

Булаш Т.А.

Алтайская государственная педагогическая академия  
Научный руководитель – Е.В. Четошникова, к. псих. н., доцент

## ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Актуальность использования проектной деятельности в современном образовании определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности, т.е. развитие личностных компетенций.

А.В. Хуторской рассматривает понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. Компетентность – "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей компетенцией". Компетенция – владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Личностные компетенции отражают интегральные свойства человека, связанные с тем, как он строит отношения с другими людьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень саморегуляции ему доступен.

Существует несколько основных кластеров личностных компетенций:

1. Ориентация на результат и эффективность – человек стремится совершенствоваться в своей деятельности, достигать лучших результатов и значительных успехов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать в работе что-то новое.
2. Межличностная компетентность – человек понимает природу отношения других к самому себе и может с этим работать, может прогнозировать поведение людей, способен разрешать конфликты.
3. Воздействие и влияние на других людей – человек способен убеждать, уговаривать, производить хорошее впечатление, добиваться того, чтобы окружающие люди повели себя согласно его ожиданиям, владеет множеством приемов аргументации.
4. Управленческие компетенции – человек способен руководить, направлять и координировать деятельность, обеспечивать выполнение установленных норм и стандартов и т.д.
5. Когнитивные компетенции – системное мышление, умение отыскивать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию, критическое мышление, рефлексивное мышление, развитые навыки планирования, умение анализировать проблемы, способность и желание обучаться.
6. Саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка, самоконтроль в стрессовых ситуациях, гибкость перед лицом меняющихся обстоятельств, в ситуации изменений; умение принимать ответственность, способность уверенно выражать собственное мнение и умение извлекать из ошибок опыт, вместо того, чтобы винить внешние обстоятельства.

Уже из описания личностных компетенций видно, что они отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности, в том числе и в проектной деятельности, для эффективной реализации которой, по нашему мнению, особенно необходимы такие характеристики как волевая саморегуляция, рефлексивное мышление, мотивация к успеху и высокий уровень самоактуализации.

В старшем школьном возрасте может быть сформирована психологическая готовность старшеклассников к проектной деятельности как в интеллектуальном плане, так и в плане личностного развития. Интеллект старших школьников достигает зрелости, необходимой для осуществления проектной деятельности: формируется абстрактное, теоретическое, рефлексивное мышление, хорошо развита способность к обобщению, к гипотетико-дедуктивному рассуждению. Отмечается стремление к самостоятельности и самореализации во всех сферах деятельности, к построению жизненных планов, что связано с выбором профессионального пути. Вместе с этим в старшем школьном возрасте значимым оказывается ориентация на результат, усиливается мотивация, связанная с личными достижениями. Эти факторы способствуют возникновению потребности старшеклассников к участию в проектной деятельности.

Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает – бросание вперед.

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Проектная деятельность – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Понятие «проектная деятельность школьников» находит свое обоснование на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической наук. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

В проектной деятельности формируется положительная мотивация ее как деятельности учебной и тем самым порождает отношение учебных мотивов к учебным целям, т.е. «личностный смысл» (по А.Н. Леонтьеву) проектной деятельности. Проектная деятельность приобретает личностную значимость, проявляются умения учитывать и преодолевать препятствия для достижения целей проекта, формируется устойчивое соподчинение мотивов. Цели, задаваемые извне, интериоризируются и становятся личными целями деятельности, т.е. приобретают личностный смысл. На уровне конкретных эмоций это выражается в переживании эмоционального подъема, радости, хорошего настроения в процессе работы над проектом. Формирование волевой сферы является признаком бурного развития личности в школьном возрасте. Особенно это характерно в более старших возрастах, когда проектную деятельность можно рассматривать как средство развития волевых черт характера.

Проектная деятельность своими качественными особенностями предоставляет широкий диапазон конструирования воображаемых мотивов, причем не далеких, а близких, обладающих свойствами конкретности и актуальности для ребенка. Вследствие этого, проектная деятельность обеспечивает полноту всех психологических условий формирования волевых качеств личности.

Проектная деятельность способствует повышению уровня самоактуализации старших школьников. Самоактуализация старших школьников – это стремление к наиболее полному выявлению, развитию и последующей реализации своих потенциальных возможностей, способностей, талантов в общении и различных видах деятельности, стремление к личностному росту.

В структуре любого проекта обязательно предусмотрены рефлексивные операции. Во многих проектах рефлексия включается в качестве отдельного этапа, в завершающей части работы. На наш взгляд, успешность рефлексии старших школьников во многом зависит от того, насколько продуманно и четко была организована процедура рефлексии.

В.В. Давыдов, рассматривая данное понятие с позиции деятельности, считает, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности. У В.А. Сластенина можно найти такое определение: "Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживания, припоминания и решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки". Таким образом, мы видим, что проектная деятельность может выступать средством, способствующим развитию рефлексии у старших школьников.

Целью нашего исследования является формирование у учащихся представления о проектной деятельности как средстве формирования личностных компетенций.

Гипотеза исследования имеет следующие допущения:

1. На теоретическом уровне показать, что комплекс личностных компетенций (волевая саморегуляция, мотивация, рефлексивное мышление, мотивация к успеху и высокий уровень самоактуализации) может выступать фактором осуществления проектной деятельности учащихся.
2. Реализация специально разработанной развивающей программы будет способствовать формированию личностных компетенций.

В рамках данной работы предусмотрено проведение эксперимента, который будет состоять из трех этапов. На констатирующем этапе была проведена диагностика параметров, включенных нами в кластер личностных компетенций. Формирующий этап предполагает реализацию комплекса занятий, направленных на разработку учащимися социальных проектов разного профиля, также на этом этапе будут осуществляться консультации всех участников эксперимента. Контрольный этап эксперимента позволит нам определить изменения личностных компетенций, входящих в кластер.

Таким образом, очевидны высокие развивающие возможности проектной деятельности в работе с учащимися, связанные со стимулированием их интереса, развитием познавательных навыков и мышления, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивая личностно развивающий потенциал проектирования, следует отметить, что проектная деятельность учащихся достаточно актуальна для инновационной образовательной практики.

#### Библиографический список

1. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. № 76-2. – С. 31-34.
2. Матяш, Н.Р. Психология проектной деятельности школьников: Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Н.Р. Матяш. – Брянск, 2000. – 49. – С. 158-160.