

6. Ланина, И. Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики / И. Я. Ланина. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва : 1979. – 120 с.
9. Мясичев, В. Н. О потребностях как отношениях человека. Ученые записки ЛГУ / В. Н. Мясичев. – Психология, 1959. Выпуск 16. – № 265. – С. 32 – 40. – 10 с.
10. Савина, Ф. К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся. Целостный учебно-воспитательный процесс : исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина) / Ф. К. Савина. Выпуск 4. – Волгоград : Перемена, 1997. – С.44 – 47.
11. Сухомлинский, В.А. Сердце, отданное детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : 1969. – 58 с.
12. Тихомиров, О. К. Психология мышления : Учебное пособие / О. К. Тихомиров. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 272 с.
13. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1945г. – 363 с.
14. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
15. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. – Москва : 1984. – 176 с.

Самарина Т.Н., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 85»
г. Барнаул

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье автором представлены результаты оценки уровня сформированности детского коллектива при переходе на следующую ступень образования, выявлены проблемы формирования детского коллектива.

Ключевые слова: детский коллектив, уровень сформированности детского коллектива

T.N. Samarina

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF FORMATION OF CHILDREN'S COLLECTIVE IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The author presents the results of the survey on dynamics of the level of formation of the children's collective in the transition to the next level of education, revealed the problems of the formation of the children's collective.

Key words: children's collective, the level of formation of the children's collective

Значительную роль в формировании подрастающего поколения играет школьный коллектив, так как большая часть времени ребенка, его учебной, творческой, трудовой деятельности, его общения протекает в условиях образовательного учреждения. Следовательно, вопросы формирования детского коллектива представляют исключительную значимость.

В результате анализа имеющихся в современной литературе подходов к определению детского коллектива и его характеристик выделены основные показатели уровня сформированности детского коллектива:

- самоуправление;
- социальная активность учащихся во всех сферах школьной жизни;
- наличие традиций, правил;
- микроклимат.

Оценка уровня сформированности детского коллектива проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула в 2018-2019 учебном году. В качестве респондентов выступили учащиеся гимназии, которые были поделены на три группы в соответствии со степенью образования:

1 степень – учащиеся начальной школы (1 – 4 классы);

2 степень – учащиеся среднего звена (5 – 9 классы);

3 степень – учащиеся старшего звена (10 – 11 классы).

В качестве основного метода исследования был выбран социологический опрос. Вспомогательные методы: методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина); методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогова); анализ документов (планов воспитательной работы классных руководителей: характеристика класса, раздел «Работа по организации классного коллектива»).

Одним из основных показателей сформированности детского коллектива является уровень самоуправления.

Полученные результаты исследования показывают, что только 13% учащихся начальной школы и 43% учащихся среднего звена считают, что их коллектив способен к дружным и самостоятельным действиям. В старшем звене этот показатель достигает 50%. Таким образом, при переходе на следующую степень образования показатель способности к дружным и самостоятельным действиям детского коллектива повышается.

Повышению уровня самоуправления способствует целенаправленная работа классных руководителей. Классный руководитель поддерживает, стимулирует и корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся. Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащегося. Анализ полученных данных показывает, что в исследуемых коллективах главная роль классного руководителя сводится преимущественно к контролю успеваемости и дисциплины (начальная школа – 33%, среднее звено – 40%, старшие классы – 43%). Около 20% учащихся считают, что классный руководитель может выступить помощником в трудных обстоятельствах. Только для 3% учащихся начальной школы и 7 % учащихся среднего и старшего звена классный руководитель является старшим товарищем. Данный факт говорит о необходимой корректировке профессиональной деятельности классных руководителей. Классный руководитель должен руководить, управлять процессом становления коллектива, его формированием, помочь каждому раскрыться, показать свои лучшие стороны, которые могут привлечь к нему сверстников.

Важным показателем сформированности коллектива является работа актива класса. Только 23% учащихся начальной школы, 27% учащихся среднего звена и 30% учащихся старшего звена считают, что актив класса справляется со своими обязанностями, большинство же учащихся (50%, 43% и 37% соответственно) считают, что актив класса не справляется со своими обязанностями. При этом основными видами деятельности, которые выполняет актив класса, по их мнению, являются: отражение важной информации в классном уголке (начальные классы – 53%, среднее звено – 57%, старшее звено – 60%) и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, организацию досуга (47%, 50% и 53% респондентов соответственно). Таким образом, мы видим, что уровень эффективности работы актива детского коллектива повышается при переходе на следующую степень образования, однако, в целом он находится на достаточно низком уровне.

Итак, важным условием развития классного коллектива является организация самоуправления. Сплачивающим ядром коллектива, его организующим центром является актив. Анализ полученных результатов показал, что уровень самоуправления имеет положительную динамику при переходе на следующую ступень образования. Однако при этом следует отметить, что показатели «способность к дружным и самостоятельным действиям» и «работа актива» находятся на низком уровне. Это указывает на необходимость корректировки работы классных руководителей, основной целью которых является формирование ученического коллектива и последовательная подготовительная работа к переходу коллектива к самоуправлению.

Еще одним показателем уровня сформированности детского коллектива является положительный микроклимат. Данные, полученные в результате исследования, показали, что 80% учащихся начальной школы, 83% учащихся среднего звена и 90% старшеклассников с радостью посещают школу. Это говорит о том, что большинство учащихся в стенах школы достаточно комфортно.

Следует подчеркнуть, что в основе взаимоотношений членов коллектива лежит доброжелательность, так ответили 70% учащихся начальной школы, 77% – среднего звена и 90% – старшего звена, взаимопонимание между мальчиками и девочками (50%, 73% и 87% соответственно). Более 60% учащихся начальной школы, 70% – среднего звена и 83% старшеклассников отметили, что им нравится быть вместе с одноклассниками, хочется чаще находиться в коллективе, участвовать в совместных делах в свободное время. Кроме этого, большая часть учащихся среднего и старшего звена с уважением относятся друг к другу (57% и 73% соответственно), участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться (60% учащихся среднего звена и 67% – старших классов). Около 70% учащихся среднего старшего звена отмечают, что в коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, всегда поддерживают слабых и вступают в их защиту.

Исследование показало, что в коллективе гимназии заложены традиции, которые успешно поддерживаются на протяжении всего пребывания учащихся в образовательном учреждении. Наиболее значимыми традициями учащиеся считают:

- организацию поздравлений в день рождения каждого из членов коллектива;
- проведение праздничных мероприятий к знаменательным датам (23 февраля, 8 марта и др.);
- участие в мероприятиях, посвященных началу и завершению учебного года.

Следует отметить, что приоритет тех или иных правил, по которым живет детский коллектив, обусловлен психологическими, возрастными особенностями детей.

Подчеркнем, что для учащихся начальных классов наиболее приоритетными являются следующие правила:

- вовремя приходить на уроки;
- приходить в школу подготовленным, с выполненным домашним заданием;
- на уроках соблюдать тишину;
- не брать чужие вещи без разрешения;
- бережно относиться к чужим вещам.

Учащиеся среднего звена считают основными правилами:

- не брать чужие вещи без разрешения;
- относиться к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.

Учащиеся старшего звена в своем коллективе придерживаются следующих правил:

- не брать чужие вещи без разрешения;
- вовремя приходить на уроки;
- относиться к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе;
- на уроках соблюдать тишину;
- следить за чистотой и порядком в классе и своем рабочем месте.

Таким образом, большое значение в жизни детского коллектива имеют традиции и правила, которые начинают формироваться еще в начальной школе. Умение и желание педагога развивать традиции детского коллектива, последовательно использовать их в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций повышается уровень сформированности коллектива.

Итак, проанализировав данные, полученные в результате анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности детского коллектива повышается при переходе с одной ступени образования на другую, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования. Также она подтверждается результатами использования методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкина) и методики «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» (Е.И. Рогова) [1, 2]. Так, результаты применения методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», выявили, что школьные коллективы учащихся начальной школы (1-4 классы) находятся на 2 ступени, среднего звена (5-9 классы) – на 3 ступени, старшего звена (10-11 классы) – на 4 ступени уровня развития детского коллектива. Анализ результатов методики «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» свидетельствует о том, что классные коллективы учащихся начальной школы (1-4 классы) имеют низкий уровень групповой сплоченности, среднего звена (5-9 классы) – средний уровень групповой сплоченности, старшего звена (10 - 11 классы) – выше среднего. Полученные данные свидетельствуют о том, что в гимназии проводится систематическая работа, направленная на формирование школьного коллектива. Уровень сформированности детского коллектива повышается от ступени к ступени.

Анализ опыта работы учителей, плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула позволяет говорить о том, что в формировании детского коллектива в классах гимназии большую роль играет реализация проектного подхода. В плане работы гимназии представлены ежегодные проекты, реализация которых является уже традицией гимназии. Разработаны и реализованы творческие, ролевые, информационные, исследовательские проекты, в которых принимают участие школьники всех параллелей гимназии. Основная цель данных проектов – сплочение коллектива, формирование коллективного действия, отработка навыков работы в группе [3].

В целом анализ проведенного исследования показал, что уровень сформированности коллектива учащихся имеет положительную динамику при переходе на следующую ступень образования, чему в немалой степени способствуют поддержание традиций школы, реализация проектного подхода и опыт педагогов по формированию детского коллектива.

Библиографический список

1. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0259/1_0259-55.shtml#book_page_top (дата доступа 11.04.2019), свободный
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 126-127. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1217029> (дата доступа 11.04.2019), свободный
3. Самарина, Т. Н. Формирование детского коллектива средствами проектной деятельности / Т. Н. Самарина // Педагогическое образование на Алтае. – 2018. – № 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.altspu.ru/pedagogical-education/article/view/1078> (дата доступа 11.04.2019), свободный