

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕАЛЬНОМ И ИДЕАЛЬНОМ УЧИТЕЛЕ У ПЕДАГОГОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ГОРОДА БАРНАУЛА

Чем продолжительнее человек занимается каким-либо видом деятельности, тем больше в нем проявляются профессиональные особенности. На педагогов часто накладывает отпечаток специфика работы, которая характеризуется активной умственной деятельностью, постоянным напряжением нервной системы, хроническим дефицитом времени, высокой ответственностью, необходимостью соответствовать принятым стандартам. Специфика профессии учителя в том, что он всегда на виду, на него смотрят особо внимательно.

Однако модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Все большее значение придается сегодня повышению психологической компетентности учителей руководители образовательных учреждений, институты повышения квалификации, методисты и инспектора отделов народного образования, сами педагоги.

В современном образовании сложилась ситуация, когда многие новые компетенции расходятся, а порой даже и противоречат складывающейся и выработанной на протяжении долгих лет модели поведения и работы педагога. Вместе с этой моделью поведения формировались и представления педагогов о самих себе. Происходят изменения социального статуса, звания учителя, смена социальной роли педагога, изменения в системе ценностей общества, низкая социальная оценка результатов педагогической деятельности, но при этом предъявляются высокие требования. Таким образом, на данном этапе происходит трансформация представления педагогов о самих себе в сложившейся ситуации модернизации образования.

В связи с этим особую ценность приобретают исследования социальных представлений о реальном и идеальном педагоге у такой большой социальной группы как учителя средних образовательных учреждений города Барнаула.

Объект исследования: социальные представления.

Предмет исследования: социальные представления о реальном и идеальном учителе.

Цель исследования: характеристика структуры социальных представлений о реальном и идеальном учителе у педагогов средних образовательных учреждений города Барнаула.

Гипотезы исследования:

1. Вероятно, социальные представления педагогов о самих себе содержат характеристики, описывающие в большей степени личность учителя (харизматичность, отзывчивость, скромность).

2. Социальные представления педагогов об идеальном учителе, скорее всего, включают в себя характеристики, связанные с профессиональной деятельностью (дисциплинированность, методическая грамотность).

Методы исследования: анализ теоретических источников, анкетирование, семантический дифференциал, методика диагностики межличностных отношений Тимоти Лири, статистические методы обработки данных при помощи программы "SPSS Statistic 17.0".

Эмпирическая база исследования: 55 педагогов 25-50 лет, работающих в средних образовательных учреждениях города Барнаула не менее 5 лет.

В результате сравнения представлений о реальном и идеальном учителе при помощи критерия Манна-Уитни были выявлены статистически значимые различия по следующим шкалам опросника Т. Лири: Авторитарный ($Z=-3,262$; $\alpha=0,001$); Эгоистичный ($Z=-2,924$; $\alpha=0,003$) и Подозрительный ($Z=-1,871$; $\alpha=0,061$). Таким образом, педагоги хотели бы видеть себя более уверенными, энергичными, компетентными, авторитетными лидерами, больше ориентироваться на себя. Возможно, это связано с низкой востребованностью и привлекательностью профессии учителя в современном российском обществе. В представлениях окружающих педагог должен уметь вести за собой учеников, полностью завоевывать их внимание и при этом не требовать ничего взамен и быть готовым в любой момент абсолютно безвозмездно оказать помощь любому в этой помощи нуждающемуся. Самим же педагогам больше хотелось ориентироваться на себя, а не на окружающих, и при этом быть менее критичными по отношению ко всем социальным явлениям и людям. Это тоже можно считать многолетним отпечатком данной профессии. Ведь оценивание и критичность являются одними из основных в характеристике педагогической деятельности, и, проявляя длительное время их на работе, педагог зачастую проявляет их и в повседневной жизни.

По результатам факторного анализа представлений педагогов о себе самих были выделены 10 факторов, которые объясняют 87,382% дисперсии:

1. «Отзывчивый» (7,693; 29,175%): в который вошли следующие характеристики: отзывчивый (0,954), исполнительный (0,898), сочувствующий (0,893), любознательный (0,79), тактичный (0,729), интеллигентный (0,731), дисциплинированный (0,728), справедливый (0,735);

2. «Уверенный» (4,502; 12,229%): уверенный (0,86), талантливый (0,825), с чувством юмора (0,780), оригинальный (0,734), искренний (0,698);

3. «Начитанный» (3,906; 9,11%): начитанный (0,809), альтруистический (0,744), спокойный (0,713), развивающий (0,68);

4. «Раздражительный» (3,38; 7,568%): раздражительный (0,802), великодушный (0,752), лаконичный (0,714), беззащитный (0,679), завистливый (0,564), лидер (0,595);
5. «Удачливый» (3,413; 6,705%): удачливый (0,864), принципиальный (0,85), счастливый (0,705);
6. «Скромный» (2,629; 6,573%): скромный (0,913), мягкий (0,6);
7. «Творческий» (2,505; 6,262%): творческий (0,919), мягкий (0,59);
8. «Требовательный» (2,503; 6,256%): требовательный (0,809), ориентированный на участников педагогического процесса в целом (0,724), традиционный (0,537);
9. «Методически грамотный» (2,169; 5,423%): методически грамотный (0,591), нравственный (0,583), аккуратный (0,580);
10. «Харизматичный» (1,802; 4,506%): харизматичный (0,705), оригинальный (0,55), уставший (0,533).

В результате анализа представлений об идеальном учителе было выделено 12 факторов, объясняющих 85,516% дисперсии:

1. «Оригинальный» (7,541; 18,803%): оригинальный (0,958), удачливый (0,946), искренний (0,854), спокойный (0,756), мягкий (0,671);
2. «Сочувствующий» (4,769; 11,923%): сочувствующий (0,876), принципиальный (0,835);
3. «Исполнительный» (3,75; 9,375%): исполнительный (0,87), интеллигентный (0,695), тактичный (0,687), талантливый (0,63);
4. «Уставший» (3,387; 8,467%): уставший (0,933), беззащитный (0,89), раздражительный (0,665);
5. «Поучающий» (2,998; 7,496%): поучающий (0,795), амбициозный (0,735), ориентированный на всех участников педагогического процесса в целом (0,703), дисциплинированный (0,516);
6. «Альтруистичный» (2,407; 6,017%): альтруистичный (0,828), требовательный (0,794), инновационный (0,605);
7. «Великодушный» (2,268; 5,671%): великодушный (0,869), нравственный (0,815);
8. «Отзывчивый» (1,882; 4,706%): отзывчивый (0,839), лидер (0,545), творческий (0,509);
9. «Методически грамотный» (1,552; 3,879%): методически грамотный (0,83), профессиональный (0,81);
10. «Любознательный» (1,376; 3,44%): любознательный (0,761);
11. «Разносторонний» (1,186; 2,964%): разносторонний (0,832), начитанный (0,637);
12. «Завистливый» (1,11; 2,775%): завистливый (0,911).

Таким образом, социальные представления педагогов о самих себе содержат характеристики в большей степени личностных качеств учителя, в то время как представления об идеальном учителе включают в себя характеристики, связанные скорее с профессиональной деятельностью. Возможно, это связано с тем, что длительное время методические аспекты работы учителя были достаточно строго прописаны в специальной литературе. В такой ситуации педагогам оставалось проявлять свою индивидуальность на уроках при помощи личностных качеств, с помощью этого они могли заинтересовывать учеников в изучении того или иного предмета. В условиях модернизации системы школьного образования учителю предлагается достаточно широкий выбор различных методов и методик обучения, а также приветствуется, когда педагог сам разработал и внедрил какую-либо новую эффективную методику. В связи с этим идеальный учитель должен стать более разносторонним, творческим и оригинальным.

Также в результате анализа можно выделить те характеристики, которые входят как в представления педагогов о самих себе сейчас, так и в представления об идеальном учителе. Это отзывчивость и методическая грамотность. Таким образом, данные характеристики можно считать устойчивыми, они не изменятся со временем под влиянием всех происходящих в системе образования инноваций. Однако остальные характеристики достаточно вариативны, и мы не можем предсказать, как будет выглядеть структура социальных представлений педагогов о самих себе через несколько лет.

Сейчас наиболее остро стоит проблема именно психологического сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС. Ведь своевременная и правильная психологическая работа сможет способствовать не только более легкой адаптации педагогов к новым условиям своей профессиональной деятельности, но и поиску ресурсных личностных качеств, которые будут способствовать повышению эффективности деятельности педагога.

Таким образом, мы рассмотрели социальные представления об учителе у работников средних школ города Барнаула, выделили такие элементы, которые, с одной стороны, определяют всю сущность системы образования на протяжении длительного времени, а с другой стороны, – соответствуют сегодняшним ориентациям участников образовательного процесса, то есть отражают наиболее значимые для них ожидания на данном этапе модернизации системы среднего школьного образования.

Библиографический список

1. Бовина, И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие / И.Б. Бовина // Социологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 5-20.
2. Емельянова, Т.П. Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия / Т.П. Емельянова // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 6. – С. 39-48.
3. Московиси, С. От коллективных представлений к социальным (к истории одного понятия) / С. Московиси // Вопросы социологии. – 1992. – Т. 1. – № 2. – С. 83-95.