

коммуникативной и социокультурной функций упражнений с лингвострановедческими текстами.

В ходе проведенного сопоставительного анализа видно, что большинство учебников соответствует принципам коммуникативного подхода, то есть они ориентированы на формирование речи, развитие социокультурных представлений. Для выбора оптимального учебника нужно определить ключевые моменты, которые требуется отразить на занятии с помощью учебника. По приоритетным функциям текста или по их соотношению можно выбрать пособие, отвечающее современным тенденциям методики РКИ, запросам конкретной группы обучающихся, особенностям их восприятия для достижения наиболее эффективного результата.

Лингвострановедческий подход в обучении имеет очень важное значение, так как знакомит иностранцев с бытовыми реалиями, историей, культурой, традициями новой для них страны, а через это знакомство погружает в языковые процессы и помогает постигать сложности русской грамматики, фонетики и лексики. Важна эта работа именно на начальном этапе обучения, так как от положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа зависит эффективность образовательного процесса.

Перспективой работы может быть дальнейший анализ тех же учебных комплексов в других аспектах: языковом, дидактическом, психологическом и т.д.

Библиографический список

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 247 с.
2. Левушкина, О.Н. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка: монография / О.Н. Левушкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 316 с.
3. Максакова, С.П. Лингвострановедение в обучении иностранным языкам: приоритетная стратегия / С.П. Максакова, О.Б. Мехеда // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – С. 32-36.
4. Сабитова, З.К. Лингвокультурология: учебник / З.К. Сабитова. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 522 с.
5. Хохлова, Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций: учебное пособие / Л.Н. Хохлова. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 54 с.

Болотова Т.С., заведующий МБДОУ д/с «Чебурашка»

с. Черемное, Павловский район, Алтайский край

Лаврова Н.Г., к.э.н., доцент кафедры социологии, политологии и экономики

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО: ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия организации деятельности педагогического коллектива ДОО в условиях инклюзивного образования; представлены результаты социологического исследования информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях проведения мероприятий, предназначенных для повышения качества инклюзивного образования (на

примере МБДОУ д/с «Чебурашка» с. Черемное Павловского района Алтайского края); разработаны рекомендации для других ДОО, работающих в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, уровни профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

**T.S. Bolotova,
N.G. Lavrova**

INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: EXPERIENCE OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article discusses the conditions of organizing the professional activity of the teaching staff of an early childhood educational institution connected with inclusive education. The work presents the results of a sociological study of the informational, psychological and professional readiness of teachers to work with children with disabilities. The study provides the results revealed before and after conducting the activities designed to improve the quality of inclusive education (the research was performed at kindergarten 'Cheburashka', village of Cheremnoye, Pavlovsky district, Altai Territory). The author gives recommendations for other early childhood educational institutions that work with disabled children on the basis of inclusion.*

Key words: inclusive education, levels of teachers' professional readiness to work with children with disabilities.

В России и Алтайском крае наблюдается тенденция к увеличению детей-инвалидов (так, в России с 1 января 2017 г. по 1 января 2019 г. число детей-инвалидов до 18 лет возросло на 40 958 чел., в Алтайском крае – на 565 чел.) [1]. В связи с этим стал меняться и подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В практику образовательных организаций стало внедряться инклюзивное образование (ИО), то есть совместное обучение и воспитание таких детей со сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных организациях. Оно позволяет обеспечить всем детям доступность образования, приспособленность к различным нуждам, к особым потребностям отдельных групп детей, детей с ОВЗ, в частности, к потребности получить образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками.

Практика показывает, что уже в дошкольных образовательных организациях (ДОО) необходимо создавать такие педагогические условия, которые привели бы к успешной интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, облегчили их социальную адаптацию в будущем. Однако далеко не все ДОО готовы и могут работать в условиях инклюзии. Причины этого: неготовность персонала работать в этих условиях, архитектурная недоступность, неоснащенность материально-технической базы и др.

В целях устранения этих причин организация деятельности педагогического коллектива дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии строится на следующих педагогических условиях:

- повышение квалификации / переквалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группах, в которых реализуется инклюзивное образование;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ (пандусы, расширенные двери, выравнивание пола и подъездов к зданию и т.д.);
- наличие адаптированной образовательной программы;
- осуществление социального партнерства ДОО и семьи [2].

Важнейшим условием эффективной работы педагогического коллектива ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии является наличие соответствующей квалификации педагогов, их профессиональная готовность работать в условиях инклюзивного образования. Рассмотрим пример реализации этого условия в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду (МБДОУ д/с) «Чебурашка» с. Черемное Павловского района Алтайского края в ситуации, когда кроме учителя-логопеда, других профильных кадров для реализации инклюзивного образования и эффективной помощи детям с ОВЗ в коллективе нет.

С тем, чтобы не работать «вслепую», определить слабые места в организации инклюзивного образования в ДОУ, в январе 2019 г. было проведено анкетирование педагогов. В основу положена анкета, разработанная для педагогов начальной школы Д.Ю. Соловьевой [3] и переработанная нами для педагогов детского сада. Более подробно результаты опроса представлены в нашей статье ранее [4].

Комплексный анализ ответов педагогов дал такой общий результат: лишь 34% педагогов имеют средний уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования, 66% не готовы работать ни информационно (80%), ни психологически (66%), ни профессионально (61%) [4].

Основная причина такой ситуации – отсутствие необходимых теоретических знаний и практических навыков работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. В то же время педагоги в ответах на вопросы анкеты показали, что они готовы к освоению новых педагогических технологий и применению их в своей образовательной деятельности.

С целью преодоления недостатков, выявленных в результате социологического исследования, был разработан комплекс мероприятий, который включал в себя:

1. Посещение открытых занятий в группах, в которых есть дети с ОВЗ.
2. Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО».
3. Педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования».
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повторное посещение занятий педагогов.
6. Повторное анкетирование педагогов.

В январе 2019 года в трех группах детского сада, которые посещают дети с ОВЗ, прошел внутриучрежденческий контроль «Качество внедрения инклюзивного образования в образовательном процессе». В рамках этого контроля были посещены открытые занятия педагогов с целью анализа используемых ими форм, методов работы с детьми с ОВЗ.

В проведении занятий был отмечен ряд положительных моментов. Так, педагоги были готовы к занятиям: оборудовали учебную зону в соответствии с темой занятий, использовали наглядность, сюрпризный момент, все занятия были построены в форме игры; четко формулировали вопросы; вопросы поискового характера стимулировали дошкольников задуматься и размышлять; использовали технологию арт-терапии: ребята угадывали героев сказок, рисовали свое настроение и настроение персонажей, подбирали нужный цвет, который, по мнению детей, отражает то или иное настроение;

Однако в проведении занятий были отмечены и недостатки. Так, не всегда педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям с ОВЗ, не уделяли им достаточного внимания, а порой просто не знали, как поступить с ребенком, который, в силу своих особенностей, «не вписывался» в общую работу (например, в одной группе педагог попросила помощника вывести ребенка в приемную и занять его игрой с конструктором).

Для повышения теоретической грамотности педагогического коллектива был проведен педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО». На нем заслушали и обсудили доклады педагогов детского сада о сущности, целях, принципах, современных тенденциях развития инклюзивного образования, а также о формах и методах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как на совместных с нормально развивающимися сверстниками занятиях, так и на индивидуальных.

Второй педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования» был посвящен методике проведения занятий с детьми с ОВЗ. Педагоги разделились на две команды и выполняли задания, связанные с использованием различных методов индивидуальной и совместной деятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Игра включала несколько заданий.

Первым заданием было решение проблемных ситуаций.

Ситуация №1. Ребенка с ОВЗ не принимают сверстники в игровую деятельность: как только подходит ребенок с ОВЗ к ребятам – игра прекращается или дети просто убегают. После таких ситуаций ребенок с ОВЗ не хочет идти в детский сад.

Ситуация №2. Дети смеются над «неуклюжестью» ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дразнят и обзывают его. Ребенок замыкается в себе, чаще сидит на стульчике один, тяжело расстается с родителями и не хочет идти в группу.

Команды предлагали свои варианты разрешения проблемных ситуаций. Старший воспитатель анализировала предлагаемые варианты и наводящими вопросами помогала принять правильное решение.

Второе задание: разработать и представить дидактическую игру на развитие мелкой моторики и речи. В арсенале каждой команды был «подручный» материал (шишки, пробки от пластиковых бутылок, карандаши, нитки, различные крупы, различные цветные камешки) и картотека чистоговорок. В эти игры дети с ОВЗ могут играть индивидуально, парами, а также совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Третье задание: каждой команде следовало придумать сказку на тему «Толерантное отношение к детям с ОВЗ» и рассказать ее, рисуя песком на планшете. Работа команд выводилась на экран при помощи камеры. Цель этого задания: познакомить педагогов с новой технологией (песочной терапией) и апробировать ее с целью дальнейшего использования в коллективной и индивидуальной работе с детьми в рамках инклюзивного образования.

Четвертое задание: разработать совместный детско-взрослый проект с целью улучшения взаимодействия воспитанников в детском коллективе. Участники игры разделились на две команды. Одна команда разработала проект «Огород на окне», цель которого – показать, как через трудовую деятельность можно способствовать сплочению детей, подобрав каждому ребенку индивидуальное задание по уходу за растениями. Вторая команда представила проект «От улыбки станет всем светлей», построенный на основе игровой деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и ежедневной рефлексии настроения воспитанников. Его целью являлось сплочение детского коллектива через совместную игровую деятельность. Каждое утро ребят встречает веселый солнечный лучик (он появляется на экране проектора) и предлагает им выполнить определенное игровое командное задание в течение дня. Перед уходом домой ребята оценивают свое настроение за день.

Таким образом, этот педагогический совет позволил педагогам проявить творчество, апробировать некоторые педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которые ранее ими не использовались.

Важную роль в повышении профессионального уровня педагогов детского сада сыграли курсы повышения квалификации. По инициативе администрации ДОО и при поддержке Комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации». Это сыграло важную роль в повышении профессионального уровня педагогического коллектива.

Завершающим мероприятием по повышению качества инклюзивного образования стало повторное посещение открытых занятий педагогов. Его целями стали:

- анализ соблюдения педагогами принципов инклюзивного образования в процессе образовательной деятельности;
- анализ изменений в методике проведения занятий и использования знаний, полученных в ходе проведенных в детском саду мероприятий.

Анализ проведенных занятий показал, что педагоги значительно повысили свой профессиональный уровень. Они соблюдали правила работы с детьми с ОВЗ, легко находили варианты применения индивидуальных форм работы с ними; все дети на занятиях были задействованы и работали с большим интересом. В старшей группе ребята без помощи и подсказки воспитателя помогали детям с ОВЗ справляться с заданиями; это результат совместной работы педагога и детей.

В августе 2019 г. было проведено повторное анкетирование педагогов.

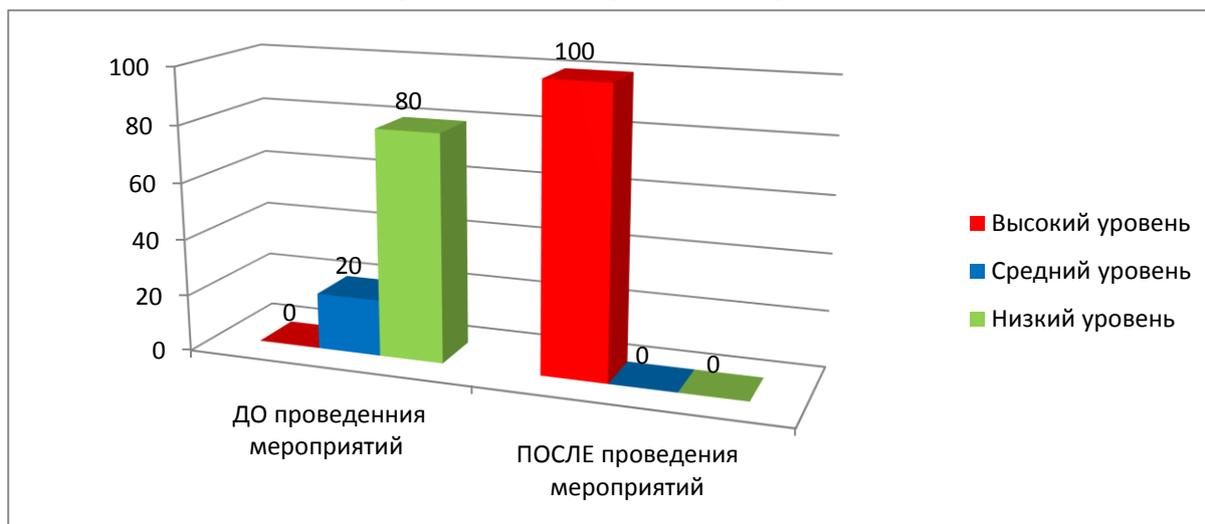


Рис.1 Динамика информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (%)

Данные рис. 1 говорят о том, что после проведения мероприятий, направленных на повышение качества инклюзивного образования в детском саду, резко повысился уровень информационной осведомленности педагогов об инклюзивном образовании и составил 100% (первичный опрос показал, что высокого уровня не было ни у кого).

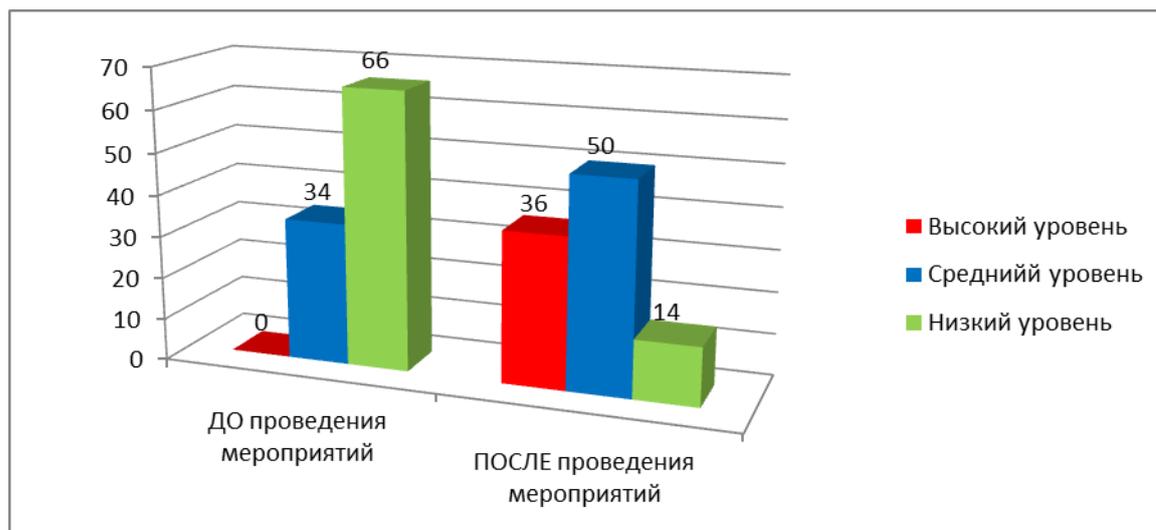


Рис. 2 Динамика психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (%)

Сравнить результаты первого и второго опросов позволяет рис. 2. Его данные показывают, что уровень психологической готовности после проведенных мероприятий

значительно изменился в лучшую сторону: высокий и средний уровень возрос с 34% до 86%, низкий уровень снизился с 66% до 14%.

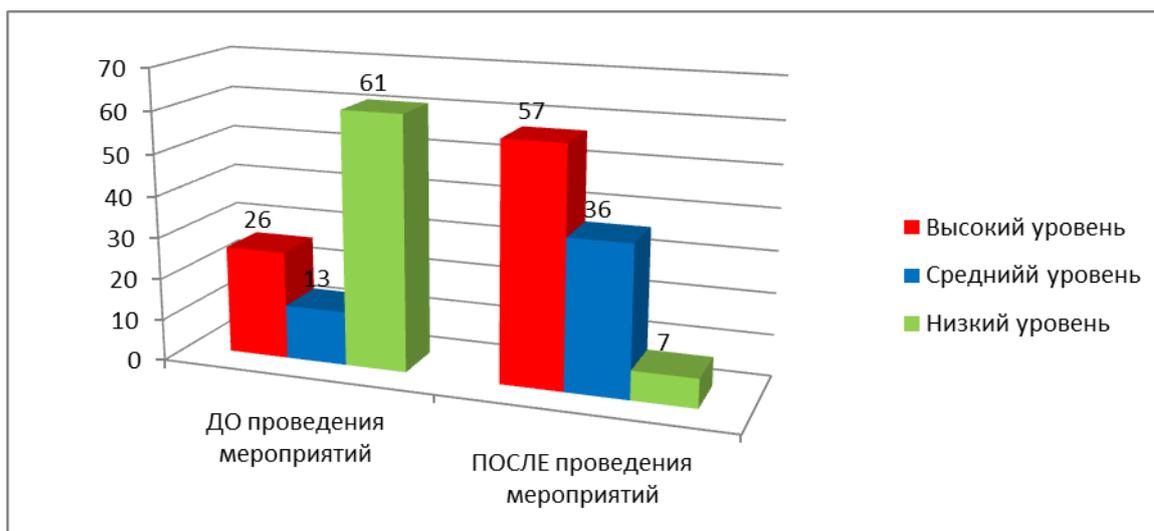


Рис.3 Динамика профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (%)

После проведения мероприятий повысилась и профессиональная готовность педагогов работать с детьми с ОВЗ. Об этом свидетельствуют данные рис. 3: высокий и средний уровни составили 93% (до проведения мероприятий – 39%), низкий уровень снизился с 61% до 7%.

Результаты социологического исследования показали следующее: комплекс мероприятий, проведенных в коллективе детского сада, способствовал повышению готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. Проведенные мероприятия и полученные результаты позволили разработать рекомендации для других дошкольных образовательных организаций, которые работают в условиях инклюзии:

1. Провести социологическое исследование по выявлению проблем в организации деятельности педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Посетить занятия педагогов с последующим их анализом, выявить положительные и отрицательные моменты в работе с детьми с ОВЗ, разработать план мероприятий с целью повышения качества инклюзивного образования.

3. Постоянно повышать квалификацию сотрудников по различным направлениям: через вебинары, семинары с привлечением специалистов, курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования, педагогические советы.

4. Провести педагогические советы, которые следует посвятить теоретическим и практическим аспектам инклюзивного образования.

5. Провести повторное посещение занятий для выявления произошедших в работе педагогов изменений после проведенных мероприятий.

6. Довести до педагогического коллектива результаты проведенной работы и наметить мероприятия по дальнейшему повышению качества работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Необходимость и возможность формирования профессиональной готовности педагогов ДОУ работать с детьми в условиях инклюзивного образования нами полностью доказана. Работа, проведенная педагогическим коллективом детского сада по повышению качества инклюзивного образования, заинтересовала Комитет по образованию и молодежной политике Павловского района, который запланировал на апрель 2020 года на базе этого дошкольного образовательного учреждения провести районное методическое объединение

«Применение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Библиографический список

1. Уровень инвалидизации в Российской Федерации. Распределение инвалидов по полу и возрасту // Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 05.11.2019)
2. Викторова, Е.С. Анализ современных тенденций инклюзивного образования детей на примере формирования социальных антиципирующих моделей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.С. Викторова // Методист. – 2015. – № 9. – С. 63–65.
3. Соловьева, Д.Ю. Анкета, которая определит готовность педагогов обучать детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2018. – № 1. – С. 26–35.
4. Лаврова, Н.Г. Готовность педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.Г. Лаврова, Т.С. Болотова // Педагогическое образование на Алтае. – 2019. – № 1. – С. 32–37.

Садвокасова Л.А., к.п.н., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Алексеенко В.Н., студент 5 курса Лингвистического института

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

Аннотация. В данной статье речь идет об использовании Интернет-ресурсов в обучении учащихся произношению на уроке французского языка как второго иностранного, в процессе которого особое внимание уделяется произносительным навыкам. В естественной языковой среде процесс формирования произносительных навыков происходит одновременно и соответственно, тогда как в условиях неязыковой среды формированию произносительных навыков уделяют особое значение. В последние годы в сфере обучения французскому языку все чаще поднимается вопрос о важности и целесообразности использования Интернет-ресурсов в качестве вариативного способа обучения произношению на уроке французского языка как второго иностранного.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, обучение произношению, французский язык как второй иностранный, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык.

L.A. Sadvokasova,

V.N. Alekseenko

USING THE INTERNET RESSOURCES FOR TEACHING PRONUNCIATION IN FRENCH LESSON AS THE SECOND FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article deals with the use of Internet resources in the teaching of pronunciation in French as the second foreign language lessons, where special attention is given to pronunciation skills. In a natural linguistic environment, the process of developing pronunciation skills takes