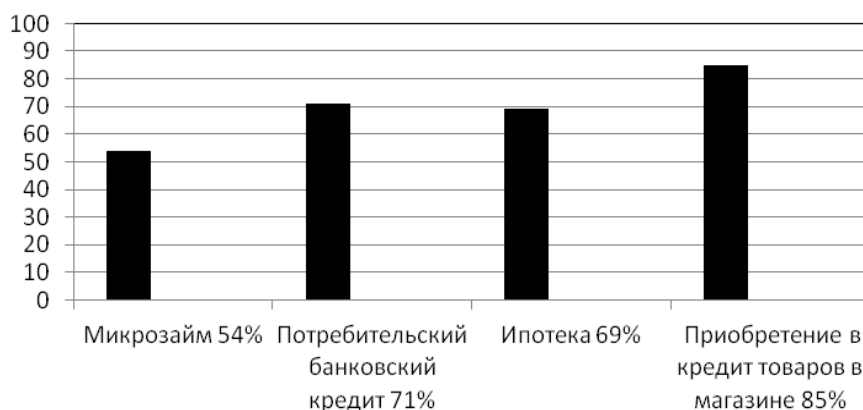
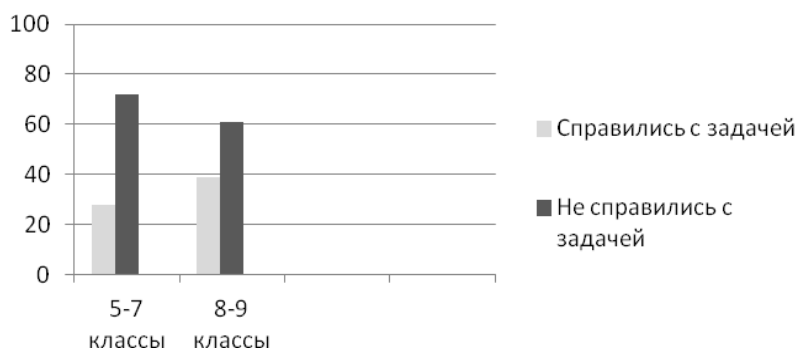


Диаграмма 4.
Решение учащимися задачи на проценты



В БЛОКЕ 6 анкеты меньше половины опрошенных, как в 5-7, так и в 8-9 классах, дало определение понятию «финансовая грамотность» (см. диаграмму 5), а подавляющее большинство школьников неверно понимают, для чего человеку в жизни нужно быть финансово грамотным (см. таблицу 2).

Диаграмма 5.
Доля учащихся 5-7 и 8-9 классов, давших определение понятия «финансовая грамотность»

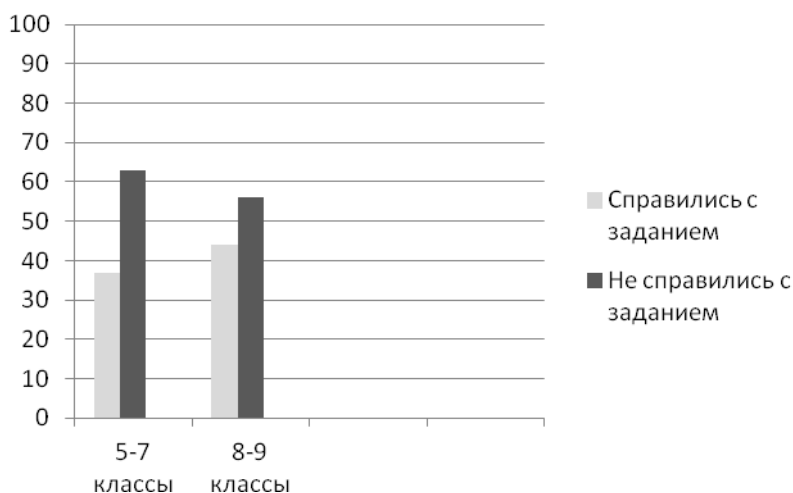


Таблица 2.
Распределение ответов на вопрос «Для чего человеку нужно быть финансово грамотным?», в %

Варианты ответов	Доля респондентов
Для того, чтобы много зарабатывать	42
Для того, чтобы быть успешным	21
Для того, чтобы уметь планировать и управлять личными финансами	17
Чтобы хорошо считать деньги	8
Другие ответы	12

При этом исследование выявило завышенную самооценку уровня финансовой грамотности у большинства школьников. Так, 80% респондентов ответили, что обладают достаточными для жизни и хорошими знаниями и навыками в области финансовой грамотности, и только 4% признали, что обладают плохими знаниями и навыками. Завышенная самооценка наблюдается в группе средних и плохо успевающих учащихся. С повышением уровня успеваемости самооценка уровня финансовой грамотности снижается, хорошо успевающие учащиеся более критично относятся к своим знаниям.

Таким образом, в результате проведенного исследования уровня финансовой грамотности учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №76» г. Барнаула можно сделать следующие выводы:

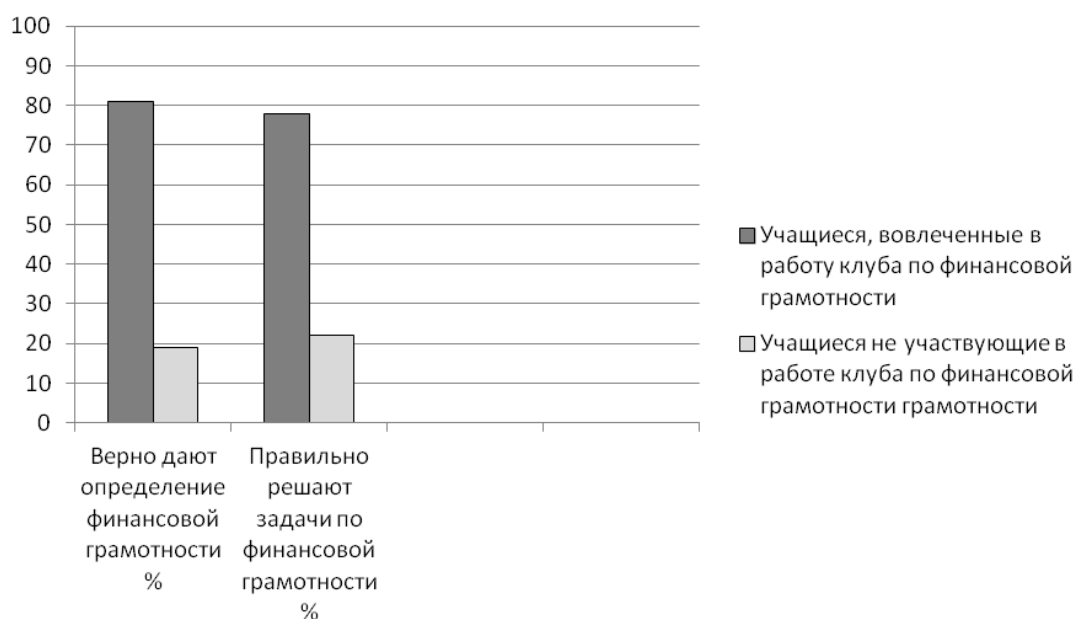
- уровень финансовой грамотности школьников в основной школе зависит от класса обучения, у учащихся 5-7 классов уровень финансовой грамотности ниже уровня финансовой грамотности учащихся 8-9 классов;
- в повседневной жизни школьники широко используют финансовые продукты, но, несмотря на это, имеют лишь общие представления в области финансовой грамотности;
- в большинстве семей учащихся родителями не ведется целенаправленная работа по формированию финансовой грамотности детей и вовлечению их в финансовое планирование и распределение семейного бюджета.

Проведённое исследование показало невысокий уровень финансовой грамотности школьников, фрагментарность их знаний, отсутствие устойчивых межпредметных связей между финансовой грамотностью и математикой и обществознанием. Данный вывод подтверждается так же результатами ГИА в Алтайском крае на протяжении последних лет [5, с. 33; 6, с. 38].

В ходе анкетирования выявлена зависимость уровня финансовой грамотности учащихся от степени их вовлеченности в проектную деятельность в рамках работы школьного клуба «Финансовый монолит», в котором ребята снимают видеоролики финансовой направленности («Моя экономическая стратегия», «Финансовая безопасность», «Экономические советы»); издадут газету «Финансовый вестник», подготавливают комиксы и лайфхаки, выполняют сценические постановки по финансовой грамотности. Это подтверждается не только анализом анкетирования (см. диаграмму 6), но и результативностью участия в ежегодном региональном конкурсе Алтайского края «Азбука финансов» (2016-2017 учебный год – 2 место, 2017-2018 учебный год – 1 место, 2018-2019 учебный год – 1 место).

Диаграмма 6.

Уровень финансовой грамотности учащихся, вовлеченных и не вовлеченных в работу клуба «Финансовый монолит»



Данные исследования доказывают необходимость и эффективность обучения финансовой грамотности на основе практико-ориентированной среды, базирующейся на проектной деятельности школьников.

Библиографический список

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>, свободный.
2. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>, свободный.
3. Постановление [Администрации Алтайского края от 03.10.2014 N 450 \(ред. от 14.07.2017\) "Об утверждении государственной программы "Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае" на 2014 - 2019 годы"](#). – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: akunb.altlib.ru/wp-content/uploads/2015/04/Gosudarstvennaya-programma-Altayskogo-kraja-Povyshenie-urovnya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-v-Altayskom-krae-na-2014-2019-godyi.pdf
4. РИА Новости. ВЦИОМ: школьникам необходимы дополнительные знания по управлению финансами. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20180116/1512677648.html>, свободный.

5. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ГИА по обществознанию выпускников Алтайского края 2018 г. / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 38. – С. 29-33.

6. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников Алтайского края (2015-2017 гг.) / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 34. – С. 31-38.

Лаврова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики

Болотова Т.С., магистрант АлтГПУ

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: *Статья посвящена одному из главных требований к реализации сопровождения участников инклюзивного процесса – готовности педагогов дошкольных организаций работать в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты социологического исследования информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов к включению «особых» детей в образовательный процесс.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационная, психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Lavrova N. G.,

Bolotova T. S.

READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The Article is devoted to one of the main requirements for the implementation of support of participants of the inclusive process – the readiness of teachers of preschool organizations to work in an inclusive education of children with disabilities. The results of sociological research of information, psychological and professional readiness of teachers to include "special" children in the educational process are presented.*

Key words: inclusive education, information, psychological and professional readiness of teachers to work with children with disabilities.

Одним из направлений развития современного дошкольного образования в России является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежная практика в вопросах инклюзивного образования имеет законодательную базу и богатый опыт, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно закону об образовании в Российской Федерации, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Проблемы организации инклюзивного образования в современном детском саду, в первую очередь, связаны с тем, что дошкольная организация как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе своего развития, предусмотренном