

междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.) / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 142 с.

13. Петриченко, Э. С. Ценностные ориентации подростков как показатель социальной адаптации или дезадаптации / Э. С. Петриченко // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/08/7497>

Федорина А.С., студентка 4 курса Института психологии и педагогики

Сурнина М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы диагностики и развития произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Тренинг – как основная форма работы, организационные и содержательные аспекты его реализации с детьми, обозначенной нозологии.

Ключевые слова: произвольность, внимание, тренинг, общее недоразвитие речи, развитие.

A.S. Fedorina

M.V. Surnina

THE DEVELOPMENT OF UNCERTAINTY ATTENTION OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDER IN THE PROCESS OF TRAINING

Abstract. The article deals with the issues of diagnosis and development of voluntary attention in older preschoolers with a general speech underdevelopment. Training - as the main form of work, organizational and substantive aspects of its implementation with children, designated nosology.

Key words: arbitrariness, attention, training, general speech underdevelopment, development.

Настоящее исследование посвящено формированию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии посредством тренинга.

Актуальность темы обусловлена тем, что произвольное внимание у детей с нормой речевого развития начинает формироваться к концу дошкольного возраста, и оказывает влияние на учебную деятельность ребенка. В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую большую группу среди детей с отклонениями в развитии. Следовательно, достаточный уровень сформированности произвольного внимания поможет ребенку в овладении школьной программой.

Развитие внимания человека обязательным образом связано с умением сосредоточиваться на одном или нескольких объектах определенный промежуток времени без всякого отвлечения. Произвольное внимание требует целенаправленности действий, волевого усилия, умения управлять своими чувствами, чтобы не допустить отвлечения в значимый для деятельности момент. Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при дизартрии это становится сложной задачей, так как им трудно дается распределение внимания между речью и практическим действием. Поэтому необходимо развивать произвольность внимания [1].

А. В. Рябева в своей работе «Результаты исследования произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи» делает вывод, что дети с общим

недоразвитием речи отличаются от своих сверстников не только уровнем речевого развития, но и отклонением от нормы в состоянии нервно-психической сферы. В исследованиях, посвященных изучению особенностей детей с нарушениями речи отмечается, что у детей с речевой патологией часто имеет место сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. В ряде работ указывается, что и у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения психических процессов, в том числе и внимания [2].

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с нарушением речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей [3].

При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

К нарушениям внимания у детей, имеющих общее недоразвитие речи, относят:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно [4].

Внимание детей с ОНР характеризуется нарушением концентрации, колебанием, ограниченным объемом, неумением сосредотачивать внимание на существенных признаках и сниженной способности к переключению внимания. Эти нарушения внимания влияют на протекание всех познавательных процессов.

Для развития произвольности детям с общим недоразвитием речи необходимо видеть заинтересованность взрослого в его деятельности, так же, при предъявлении в заданиях или игре, ребенок должен понимать инструкцию. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, она понятна и интересна ребенку, в игре дети познают мир, осваивают правила и нормы поведения в обществе, учатся тем или иным видам деятельности, которыми занимаются взрослые. Поэтому занятие с детьми необходимо проводить в игровой форме.

Тренинг – интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение, направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

По структуре же игра в тренинге мало отличается от тренингового упражнения. Основное отличие игры от упражнения заключается в том, что игра предполагает наличие игровой метафоры, вымышленного сюжета, как и любая другая игра, а упражнение работает в реальном формате.

Игра в тренинге – символическая деятельность, решающая конкретные прикладные личностные или групповые задачи тренинга, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил, структуры и времени и под руководством ведущего [5].

Мы считаем, что произвольное внимание необходимо тренировать систематически, уделяя внимание практической отработке навыка. Исходя из этого – тренинг является наиболее эффективным средством развития внимания. С детьми старшего дошкольного возраста проводить его нужно в игровой форме, поскольку ведущим видом деятельности у детей является игра.

В связи с вышеизложенным в качестве метода развития внимания мы выбрали групповой тренинг.

Опытно-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проходила на базе МБДОУ «Детский сад № 201» комбинированного вида города Барнаула.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

Первый этап – констатирующий эксперимент, его целью являлось определение уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Второй этап – формирующий эксперимент, цель которого – развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при дизартрии в процессе проведения тренинга.

Третий этап – контрольный эксперимент, его целью являлось выявление результативности реализованного тренинга по развитию произвольного внимания у детей с ОНР при дизартрии.

Цель первого этапа – выявить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при дизартрии.

При реализации констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при дизартрии.
2. Определить группу респондентов для проведения диагностического обследования.
3. Реализовать диагностический инструментарий, направленный на выявление особенностей произвольного внимания у детей с ОНР при дизартрии.
4. Проанализировать полученные данные, обработать результаты и сделать соответствующие выводы.

Психологическое изучение дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает системный подход, включающий определение основных целей и задач диагностики. В связи с этим, для диагностики уровня развития произвольного внимания нами были использованы следующие методики:

- методика «Бусы» по Венгеру А. Л. [6].
- методика «Домик» по Гуткиной Н.И. [7].
- методика «Узор» Цеханской Л.И [7].

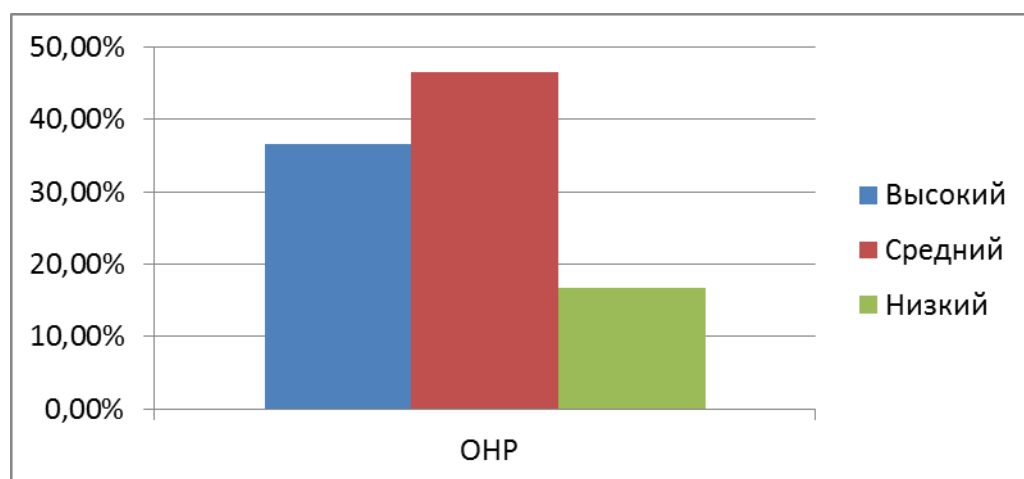


рис.1. Данные о среднем показателе уровня сформированности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при дизартрии

Для выявления уровня развития произвольного внимания по трем методикам, был вычислен средний показатель, на который мы и ориентировались.

При выполнении методики «Бусы», автором которой является Венгер Леонид Абрамович, участники должны были нарисовать бусы где, посередине была синяя бусинка, и рядом не было бусинок одинакового цвета, а всего бусинок было 5. Инструкция предъявлялась в форме сказки. Целью данной методики является определение объема внимания.

В группе испытуемых среди детей с общим недоразвитием речи высокий уровень объема внимания показали 20%. Хороший уровень объема внимания показали 30%. Средний уровень объема внимания показали 40% детей. Низкий уровень объема внимания показали 10% испытуемых.

При выполнении методики «Домик» Гуткиной Н. И. испытуемым было необходимо срисовывать домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Целью методики является определение способности ребенка копировать сложный образец.

Среди детей с общим недоразвитием речи высокий уровень произвольного внимания показали 10% , средний уровень 60 % и низкий уровень 30%.

В процессе выполнения методики «Узор» Л.И. Цеханской испытуемым было необходимо научиться выполнять инструкцию учитывая правила. Целью данной методики являлось определение уровня овладения элементами учения, доступными дошкольникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

У детей с общим недоразвитием речи высокий уровень умения действовать по образцу был выявлен у 20%, недостаточный уровень сформированности показали 30%, низкий уровень показали 40%, не сформировано умение у 10 % испытуемых.

В процессе проведения нашего исследования выяснилось, что у детей с общим недоразвитием речи при дизартрии преобладает средний уровень развития произвольного внимания, что является недостаточным уровнем для успешного овладения учебной программой, это обусловило необходимость проведения формирующего эксперимента, поэтому нами был разработан тренинг по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при дизартрии.

При разработке тренинга мы учитывали результаты диагностики по трем методикам, а так же психологической диагностики.

Организация и проведение тренинга по развитию произвольного внимания. Была определена цель проведения тренинга: развитие произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи при дизартрии. Основной формой проведения занятий являлась групповая.

Содержание специально-организованных развивающих занятий было отражено в программе, которая предназначалась для детей 6 -7 лет (старший дошкольный возраст). Курс длился с февраля по апрель. Общее количество занятий – 25. Продолжительность занятий 30 минут. Периодичность – один раз в неделю. Наполняемость группы –10 человек.

Структура занятий. Занятия состоят из четырех частей:

1. Организационный – создание эмоционального настроения в группе, упражнения с целью привлечения внимания детей. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. На данном этапе тренинга психолог приветствует детей в игровой форме.

2. Мотивационный – сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний по данной теме. На данном этапе к детям приходит герой сказки, задает им загадку по теме занятия.

3. Практический – задания на развитие внимания, отработка полученных знаний на практике. Детям рассказывается сказка, в каждой сказке есть проблемная ситуация, которую дети помогают решить героям

4. Рефлексивный – обобщение нового материала, подведение итогов занятия. Дети обсуждают прошедшее занятие, выделяют свои трудности, психолог проводит ритуал окончания занятия.

Тренинг ориентирован на формирование системы знаний, обучение, развитие навыков, освоение участниками нового опыта. По итогам проведенного эксперимента, у детей с ОНР при дизартрии повысился уровень развития произвольного внимания. В процессе проведения тренинга, который проводился с детьми с ОНР при дизартрии,

улучшилась произвольная регуляция деятельности, увеличился объем внимания, дети стали более успешно выполнять задания с правилами.

Формирующий эксперимент был завершен. По его окончанию нами был проведён сравнительный анализ результатов развития произвольного внимания у старших дошкольников с ОНР при дизартрии до и после эксперимента.

Ниже показаны результаты проведения этапа контрольного эксперимента. У детей экспериментальной группы произошли качественные изменения. Отмечено, что после проведения тренинга, произошло повышение уровня целенаправленности внимания, уровень концентрации и распределения внимания повысился.

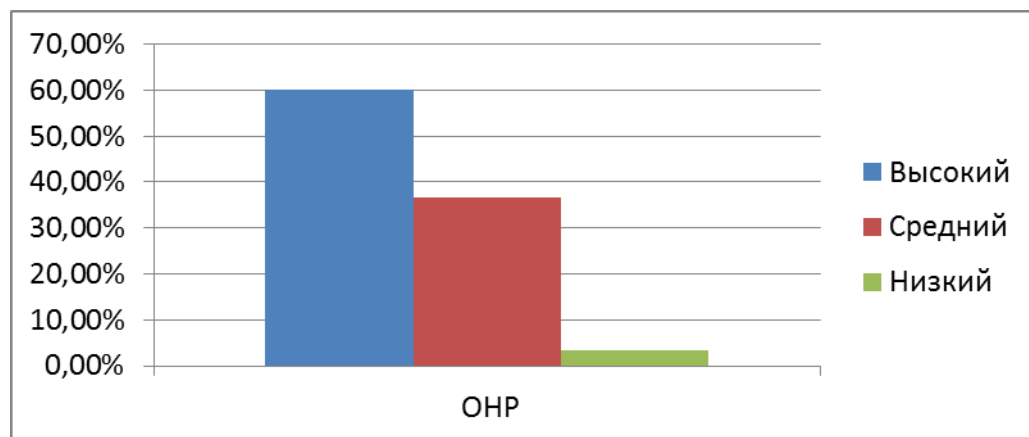


рис.2. Динамика результатов после формирующего эксперимента

Для выявления уровня развития внимания по трем методикам, был вычислен средний показатель. Сравнение результатов диагностики до и после формирующего эксперимента показало, что в среднем у детей с общим недоразвитием речи экспериментальной группы повысился уровень развития произвольного внимания и составил 60%, что на 23,4% выше, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Дети контрольной группы научились учитывать несколько правил в работе, не отвлекались во время выполнения упражнений, наблюдалось меньшее количество пропусков и разрывов в методике «Узор». В методике «Домик» контрольная группа показала хорошие результаты. Большинство детей сделали более точную копию рисунка, у детей не отмечалось наличие разрывов на рисунке, ходе выполнения и считали элементы, исправляли ошибки. После окончания работы дети сверяли свой рисунок с образцом. В методике «Бусы» респонденты внимательно слушали инструкцию, были сосредоточены на деятельности и учитывали большинство условий.

По результатам контрольного эксперимента мы можем видеть динамику развития произвольного внимания детей.

Исходя из вышеизложенного, вы можем сделать вывод о том, что:

1. У детей экспериментальной группы заметно повысился уровень произвольного внимания после проведения развивающей работы, в отличие от результатов детей в контрольной группе.

2. Развитие произвольного внимания с помощью тренинга прошло успешно.

Таким образом, благодаря проведению занятий в форме тренинга уровень развития произвольного внимания детей с ОНР, участвующих в формирующем эксперименте, стал более высоким, а значит задачи исследования решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Деятельность и внимание [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2001. – 328 с.

2. Рябева, А. В. Результаты исследования произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / А. В. Рябева // Специальное образование. – 2016. – №4. – С. 23-28.
3. Левина, Р. Е., Никашина, Н. А. Общее недоразвитие речи у детей // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
4. Трошин, О. В., Жулина, Е. В. Логопсихология: учебное пособие [Текст] / О. В. Трошин, Е.В. Жулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
5. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия. Игры, упражнения [Текст] / Р. Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Речь. – 2003, 149 с.
6. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство [Текст] / А. Л. Венгер. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 160 с.
7. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Под ред. Н. И. Гуткиной. – Москва: Академический Проект, 2008. – 143 с.