

Исходя из полученных нами данных, можно сделать вывод, что наше исследование может быть полезно дошкольным образовательным организациям, способным осуществлять на своей базе дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Для того чтобы эти услуги пользовались высоким спросом, рекомендуется сделать акцент на приоритетные по мнению родителей направления дополнительного образования, а именно «Физкультурно-оздоровительное» и «Художественно-эстетическое».

#### **Библиографический список**

1. Райзберг, Б. А., Лозовский, Л. Ш., Стародубцева, Е. Б. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – 2-е изд., испр. Москва : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
2. Соловьева, Л. В., Соловьева, В. И. Образование как фактор социально-экономического развития России и ее регионов / Л. В. Соловьева, В. И. Соловьева // Научные ведомости. Серия Экономика. Информатика. – 2016. – № 23 (244). – Выпуск 40. – С. 22–29.
3. Хаширов, О. А. Предпринимательство в сфере услуг / О. А. Хаширов. – Санкт-Петербург : СПбУЭФ, 1993. – 113 с.
4. Шинкарева, Л. В., Воробьева, А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л. В. Шинкарева, А. А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 92-95.

**Токарева М.А., ассистент кафедры дошкольного и дополнительного образования**  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов дошкольных учреждений в системе вузовского образования. Автор раскрывает направления мотивационной, теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению инновационной педагогической деятельности на примере реализации задач экологического образования дошкольников. Просматриваются преемственные связи между направлениями подготовки, определены задачи, условия и технология подготовки студентов.*

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, подготовка студентов, экологическое содержание, образовательный процесс, профессионально-педагогическая подготовка.

**М.А. Tokareva**

### **ORGANIZATIONAL ASPECTS OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF ENVIRONMENTAL CONTENT**

**Abstract.** *The article is devoted to the issues of professional and pedagogical training of future specialists of preschool institutions in the system of higher education. The author reveals the directions of motivational, theoretical and practical training of students for the implementation of innovative pedagogical activity on the example of the implementation of the tasks of environmental education of preschool children. There are continuity links between the areas of training, defined tasks, conditions and technology of training of students.*

**Key words:** Innovation, training, environmental content, educational process, professional teacher training.

Социокультурные изменения в Российском обществе, происходящие в последние годы, актуализировали внимание к проблемам образования. Одно из направлений реформирования образования – построение единого взаимосвязанного образовательного пространства, в котором согласован каждый компонент ее педагогической системы: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, от дошкольника и до выпускника школы. В этой связи актуальным является процесс подготовки будущих специалистов ДОУ к реализации инновационных технологий в системе дошкольного образования, что в значительной мере определяет основные направления теоретических исследований и их практическое воплощение.

Среди разнообразных проблем, возникающих в контексте гуманизации образования и его реформирования, особую актуальность приобрели те, которые связаны с вопросами подготовки будущих педагогов к разработке и реализации инновационных технологий экологического содержания.

На современном этапе развития системы образования значительно возросло понимание того, что обновление образовательного процесса должно начинаться с более ранних ступеней воспитания и затем, распространяться на все последующие периоды. Именно ДОУ выступает той важной ступенью, которая призвана заложить фундамент психического и физического развития личности. Инновационные процессы, внедряемые в дошкольных учреждениях, направлены на поиск реальных путей формирования педагога-исследователя, способного проектировать и реализовывать в образовательном процессе ДОУ инновационные технологии в том числе в системе экологического образования дошкольников.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта практики свидетельствует, что экологическое образование дошкольников сводится к тому, чтобы ребенок воспринимал природу как объект одностороннего воздействия человека на нее и приучался к прагматическому характеру отношений с ней [4, с. 99].

На современном этапе модернизации образования экологическое образование дошкольников-фундаментальная проблема, решение которой прокладывает путь к выяснению целого ряда других основных теоретических проблем в процессе подготовки педагогических кадров.

В этой связи современное понимание экологии человека дает нам обоснование определять теорию экологического образования как научное направление, изучающее педагогические пути формирования экологосообразного отношения не только к природе и окружающей человека среде, но и к социальной среде, а также к внутренней среде самого человека с его телесным и духовным содержанием.

В этой связи решение новых задач, встающих перед психолого-педагогической наукой и образовательной практикой, в значительной мере связано с повышением уровня подготовки педагогических кадров для ДОУ, так как важным условием реализации инновационных процессов выступает содержательная система такой подготовки, формирование профессиональных компетенций будущего студента к проектированию и внедрению инновационных технологий, в том числе экологической направленности.

Под готовностью подразумевается определенное субъективное состояние личности, способной и подготовленной к педагогической деятельности по осуществлению реализации инновационных процессов, в точности экологического содержания в ДОУ и стремящейся ее выполнять.

При этом готовность выступает как результат целенаправленной, систематической подготовки, включающей содержание, средства, методы и формы профессионального обучения.

В этой связи актуальными, эффективными выступают инновационные технологии экологического образования дошкольников: технология интерактивного взаимодействия, мультимедиа технологии, метод проектов, лэпбук.

Уточним, что гуманистически-ориентированный образовательный процесс, целью которого являются формирование экологического сознания детей основан прежде всего на постепенном погружении ребенка в окружающую природную среду, что подводит его к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, соответствии с его законами.

Следует отметить, что содержание инновационных экологических технологий направлено на формирование к природе через посредника, живая природа оказывается в положении побочного объекта, так как ее собственные средства не играют решающей роли в формировании эстетического отношения к ней. Такой подход в педагогической практике приводит к тому, что у детей формируются неточные представления о природе, и в случае непосредственного соприкосновения с ней ребенок может быть разочарован.

В структуре подготовки будущих специалистов дошкольного образования в этом направлении активно используются различные маршруты: экологическая тропа с учетом региональных особенностей Алтайского края (заповедники Алтай, растения Ботанического сада, характеристика эко-зоны ленточных лесов).

Студенты самостоятельно разрабатывают конспекты экскурсий, готовят наглядные схемы, презентации «Зеленая аптека Алтай, «Цветочный мир Алтай» и др.

Вместе с тем, формирование готовности будущих специалистов ДООУ к реализации инновационных процессов экологической направленности - это сложный, поэтапный процесс, который зависит от организации соответствующих условий, под которыми нами подразумеваются теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Готовность к реализации инновационных процессов в ДООУ предполагает наличие определенной теоретической базы. В связи с этим в структуре теоретического компонента готовности к реализации инновационных процессов экологической направленности мы включили общекультурные знания, психолого-педагогические знания, общепредметные знания, специальные знания, которыми студенты должны овладеть в рамках изучения дисциплины «Технологии экологического воспитания и спецкурса «Формирование основ экологической культуры у детей». Критериями сформированности теоретической готовности служат полнота и системность знаний сущности реализации инновационных процессов экологического содержания в ДООУ и условий ее реализации, показателями которых являются: правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях).

Практический компонент готовности к реализации инновационных процессов экологической направленности представляет собой целостное образование личности, которое интегрирует мотивационно-личностный и теоретический компоненты готовности. Содержание данного компонента профессиональной готовности педагога к реализации инновационных процессов экологической направленности выражается во внутренних (аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных) и внешних (организаторских и коммуникативных) умениях. Критерии сформированности: эффективное применение полученных знаний и умений, целесообразность, четкость, точность, своевременность выполнения действий, владение профессионально-педагогическими умениями, необходимыми для реализации инновационных процессов экологического содержания, самостоятельный, творческий подход будущего педагога к их реализации.

Содержание предложенных структурных компонентов в ходе конструирования модели внедрения инновационных технологий экологической направленности реализовывалось посредством: направленности предметов психолого-педагогического цикла на изучение вопросов реализации инновационных процессов экологического содержания; введения спецкурса «Формирование основ экологической культуры у детей»; активизации научно-

исследовательской работы студентов в данном направлении; педагогической практики в ДОУ.

На основе сконструированной структурно-функциональной модели формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инновационных процессов экологической направленности в ДОУ предложена технология реализации данной модели, которая подразумевает совокупность научно-обоснованных методов и форм организации образовательного процесса, направленного на поэтапное формирование показателей готовности к осуществлению реализации инновационных процессов в ДОУ.

Состав модели предполагает, что использование предложенной технологии ее реализации, обеспечит адекватный уровень готовности будущих педагогов - «дошкольников» к реализации инновационных процессов экологического содержания (результативный компонент). Результатом является готовность будущего педагога дошкольного образования к реализации инновационных процессов экологической направленности, как интегральное образование личности, включающее: комплекс мотивационно-личностных отношений; комплекс психолого-педагогических и частно-методических знаний; комплекс психолого-педагогических и методических умений и опыт педагогической деятельности.

Представленные части результативного компонента модели предполагают оценку уровней их сформированности. Критериями определения уровня сформированности профессиональной готовности к реализации инновационных процессов экологической направленности являются: развитие структурных компонентов готовности, целостность и степень их взаимосвязи. Условно мы исходили из того, что каждый компонент готовности может быть сформирован на 4 уровнях: высоком, достаточном, допустимом, критическом. В основу определения уровня положены показатели сформированности компонентов готовности, при определении которых мы исходили из понимания, что они должны представлять собой стандартные признаки, с помощью которых можно достаточно точно оценить уровень профессиональной готовности к реализации инновационных процессов экологического содержания.

Разработанная нами структурно-функциональная модель внедрения и реализации инновационных технологий экологической направленности, являясь теоретической конструкцией, требует своего практического воплощения в образовательном процессе педагогического вуза.

Таким образом, результативность компонентов реализации инновационных технологий представлена процессом формирования оптимального и допустимого уровня будущих специалистов дошкольного образования к проектированию и внедрению инновационных технологий экологического содержания.

#### ***Библиографический список***

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М, 1999. – 192 с.
2. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – М., 2017.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М, Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Янакиева, Е. К. Современное состояние теории экологического образования дошкольников / Е. К. Янакиева // Воспитатель. – 2009. – № 11. – С. 98-106.