

Колмогорова О.В.

Алтайская государственная педагогическая академия

Научный руководитель – Г.Г. Эрнст, к.п.н., доцент

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Семья – древнейший институт человеческого общества. С течением времени в разные эпохи и культуры он претерпевал изменения. В современных социокультурных условиях сложно переоценить влияние семьи на развитие личности ребёнка.

Актуальность обсуждаемой проблемы заключается в том, что в современном мире количество неполных семей весьма велико, и необходимо учитывать особенности формирования личности ребёнка, воспитанного в такой семье, в учебном процессе. Достаточное внимание в психолого-педагогической литературе уделяется работе с такими детьми в условиях школы, однако при поступлении в высшее учебное заведение эта проблема как бы растворяется, хотя и не утрачивает своей актуальности.

В данный момент в психолого-педагогической науке и практике существует множество подходов к пониманию адаптации студента. Например, Гришанов А.К., Цуркан В.Д. [1] считают, что под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. А основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов авторы определяют так: формирование нового отношения к профессии, освоение новых учебных форм, оценок, способов и приёмов самостоятельной работы и др. требований, приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, обучение новым видам научной деятельности, приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени.

Колызаева Н.Г. [2] в общем процессе адаптации выделяет две стадии:

- адаптивная реакция, которая характеризуется напряжением личностной системы, выражающимся в резком увеличении количества межфункциональных связей и наиболее интенсивном периоде личностных преобразований;
- адаптивная стабилизация, которая характеризуется уменьшением напряжения личностной системы, выражающимся в уменьшении количества межфункциональных связей и наименее интенсивном периоде формирования адаптивных характеристик.

Переход от одной стадии к другой совершается через пик адаптивной нагрузки, при котором напряжение личностной системы достигает максимума.

Логично предположить, что эти же стадии выделяются и в процессе адаптации к вузу. Адаптивная ситуация в этом случае – это процесс взаимодействия личности студента с конкретными условиями данного вуза. Возникает вопрос, влияет ли семейная ситуация студента на успешность адаптации и, если влияет, то как именно?

По данным Сиомичева А.В. [3], адаптация студентов-первокурсников связана с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением внутригрупповых отношений, приспособлением к новым формам обучения. Вторая «критическая» точка соответствует третьему курсу обучения и характеризуется как процесс профессионального самоопределения личности, начало профессиональной адаптации личности к своей будущей специальности. Но оба эти процесса рассматриваются как составные компоненты процесса адаптации, находящиеся в логической последовательности.

Нам в своём исследовании хотелось бы обратить внимание на проблему адаптации к условиям обучения в вузе детей из неполных семей. На наш взгляд, именно успешность адаптации задаёт тон всему процессу обучения в целом, определяет желание продолжать образование и способствует наиболее полному и оптимальному усвоению знаний. Таким образом, цель работы заключается в исследовании особенностей адаптации детей из неполных семей к обучению в вузе.

Объект исследования: дети из неполных семей, обучающиеся в вузе.

Предмет исследования: особенности адаптации детей из неполных семей к обучению в вузе

Задачи:

1. Исследовать современные психолого-педагогические подходы к адаптации к обучению.
2. Выявить и описать особенности адаптации детей из неполных семей к обучению в вузе.
3. Основываясь на полученных данных, сформулировать выводы о влиянии воспитания в полной или неполной семье на адаптацию в вузе.

Гипотеза исследования: дети, воспитывающиеся в неполной семье труднее проходят процесс адаптации к условиям обучения в вузе.

В рамках нашего исследования нами составлен и проведён анкетный опрос, позволяющий сделать выводы об успешности адаптации к условиям обучения в вузе. В опросе приняло участие 65 студентов первого курса исторического факультета АлтГПА. Целью анализа данных, полученных с помощью анкеты адаптации, явилось выявление психологических факторов, которые затрудняют адаптацию студентов к вузу и представленность этих факторов у студентов из полных и неполных семей.

Надо отметить, что исследование носило скорее пилотажный характер, позволило нам наметить перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. Заявленная гипотеза подтвердилась. Студенты из неполных семей утвердительно ответили на вопросы связанные с переживанием дискомфорта в процессе адаптации, в то время как только 20 процентов студентов из полных семей испытывают подобный дискомфорт. Дальнейшие перспективы нашего исследования видим в более глубоком изучении процесса адаптации студентов из неполных семей и разработке рекомендаций для студентов, переживающих подобные затруднения.

Библиографический список

1. Гришанов, Л.К., Цуркан, В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л.К. Гришанов, В.Д. Цурканов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.
2. Колызаева, Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения / Н.Г. Колызаева // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. – Л., 1989. – 15 с.
3. Сиомичев, А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе / А.В. Сиомичев // Автореферат на соискание степени кандидата психологических наук. – Л., 1985. – 17 с.