

5. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ГИА по обществознанию выпускников Алтайского края 2018 г. / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 38. – С. 29-33.

6. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников Алтайского края (2015-2017 гг.) / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 34. – С. 31-38.

*Лаврова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики*

*Болотова Т.С., магистрант АлтГПУ*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** *Статья посвящена одному из главных требований к реализации сопровождения участников инклюзивного процесса – готовности педагогов дошкольных организаций работать в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты социологического исследования информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов к включению «особых» детей в образовательный процесс.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, информационная, психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Lavrova N. G.,**

**Bolotova T. S.**

### **READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** *The Article is devoted to one of the main requirements for the implementation of support of participants of the inclusive process – the readiness of teachers of preschool organizations to work in an inclusive education of children with disabilities. The results of sociological research of information, psychological and professional readiness of teachers to include "special" children in the educational process are presented.*

**Key words:** inclusive education, information, psychological and professional readiness of teachers to work with children with disabilities.

Одним из направлений развития современного дошкольного образования в России является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежная практика в вопросах инклюзивного образования имеет законодательную базу и богатый опыт, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно закону об образовании в Российской Федерации, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Проблемы организации инклюзивного образования в современном детском саду, в первую очередь, связаны с тем, что дошкольная организация как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе своего развития, предусмотренном

целевыми ориентирами образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим возникает необходимость адаптировать образовательное пространство дошкольных учреждений к тому, чтобы они были готовы создавать необходимые условия, которые бы отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения. В комплексе этих условий важнейшее место занимает наличие профессиональных педагогических кадров, способных работать в условиях инклюзии, и их готовность к этой работе.

И. П. Степанишина в статье «Проблемы инклюзивного образования в детском саду» [2] называет одну из трудностей внедрения инклюзивного образования в образовательную организацию – неготовность ряда педагогов изменять свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы.

Инклюзия охватывает значимые социальные процессы дошкольной организации: создается психологическая, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду возможно создать только в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Эффективность реализации инклюзивного образования во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития.

По мнению С. И. Сабельниковой, для личностной и профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования в дошкольной организации, необходимы:

а) знания:

– сущности, особенностей инклюзивного образования, его отличий от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– психологических и возрастных особенностей развития детей в условиях инклюзивного образования;

– методов проектирования педагогического процесса для грамотного построения образовательного пространства при совместном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;

б) умения грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса [3].

О видах готовности педагогов к работе в условиях инклюзии пишет С.В. Алёхина [4]. Она выделяет такие виды готовности, как информационная, психологическая и профессиональная. Авторы взяли их за основу в разработке инструментария социологического исследования. Для получения информации об уровне готовности педагогов дошкольной образовательной организации к внедрению инклюзивного образования и их готовности работать с детьми с ОВЗ нами был использован метод анкетирования. Анализ полученных данных позволил получить информацию об уровне готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в конкретном педагогическом коллективе и, исходя из этого, выявить наиболее проблемные зоны, над которыми коллективу предстоит работать.

В качестве базы для проведения социологического исследования было взято муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка», расположенное в селе Черемное, Павловского района Алтайского края, где есть группы, которые посещают несколько детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году было опрошено 15 педагогов.

В основу опроса была положена анкета, разработанная для педагогов начальной школы Д.Ю. Соловьевой [5] и переработанная нами для анкетирования педагогов детского сада. Анкета состоит из 2 блоков.

Первый блок включает вопросы, касающиеся личных данных о респондентах: должность, образование, стаж, квалификационная категория, прохождение обучения или подготовки для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том

числе с детьми - инвалидами. Последний вопрос блока предлагал респондентам назвать тех специалистов, которые, по их мнению, должны быть в педагогическом коллективе дошкольного учреждения, работающем в условиях инклюзивного образования.

Анализ ответов респондентов показал: значительная часть педагогов (40 %) имеют среднее специальное либо профессиональное образование, 34 % имеют высшее образование, 26 % – незаконченное высшее образование. Таким образом, 74 % респондентов имеют педагогическое образование, а 26 % получают его в настоящее время.

Опрос показал, что участвующие в исследовании педагоги детского сада имеют значительный стаж педагогической работы: 61% – 10 и более лет, 6% – от 5 до 10 лет, 13 % – от 3 до 5 лет, 20% педагогов имеют стаж менее 3 лет (рис.1).

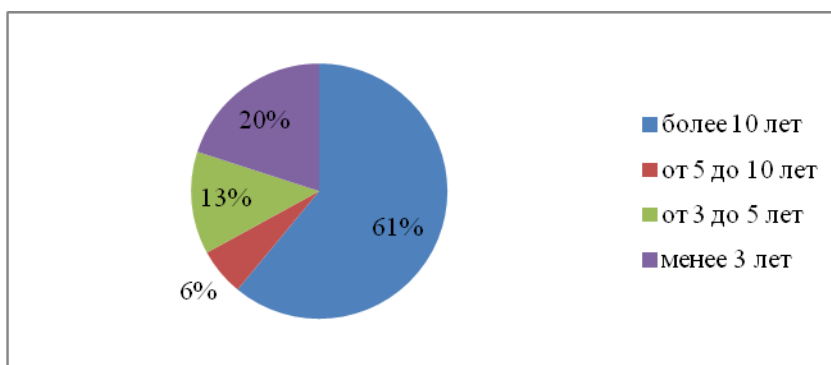


Рис.1. Стаж педагогической работы

По уровню квалификации респонденты распределились так: 26% имеют высшую и 22% – первую квалификационные категории; 26% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 26% аттестацию не проходили. Таким образом, значительная часть педагогов детского сада соответствуют должности «воспитатель», а 26% педагогов входят в состав молодых специалистов и являются студентами учебных педагогических заведений.

Из 15 респондентов только 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по коррекционной работе с детьми с ОВЗ в Барнаульском государственном педагогическом колледже, 12 педагогов прошли обучение, участвуя в работе вебинаров, проводимых на сайте «Преимственность в образовании», и семинара, организованного старшим воспитателем детского сада. Самостоятельно изучали проблемы инклюзивного образования 3 педагога, и 3 педагога, как показало исследование, изучением этой темы не занимались. Считаем, только участия в работе вебинаров и семинаров недостаточно, каждому педагогу образовательного учреждения необходимо пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что значительно повысит уровень квалификации персонала детского сада.

На вопрос «Кто должен заниматься инклюзивным образованием?» были получены такие ответы: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог (100% респондентов), воспитатель (60% респондентов), социальный педагог (20% респондентов), 26% респондентов указали «медицинский работник». Таким образом, по мнению педагогов, работать с детьми с ОВЗ могут только профильные специалисты или воспитатель вместе с профильными специалистами.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность, затем – психологическая готовность, а уже потом – профессиональная. В соответствии с этим выделяют три уровня готовности педагогов к работе детьми с ОВЗ: информационный (знаниевый), психологический (личностный) и профессиональный (деятельностный). Эти три уровня готовности педагогов к инклюзивному образованию легли в основу второго блока вопросов анкеты: информационный уровень – 1-8 вопросы, психологический – 9-18 вопросы,

профессиональный – 19-28 вопросы. В этом блоке вопросы касались особенностей понимания респондентами инклюзивного образования и их личностного отношения к нему.

*Информационная готовность* педагогов к работе с детьми с ОВЗ предполагает: знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Как показали результаты исследования, у 80% респондентов низкий уровень информационной готовности к работе с детьми с ОВЗ, у 20% респондентов – средний уровень, высокого уровня информационной готовности к этой работе у педагогов детского сада не наблюдалось (рис.2). Таким образом, педагоги ДОО «Чебурашка» практически не осведомлены о сущности, основных принципах и особенностях инклюзивного образования.

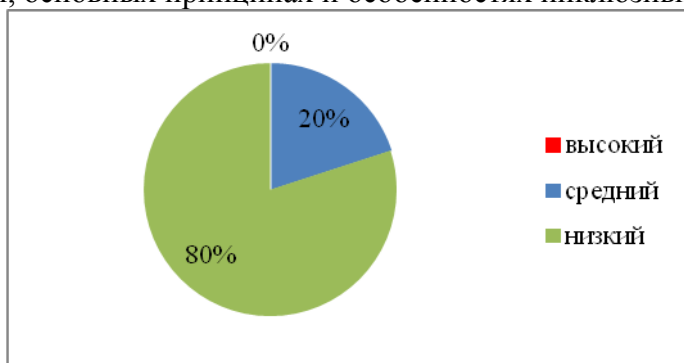


Рис.2. Информационная готовность педагогов к инклюзивному образованию

Показателями *психологической готовности* педагогов к работе с детьми с ОВЗ являются: педагоги принимают основные ценности инклюзивного образования, проявляют эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии и социально-психологическую толерантность, понимают необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивают или готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Анализ результатов исследования показал: большая часть педагогов (66%) психологически не готова к работе в условиях инклюзивного образования. В анкетах эти педагоги отметили: «дети с ОВЗ должны обучаться в специализированных заведениях или коррекционных группах». Эта группа педагогов готова отказаться от работы с детьми с ОВЗ, если у них будет выбор. 34% педагогов имеют средний уровень психологической готовности работать в условиях инклюзии. Высокого уровня этой готовности у педагогов детского сада не выявлено (рис.3).

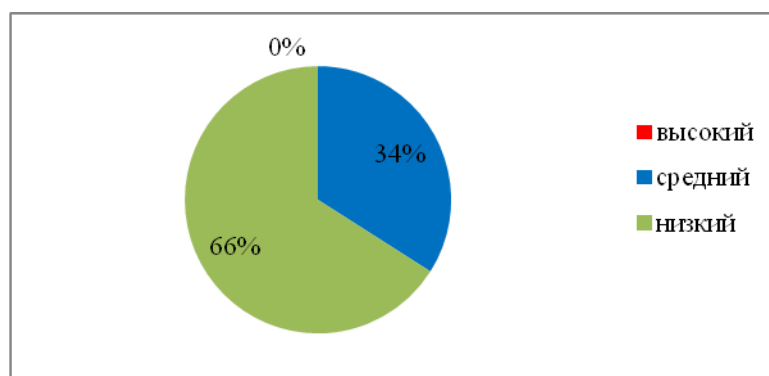


Рис.3. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию

Основными показателями *профессиональной готовности* педагогов являются: умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявление гибкости в образовательной деятельности, применение индивидуальных и

дифференцированных подходов в работе с детьми с ОВЗ, владение педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организация совместного образования детей с ОВЗ и детей без ограничений возможностей здоровья, создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ, участие в разработке адаптированных образовательных программ, взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями, умение применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональную готовность работы с детьми с ОВЗ на высоком уровне показали 26% респондентов, 13% имеют средний уровень, большая часть педагогов (61%) имеют низкий уровень профессиональной готовности работы с детьми с ОВЗ (рис.4).

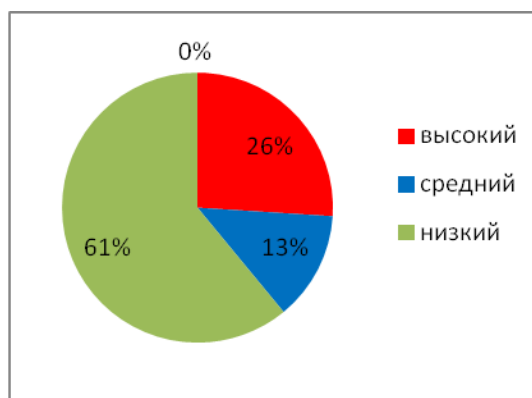


Рис.4. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию

Общий анализ информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов детского сада «Чебурашка» к работе в условиях инклюзивного образования показал: лишь 34% педагогов имеют средний уровень готовности к такой работе, 66% педагогов не готовы работать в условиях инклюзивного образования ни информационно (80%), ни психологически (66%), ни профессионально (61%). При этом важно отметить: большая часть опрошенных педагогов (56%) считают, что образование детей с ОВЗ должно осуществляться в специализированных организациях. Их аргументы: дети с ОВЗ при совместном образовании с нормально развивающимися детьми не усвоят то, что могли бы усвоить в специализированных учреждениях. Другая часть педагогов (28%) придерживается мнения: для детей с ОВЗ должны создаваться специализированные коррекционные группы.

Результаты проведенного исследования ставят ряд управленческих задач перед руководством дошкольного образовательного учреждения. Следует обратить внимание на то, что часть педагогов недостаточно уверены в своих умениях и навыках работать с детьми возрастной нормы и детьми с ОВЗ, хотя они готовы к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Усилия педагогов необходимо направить на реализацию концепции инклюзивного образования, сущность которой заключается в совместном обучении детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, в создании условий для развития и образования для каждого воспитанника, независимо от его физиологических или психологических особенностей.

Обобщая, на основе полученных в результате социологического исследования данных, можно сделать вывод: в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях существует острая необходимость активной работы администрации детского сада и органов управления дошкольным образованием по дополнительной, специализированной подготовке педагогов к работе в условиях инклюзии. Внедрение инклюзивного образования в систему российского дошкольного образования было слишком стремительным. И образовательные организации оказались неподготовленными к реализации его принципов. Возник целый комплекс проблем, требующих решения, и среди них – подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях.

В решении этой задачи нами разработан и проходит апробацию на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» проект «Организация деятельности педагогического коллектива по повышению качества инклюзивного образования в работе с детьми с ОВЗ». Реализация этого проекта позволит поэтапно внедрить инклюзивное образование в практику этой дошкольной организации, не имеющей специализированной направленности.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Консультант Плюс. – (Дата обращения: 18.04.2019).
2. Степанишина, И. П. Проблемы инклюзивного образования в детском саду / И.П. Степанишина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru.> – детсадclub.ru. – (Дата обращения: 18.04.2019).
3. Старовойт, Н. В., Антонова, О. В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова // Молодой ученый. – 2017. – №21. – С. 450-452. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/43779/> (дата обращения: 18.04.2019).
4. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование / Ред. В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис. – 2011. – №1. – 2011. – С. 83-92. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:105597/>(дата обращения: 21.04.2019).
5. Соловьева, Д. Ю. Определите готовность педагогов работать с детьми с ОВЗ: диагностика / Д.Ю. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 11. – С. 94-100. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://centrinteres.ru/resources/doc-9487-file-block\\_files\\_9487-9496.file/](http://centrinteres.ru/resources/doc-9487-file-block_files_9487-9496.file/) (дата обращения: 21.04.2019).

*Матвеева Н.А., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, политологии и экономики*

*Полякова И.Ю., завуч МБОУ «Лицей №86» г. Барнаула, магистрант ФГБОУ ВО «АлтГПУ»*

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАСШТАБЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье выявлена сущность понятия «качество образования», его структурные компоненты. Предложены показатели для оценки качества образования как характеристики процесса и конечного результата обучения.

**Ключевые слова:** качество образования, показатели качества образования.

**N.A. Matveeva,  
I.Y. Polyakova**