

Ульянова Н.Б., педагог-психолог МКОУ «Озерская СОШ»
Алтайский край, Тальменский район
с. Озерки

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СКЛОННОСТЕЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема девиантного поведения современных подростков, представлен анализ результатов исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и склонностей к девиантному поведению у подростков. Выявлены значимые связи ценностных ориентаций и склонностей к девиантному поведению у подростков.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, ценностные ориентации, профилактика девиантного поведения.

N.B. Ulyanova

THE RELATIONSHIP OF VALUE ORIENTATIONS AND ADOPTATIONS TO DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Abstract. The article discusses the problems of deviant behavior of modern adolescents, presents an analysis of the results of research on the relationship between value orientations and aptitudes towards deviant behavior of adolescents. Revealed significant relationship of value orientations and propensities for deviant behavior in adolescents.

Key words: adolescents, deviant behavior, tendency to deviant behavior, value orientations, prevention of deviant behavior.

В настоящее время девиантное поведение подростков рассматривается, во-первых, как показатель сложной социально-экономической ситуации в стране, во-вторых, как недостаток профилактической работы в воспитательной сфере.

Подростковый возраст это сензитивный период для развития многих девиаций, и в совокупности с их многочисленным разнообразием он требует особого внимания родителей, педагогов, общественности с целью профилактики девиантного поведения.

Исследователи указывают, что отклоняющееся поведение в разных формах присуще пятидесяти процентам обучающихся начальной и средней школы. Появляются новые формы отклоняющегося поведения: подростки участвуют в террористических актах, жестоких преступлениях, занимаются проституцией, страдают гэмблингом, анорексией, булимией. Ни так давно дети и подростки стали бродяжничать и попрошайничать. Сегодня Россия основательно сохраняет первенство в мире по смертности от самоубийств среди молодежи. По данным опросов, мысль о самоубийстве возникла у 19% юношей и 43% девушек, все еще часто суицид совершают подростки. Именно в подростковый период возрастает уровень преступности несовершеннолетних. По данным статистики во многих регионах России наблюдается уменьшение возрастных границ правонарушителей, растет число безнадзорных и употребляющих психоактивные вещества подростков.

К развитию девиантного поведения ведут нарушения ценностно-нормативных представлений и ценностно-нормативная неопределенность, характерная для современных подростков.

Е. В. Змановская, считает, девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от норм [5]. Поведение личности подростка и ее развитие, не отвечающее требованиям социальной и психической норм, является социально отклоняющимся (девиантным) поведением, и его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания, социальных установок и сформировавшихся привычек, в нарушении мозговой функции.

В подростковом возрасте трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением (Х. Ремшмидт, 1994). Поэтому мы придерживаемся мнения М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой, Н.И. Озерецкого о том, что девиантом можно называть того подростка, кто «не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», которое отражает социально-негативный характер.

Педагоги называют девиантными тех обучающихся, которые постоянно требуют к себе внимание, нарушают дисциплину, применяют нецензурную и жаргонную лексику, употребляют табак, алкоголь, часто дерутся (С.А. Бадмаев, 1999; В.А. Захарчук, 1998; О.Б. Крушельницкая, 1999 и др.).

В современных психологических исследованиях принято выделять четыре основных типа девиантного поведения подростков (А.Г. Амбрумова, А.Я. Жезлева, С.А. Беличева): делинквентное (противоправное), антидисциплинарное, антисоциальное (антиобщественное) и аутоагрессивное.

А.Е. Личко выделяет следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение.

Соответственно типологии В.Д. Менделевича, подростки склонны к делинквентному (преступному) и аддиктивному типам девиантного поведения.

Делинквентное поведение — разновидность преступного (криминального) поведения подростка, в острых своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Преступность несовершеннолетних по преимуществу является групповой. Объединяющим фактором для членов шайки является насилие.

Аддиктивное поведение — это один из типов девиантного поведения связанного с уходом от реальности посредством искусственного изменения своего психического состояния через прием некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания ярких эмоций (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских).

Основным мотивом аддиктивного поведения является изменение не удовлетворяющего психического состояния индивида. Подростка не устраивает обыденная и однообразная жизнь. Она кажется ему «серой», «скучной». Его ничего не радует, не интересует, активность снижена. Он не видит необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы.

Плохая приспособленность к жизни, непереносимость трудностей повседневной жизни, упреки со стороны близких и окружающих формируют у аддиктивных личностей скрытый «комплекс неполноценности». Они переживают то, что отличаются от других, то, что не способны «жить как люди».

По мере развития алкоголизма все интересы подростка заменяются алкоголизацией, происходит перестройка в мотивационной сфере подростка. Развлечения, разрешение конфликтов происходит только с помощью алкоголя. Подростковый алкоголизм характеризуется особой злокачественностью и развивается за короткие сроки.

Подростковая наркомания очень часто связана с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Подростки чаще всего впервые употребляют наркотики в компаниях сверстников.

Игровая зависимость, гэмблинг - патологическая склонность к азартным или компьютерным играм, наиболее свойственная подросткам. Участие в азартных играх доминирует в жизни подростка и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

Под склонностью к девиантному поведению понимается готовность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, выраженная в социально-

психологических особенностях поведения, которые могут послужить причиной социальной дезадаптации подростков.

Во многих работах, посвященных девиантному поведению подростков, значимое место занимают исследования ценностных ориентаций.

По мнению Б.Г. Ананьева, ценностные ориентации - важное звено в изучении личности подростка, которое определяет мотивацию его поведения, характер и склонности [6]. З.И. Васильева рассматривает ценностные ориентации как сложное совокупное и меняющееся качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе» [3]. Исследователи В.Г. Асеев, Ю.М. Жуков, В.А. Ядов отмечают, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека [11].

В диспозиционном подходе В.А. Ядова ценностные ориентации понимаются как регулятор поведения личности: ценности являются связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, они с одной стороны – социальные, с другой – индивидуальные, носят двоякий характер.

В.Ф. Сержантов говорил о том, что предметами потребностей человека могут выступать как вещи, так и идеи. Поэтому, все ценности можно разделить на две категории - материальные и духовные. Материальные ценности определяются как орудия и средства труда, вещи непосредственного потребления, духовные ценности - политические, правовые, моральные, эстетические, философские и религиозные идеи [11].

А.Н. Леонтьев говорил: «Ценность - это ведущий мотив - цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни».

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностных ориентаций представлена концепция М. Рокича. Понятие ценности он определяет двусмысленно: либо как убеждение индивида в преимуществах каких - либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, либо как убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами. В соответствии с этим выдвигает гипотезу о двух видах человеческих ценностей: ценностях - целях и ценностях - средствах. Ценности - цели он называет терминальными, в них отражается важность для человека определенных жизненных целей. Ценности - средства называются инструментальными, они показывают важность для человека определенных типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей. Формирование ценностных ориентаций как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста.

Таким образом, чтобы снизить риск возникновения девиаций, необходимо своевременное изучение ценностных ориентаций подростков и установление их взаимосвязи со склонностью к девиантному поведению.

С целью выявления взаимосвязи ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению у подростков на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская средняя общеобразовательная школа», Тальменского района, Алтайского края в 2018-2019 учебном году проводилось исследование. В групповой форме было протестировано и опрошено 73 учащихся 8-9 классов, в возрасте 13-15 лет, обучающихся по общеобразовательной программе.

Для исследования были выбраны следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл);
2. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

По методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) из 73 учащихся 29% (21 учащийся) по служебной шкале, предназначенной для измерения

подверженности тестируемого давать о себе социально-одобряемую информацию, превысили оценки достоверности и не участвовали в интерпретации результатов опросника по содержательным шкалам.

Из 52 учащихся, участвующих в интерпретации полученных результатов, выявлено: 69 % (36 человек) учащихся не имеют склонности к отклоняющемуся поведению, 31 % (16 человек: 13 девочек и 3 мальчика) учащихся имеют склонности к отклоняющемуся поведению по разным формам девиаций. Из всей выборки учащихся, склонных к девиантному поведению, выявлено 81 % девочек, и 19 % мальчиков. Это может свидетельствовать о том, что девочки хотят занять ту же позицию в поведении, что и мальчики, т.е. сравниться с ними. Некоторые учащиеся имеют несколько склонностей к девиантному поведению (от 1 до 4 склонностей).

Обобщенные результаты опроса на склонность к тому или иному виду девиантного поведения у подростков в процентном соотношении дали следующие результаты, которые представлены на рисунке 1.

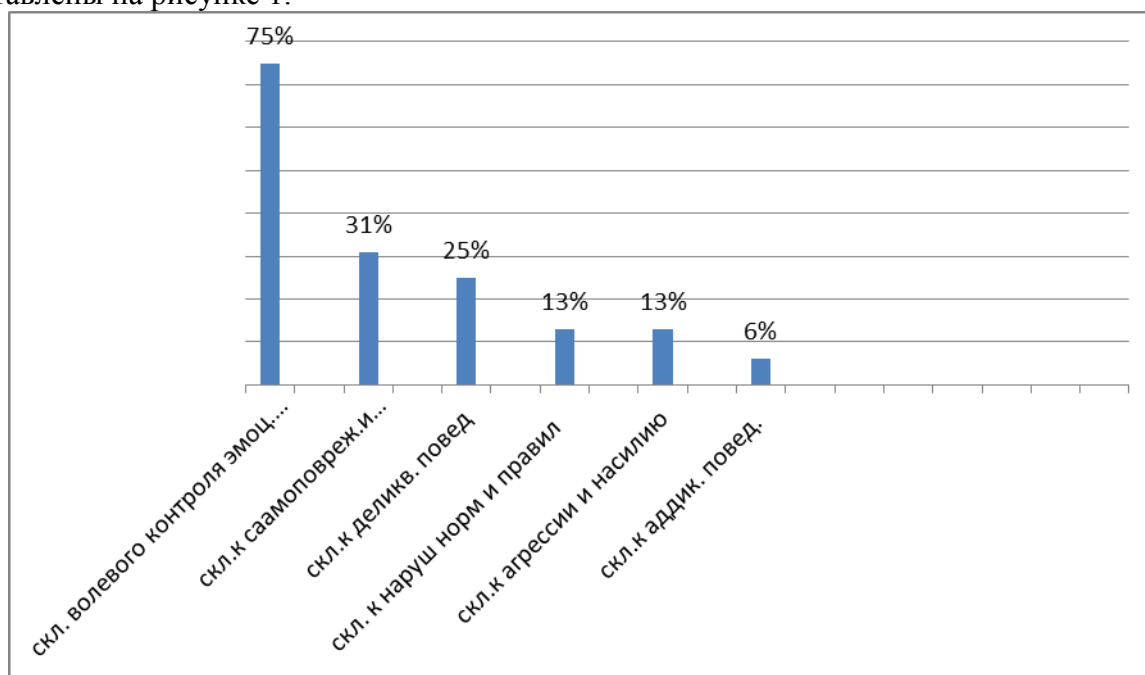


Рисунок 1. Данные по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл)

Полученные данные свидетельствуют о том, что для учащихся подросткового возраста среди склонностей к девиантному поведению выявлены: на 1 месте склонность волевого контроля эмоциональных реакций - 75 %, на 2 месте склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению - 31 %, на 3 месте склонность к делинквентному поведению - 25 %, на 4 месте - 13 % склонность к нарушению норм и правил и склонность к агрессии и насилию, на 5 месте склонность к аддиктивному поведению - 6 % .

На рисунке 2 приведены средние значения рангов терминальных ценностей подростков, склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению.

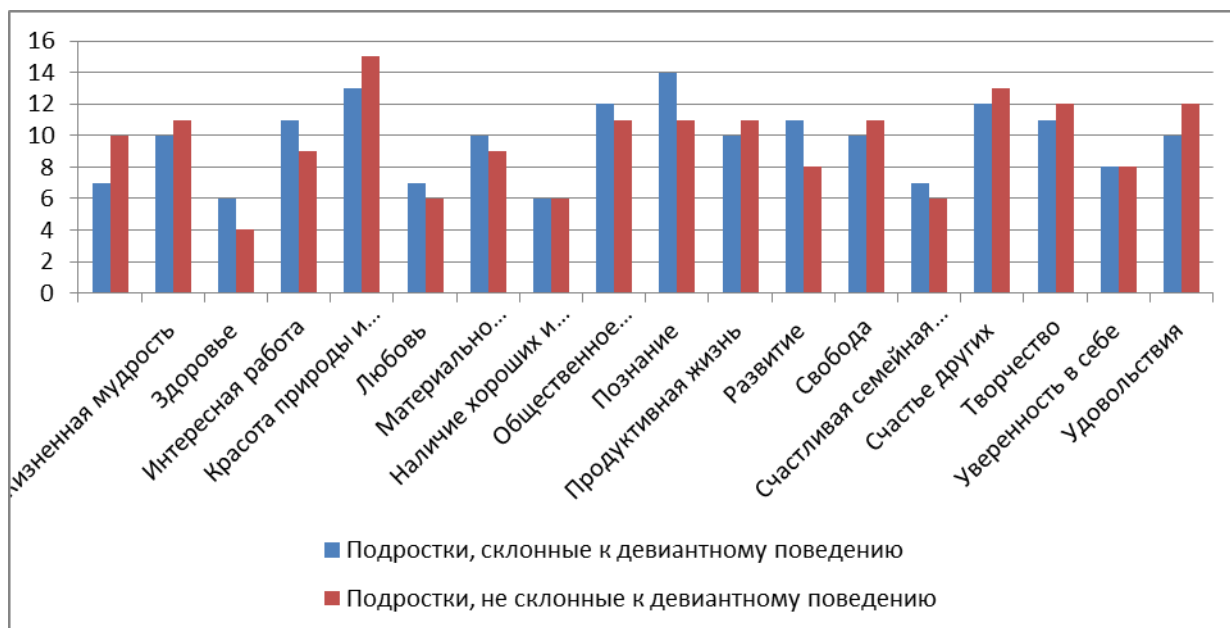


Рисунок 2. Средние значения рангов терминальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»

Структура терминальных ценностей подростков обеих групп носит близкий характер: наиболее значимы ценности здоровье, любовь, друзья и счастливая семейная жизнь; наименее значимы – красота природы и искусства, общественное признание, познание, счастье других, творчество. Подростки из обеих подгрупп в большей степени ориентируются на здоровье, любовь, друзей и счастливую семейную жизнь. Не столь важным является ориентация на красоту природы и искусства, общественное признание, познание, счастье других, творчество.

На рисунке 3 приведены средние значения рангов инструментальных ценностей подростков, склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению.



Рисунок 3. Средние значения рангов инструментальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»

Существенных различий в структуре инструментальных ценностей у подростков, склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению, не выявлено. У подростков той и другой группы преимущественно одинаковые ориентиры жизнедеятельности. Наиболее значимые ценности: жизнерадостность, образованность,

честность. Наименее значимые ценности: высокие запросы, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и других.

В таблице 1 представлены корреляционные связи между склонностью к девиантному поведению в различных формах и терминальными ценностями.

Таблица 1.

Данные корреляционного анализа (по Ч. Спирмену) между шкалами методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) и методики «Ценностные ориентации» (М. Рокича)

Наименование шкал по методике СОП (А.Н. Орел)	Наименование шкал терминальных ценностей по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, имеющих значимые корреляционные связи		
	Красота природы и искусства	Интересная работа	Познание
Шкала склонности к преодолению норм и правил	$r_s = 0.619$	-	-
Шкала склонности к аддиктивному поведению	-	-	-
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	$r_s = 0.704$	-	-
Шкала склонности к агрессии и насилию	-	$r_s = -0.501$	-
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	-	-	$r_s = 0.685$
Шкала склонности к делинквентному поведению	$r_s = 0.521$	-	-

при $p \leq 0,05$

В группе подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружены следующие значимые прямые положительные корреляционные связи с терминальными ценностями: между склонностью к преодолению норм и правил и ценностной ориентацией «красота природы и искусства» ($r_s = 0.619$, при 0,05), между склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и ценностной ориентацией «красота природы и искусства» ($r_s = 0.704$, при 0,05), между волевым контролем эмоциональных реакций и ценностной ориентацией «познание» ($r_s = 0.685$, при 0,05), между склонностью к делинквентному поведению и ценностной ориентацией «красота природы и искусства» ($r_s = 0.521$, при 0,05). Прямая положительная связь дает нам основание полагать, что при увеличении выше перечисленных склонностей увеличивается значение ранга приведенных выше ценностных ориентаций. Для подростков со склонностью к преодолению норм и правил, со склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, со склонностью к делинквентному поведению мало значима ценность - «красота природы и искусства». Для подростков, склонных к низкому волевому контролю эмоциональных реакций, мало значима ценностная ориентация «познание».

В данной группе подростков, склонных к девиантному поведению, выявлена значимая отрицательная обратная связь с терминальными ценностями: между склонностью к агрессии и насилию и ценностной ориентацией «интересная работа» ($r_s = - 0.501$, при 0,05). Отрицательная обратная связь дает нам основание полагать, что при увеличении склонности к агрессии и насилию снижается значение ранга ценностной ориентации «интересная работа». Таким образом, для подростков склонных к агрессии и насилию значима связь с ценностью «интересная работа».

В таблице 2 представлены корреляционные связи между склонностью к девиантному поведению в различных формах и инструментальными ценностями.

Таблица 2.

Данные корреляционного анализа (по Ч.Спирмену) между шкалами методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) и методики «Ценностные ориентации» (М. Рокича)

Наименование шкал по методике СОП (А.Н. Орёл)	Наименование шкал инструментальных ценностей по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, имеющих значимые корреляционные связи		
	Высокие запросы	Образованность	Рационализм
Шкала склонности к преодолению норм и правил	-	-	-
Шкала склонности к аддиктивному поведению	$r_s = 0.501$	-	-
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	-	-	-
Шкала склонности к агрессии и насилию	-	$r_s = 0.691$	-
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	-	-	-
Шкала склонности к делинквентному поведению	-	-	$r_s = 0.613$

при $p \leq 0,05$

В группе подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружены следующие значимые прямые положительные корреляционные связи с инструментальными ценностями: склонность к аддиктивному поведению связана с ценностной ориентацией «высокие запросы» ($r_s = 0.501$, при 0, 05), склонность к агрессии и насилию связана с ценностной ориентацией «образованность» ($r_s = 0.691$, при 0,05), склонность к делинквентному поведению связана с ценностной ориентацией «рационализм» ($r_s = 0.613$, при 0,05). Прямая положительная связь дает нам основание полагать, что при увеличении выше перечисленных склонностей увеличивается значение ранга приведенных выше ценностных ориентаций.

Для подростков, склонных к аддиктивному поведению, мало значима ценность «высокие запросы», Для подростков, склонных к агрессии и насилию, мало значима ценность «образованность». Для подростков, склонных к делинквентному поведению, мало значима ценность «рационализм».

На основании полученных результатов нашего исследования мы пришли к выводу, что часть учащихся подросткового возраста имеют склонность к отклоняющемуся поведению по разным формам девиаций.

По данным нашего исследования среди склонностей к девиантному поведению преобладает склонность низкого волевого контроля эмоциональных реакций, значительная часть подростков имеет склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к делинквентному поведению, Незначительная часть подростков имеет склонность к нарушению норм и правил, склонность к агрессии и насилию. Наименьшая часть подростков имеет склонность к аддиктивному поведению.

Значимых различий в структуре ценностей подростков, склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению не обнаружено.

Подростки, склонные к преодолению норм и правил, склонные к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонные к делинквентному поведению, имеют низкую значимость ценности «красота природы и искусства».

Подростки, склонные к низкому волевому контролю эмоциональных реакций, имеют низкую значимость ценности «познание». Для подростков, склонных к агрессии и насилию значима ценность «интересная работа». Подростки, склонные к аддиктивному поведению имеют низкую значимость ценности «высокие запросы». Подростки, склонные к агрессии и насилию имеют низкую значимость ценности «образованность». Подростки, склонные к делинквентному поведению, имеют низкую значимость ценности «рационализм».

Таким образом, можно сделать вывод, что девиантное поведение подростков продолжает быть одной из актуальных проблем современности. Проведенное исследование позволяет утверждать, что такое поведение порождено кризисом ценностей, который наблюдается в современном обществе. Подростки выбирают неверные ценностные приоритеты, в результате чего их поведение становится девиантным. Выявленная в нашем исследовании взаимосвязь показателей ценностных ориентаций и склонностей к девиантному поведению создает необходимость и обеспечивает представление о содержании мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [текст] / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева – Москва: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
3. Васильева, З. И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX в. Россия) / З. И. Васильева. – СПб., 2003. – 336 с
4. Дозорцева, Е. Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением / Е. Г. Дозорцева. – М.: ГНЦ СПП им. В.П. Сербского, 2004.
5. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
6. Кривцова, С. В. и др. Подросток на перекрестке эпох / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 1997.
7. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М.: Речь, 2005.
8. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Трикста, 2005.
9. Валеева, Н. Е., Унарова, С. Н. Ценностные ориентации девиантных подростков / Н. Е. Валеева, С. Н. Унарова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1).
10. Коноплева, И. Н., Лозовенко, А. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением / И. Н. Коноплева, А. Лозовенко // Психология и право. – 2012. – № 2.
11. Корнеева, Я. А., Бовыкина, А. А. Ценностные ориентации несовершеннолетних группы риска, совершавших и не совершавших общественно опасные деяния / Я. А. Корнеева, А.А. Бовыкина // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам II междунар. науч.-практ. конф. – № 2(2). – М., Изд. «МЦНО», 2016. – С. 119-126.
12. Ощепков, А. А., Калинин, И. В. Исследование взаимосвязи социальных установок и ценностных ориентаций нормативных и девиантных подростков / А. А. Ощепков, И. В. Калинин // Актуальные вопросы современной психологии: материалы

междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.) / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 142 с.

13. Петриченко, Э. С. Ценностные ориентации подростков как показатель социальной адаптации или дезадаптации / Э. С. Петриченко // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/08/7497>

Федорина А.С., студентка 4 курса Института психологии и педагогики

Сурнина М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы диагностики и развития произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Тренинг – как основная форма работы, организационные и содержательные аспекты его реализации с детьми, обозначенной нозологии.

Ключевые слова: произвольность, внимание, тренинг, общее недоразвитие речи, развитие.

A.S. Fedorina

M.V. Surnina

THE DEVELOPMENT OF UNCERTAINTY ATTENTION OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDER IN THE PROCESS OF TRAINING

Abstract. The article deals with the issues of diagnosis and development of voluntary attention in older preschoolers with a general speech underdevelopment. Training - as the main form of work, organizational and substantive aspects of its implementation with children, designated nosology.

Key words: arbitrariness, attention, training, general speech underdevelopment, development.

Настоящее исследование посвящено формированию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии посредством тренинга.

Актуальность темы обусловлена тем, что произвольное внимание у детей с нормой речевого развития начинает формироваться к концу дошкольного возраста, и оказывает влияние на учебную деятельность ребенка. В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую большую группу среди детей с отклонениями в развитии. Следовательно, достаточный уровень сформированности произвольного внимания поможет ребенку в овладении школьной программой.

Развитие внимания человека обязательным образом связано с умением сосредоточиваться на одном или нескольких объектах определенный промежуток времени без всякого отвлечения. Произвольное внимание требует целенаправленности действий, волевого усилия, умения управлять своими чувствами, чтобы не допустить отвлечения в значимый для деятельности момент. Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при дизартрии это становится сложной задачей, так как им трудно дается распределение внимания между речью и практическим действием. Поэтому необходимо развивать произвольность внимания [1].

А. В. Рябева в своей работе «Результаты исследования произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи» делает вывод, что дети с общим