

Степанова М.Е., заведующий МБДОУ д/с «Огонёк» с. Стуково Павловский район Алтайский край, магистрант 2 курса АлтГПУ
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЕК»»
СЕЛА СТУКОВО)**

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. Основное внимание уделено проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Представлен опыт по вовлечению родителей в единое образовательное пространство на примере МБДОУ д/с «Огонек». Дан анализ позитивных последствий взаимодействия детского сада с родительской общественностью.

Ключевые слова: взаимодействие, формы привлечения родителей, государственно-общественное управление, дошкольное образовательное учреждение.

M.E. Stepanova

**EFFECTIVE FORMS OF INVOLVEMENT OF PARENTS TO ACTIVITY OF
PRESCHOOL INSTITUTION ON THE EXAMPLE OF MBDOU D/S THE OGOONOK OF
S. STUKOVO**

Abstract. In article effective forms of involvement of parents to activity of preschool institution are considered. The main attention is paid to a problem of interaction of preschool institution with parents. Experiment on involvement of parents in uniform educational space on the example of MBDOU for about the Ogoniok is presented. The analysis of positive consequences of interaction of kindergarten with the parental public is given.

Key words: cooperation; public-social management; managing board; preschool educational institution.

Трансформация социально-экономического уклада, ускорение ритма современной жизни, размывание морально-нравственных ценностей и традиций, в том числе ценностей и традиций семейного воспитания, привела к появлению родителей, ограничивающих свое участие в жизни детского сада только лишь тем, что они приводят и забирают своих детей из дошкольного учреждения, делают взносы в разные фонды и оплачивают дополнительные занятия и образовательные мероприятия. Такое «отстранённое», «инструментальное» отношение родителей приводит к нарушению коммуникаций между родителями, детьми и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений, что оказывает негативное влияние на эмоциональное, соматическое и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Негативные последствия подобной ситуации требуют разработки и внедрения в практику образовательных учреждений разнообразных форм взаимодействия и сближения образовательных учреждений и семьи, а также распространения накопленного в этом направлении опыта, что и определяет актуальность нашего исследования.

Необходимость активного вовлечения родителей в деятельность образовательных организаций вытекает из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44), в котором закреплена особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей и обязанность органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей,

охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1, с. 15]. Подобная позиция закреплена и в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [2, с. 31].

Требования, закреплённые в нормативно-правовых актах, способствуют появлению новых форм привлечения родителей в деятельность образовательных организаций, всё многообразие которых, на наш взгляд, можно систематизировать по четырём основным направлениям: управленческом, информационно-аналитическом, информационно-просветительском и творческо-досуговом, характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1.
Характеристика основных направлений взаимодействия образовательных учреждений и родителей

Управленческое	Информационно-аналитическое	Информационно-просветительское	Творческо-досуговое
Расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений	Обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении	Повышение уровня знаний родителей о возрастных особенностях развития детей, форм и методах воспитания и обучения	Организация детских мероприятий с участием родителей, проведение коллективных творческих дел

В МБДОУ д/с «Огонёк» с. Стуково Павловского района Алтайского края осуществляется работа по всем выделенным направлениям взаимодействия.

Основной формой привлечения родителей в деятельность детского сада в управленческом направлении является создание и функционирование Управляющего совета как одной из наиболее эффективных форм общественного управления. Управляющий совет обеспечивает взаимодействие родителей с администрацией детского сада, информирует родителей обо всех новшествах, о выполнении локальных актов, выполнении муниципального задания на услуги дошкольного образования в целом. Управляющий совет детского сада взял на себя контроль по вопросам питания и ремонта в детском саду. Совет учреждения принимает решения по спорным рабочим моментам детского сада, тем самым одновременно берет на себя ответственность за эти решения и усиливает позицию администрации детского сада. Для оценки эффективности деятельности Управляющего совета нами было проведено анкетирование родителей, которое показало, что родители заинтересованы в работе Управляющего совета. Родители отмечают, что их мнение учитывается, и они могут непосредственно влиять на принятие решений в детском саду.

Информационно-аналитическое направление деятельности реализуется в следующих основных формах: анкетировании родителей, представлении информации на официальном сайте учреждения и в группах WhatsApp.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов нашего ДОУ и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Анализ данных социально-демографической карты дает полную картину, в каких семьях живут воспитанники, представление о контингенте родителей, роде их деятельности и образовании, профессиональной принадлежности (врачи, служащие, педагоги, рабочие), а также требованиях и ожиданиях родителей от детского сада. Данная информация позволяет диагностировать проблемы на начальном этапе и их своевременно решать.

В ДОУ большинство родителей молодые, имеют среднее профессиональное образование. 40% семей составляют семьи с одним ребёнком, 30% – с двумя детьми, 30% –

многодетные семьи. С точки зрения их вовлечённости в деятельность ДОО данные социально-демографической карты позволяют выделить три группы родителей, для каждой из которых используются разные формы взаимодействия (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Характеристика родителей по степени вовлечённости в деятельность ДОО

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Эта родительская группа в силу занятости не может активно участвовать в деятельности ДОО. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготавливают вместе с ребёнком творческие работы, принимают участие в заранее объявленных мероприятиях	родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.	семьи с неработающими мамами. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы активных мам, которые станут членами Управляющего совета и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Проводимое в начале года анкетирование родителей на темы «Знаете ли, Вы своего ребёнка?», «Какие Вы родители?» позволяет получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в детском саду «Огонёк» создан сайт. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 27.05.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на персональном сайте МБДОУ д/с «Огонек» представлена вся необходимая информация. Но кроме нормативно закреплённых требований, учитывая позитивный опыт других образовательных организаций [3, с. 187-188] на сайте были разработаны дополнительные ресурсы: «Родительская страничка», где выложены консультации на различные темы («Нарушение осанки», «Закаливание в домашних условиях», «Рекомендации родителям будущих первоклассников» и т.д.); «Гостевая книга», где родители имеют возможность написать отзывы о детском саду, пожелания педагогам и т.д. Наличие подобных неформальных разделов сайта позволило увеличить частоту его посещения родителями.

Учитывая информационный характер современного общества [3], в детском саду с 2017 года используется новый канал доведения информации до родителей – группы в WhatsApp. Данный канал удобен в силу оперативности передачи информации, возможности передачи не только текстовой, но и визуальной информации, а также организации и получения обратной связи благодаря возможности обсуждения сообщений подключёнными пользователями. Практика показала востребованность групп в WhatsApp у родителей, особенно в период адаптации ребёнка к детскому саду.

Поскольку важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей так, чтобы из пассивных слушателей они стали активными его участниками, сотрудники МБДОУ д/с «Огонёк» активно работают в информационно-просветительском направлении с родителями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними (см. рис. 1).

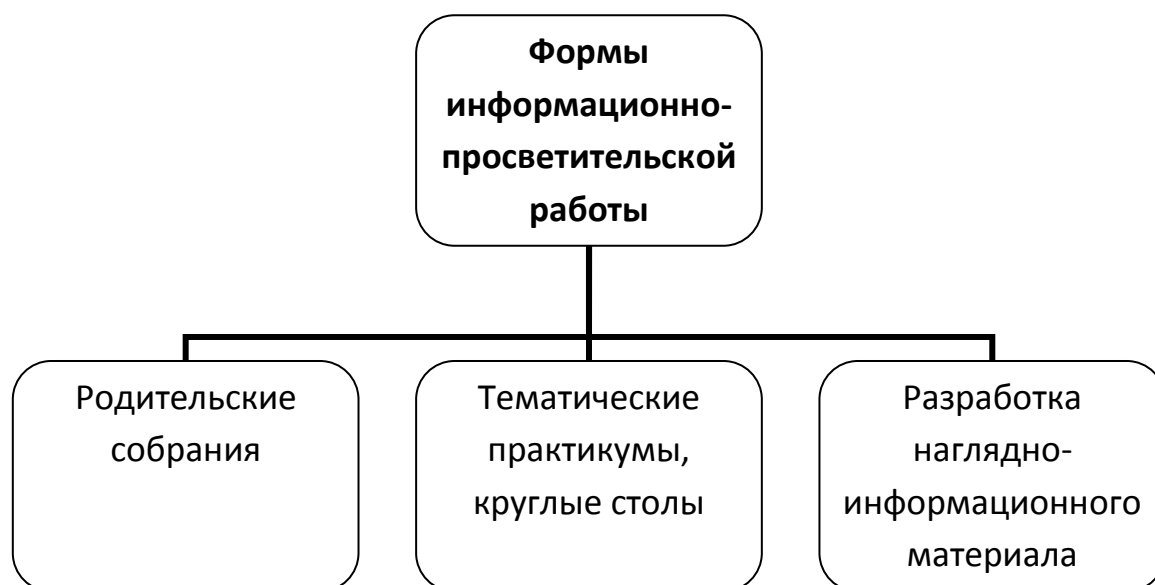


Рисунок 1.

На разных возрастных этапах развития детей в детском саду наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали родительские собрания, которые очень часто являются тематическими, например, «Развитие ребенка», «Мой ребенок вырастет», «Капризы и истерики: как справиться с детским гневом». На тематических родительских собраниях раскрываются возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

Ещё одной формой информационно-просветительской работы являются проведение практикумов и круглых столов. В 2018-2019 учебном году в МБДОУ д/с «Огонёк» были проведены практикумы по следующим темам: «Планета математики», «Математика для малышей», «Гении математики». На практикумах педагоги не только рассказали родителям о роли развития математических способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста, но ещё познакомили с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; были даны рекомендации и решены кейсы «Как правильно научить ребёнка решать логические и простейшие математические задачи?».

Опыт проведения круглых столов в МБДОУ д/с «Огонёк» показывает, что наиболее активно и содержательно они проходят по вопросам здоровьесбережения. В процессе дискуссий, на которые помимо родителей приглашаются участковый педиатр, школьный валеолог, обсуждаются вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, укрепления иммунитета, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки.

Из папки-передвижки «Игры в развитии детей» родители узнали, как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего дошкольного возраста. А рубрика «Развивающие игры» познакомила с простыми, но очень интересными, а, главное, полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время.

Творческо-досуговое направление оказалось самым привлекательным и востребованным у родителей. Это объясняется тем, что это позволяет повысить качество досуга родителей и детей, увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей

на различные темы. Проведение таких выставок, как «Осенняя пора», «Мороз и солнце», «Весна пришла», «Летние фантазии», стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. В нашем ДОО совместно с родителями создан музей «Наше творчество», где представлены совместные работы родителей, детей и педагогов.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений «Коляда», «День мамы», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Победы», «Бессмертный полк».

Одной из эффективных форм работы педагогов с родителями в дошкольном образовательном учреждении являются конкурсы. Ежегодно родители с большим энтузиазмом участвуют в различных конкурсах: музыкальных, творческих, интеллектуальных, спортивных и др. Разрабатывая Положение о конкурсе, мы учитываем специфику детского сада, запросы родителей, актуальность темы.

Ещё одной интересной формой работы с родителями в ДОО является стенгазета «Непоседы». Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, их оздоровления, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители принимают непосредственное участие, в одной из рубрик родители делятся семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду. В МБДОУ д/с «Огонёк» сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками детского сада, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности опыта организации работы с родителями показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса в детском саду;
- родители посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектах, организованных образовательным учреждением;
- родители стали стремиться к индивидуальным профессиональным контактам с воспитателями,
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми и участвовать в их воспитании и развитии.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 12-36.
2. Волосовец, Т. В. Основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года / Т. В. Волосовец // Вестник образования. – 2016. – Вып. 9. – С. 31-34.
3. Иванова, Л. А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей через WEB-сайт / Л. А. Иванова // MagisterDixit. – 2012. – №1. – С. 182-192.