

Сигитова Л.И., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Дидусенко О.А., магистрант института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ДОСТОИНСТВА И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. *В данной статье уточняется понятие «малокомплектная школа», указаны основные проблемы организации учебного процесса и повышения качества знаний учащихся начальных классов сельских малокомплектных школ. Также рассматриваются основные риски и достоинства применения информационно-коммуникационных технологий на первой ступени обучения в условиях малокомплектной школы. Авторы предлагают принципы организации учебного процесса в начальной школе, на которые необходимо опираться при использовании информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной школы.*

Ключевые слова: малокомплектная школа, информационно-коммуникационные технологии, организация учебного процесса, качество знаний, достоинства и риски, принципы организации учебного процесса.

**L.I. Sigitova,
O.A. Didusenko**

POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN UNGRADED SCHOOL

Abstract. *Definition of notion «ungraded school» discovered in this article. The main problems of school organization and problems of quality primary student's knowledge are required there. In addition, the main negative and positive sides of using information and communication technologies (ICT) in ungraded primary school considered in this article. The authors propose principles of educational process organization in primary school, on which it is necessary to rely when using information and communication technologies in conditions of small school.*

Key words: ungraded school, information and communication technologies, school organization, quality of knowledge, advantages and risks, principles of educational process organization .

Проблемы изучения функционирования малокомплектных школ являются актуальными для сельских районов Алтайского края, что можно подтвердить примерами из таких официальных документов, как «Итоговый отчёт комитета Администрации Рубцовского района Алтайского края по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год». Данный документ находится в открытом доступе на официальном сайте комитета по образованию администрации Рубцовского района Алтайского края. В отчёте в главе I «Анализ состояния перспектив развития системы образования» в пункте 1.5. «Паспорт образовательной системы. Общая характеристика сети образовательных организаций» отмечается, что доля малокомплектных школ в течение последних трех лет сохраняется на уровне 80%. В пункте 1.7. «Особенности образовательной системы» указано, что в целях обеспечения доступности качественного образования организован регулярный подвоз обучающихся из 31 населенного пункта в 13 общеобразовательных школ. Также в качестве примера можно привести организацию начального образования в МБОУ «Рубцовская районная школа № 1», где объединяются 1 и 3 классы (обучаются 8 младших школьников), 2 и 4 классы (обучаются 10 младших школьников). Таким образом, проблемы организации процесса образования и воспитания в

начальной школе в связи с неблагоприятными демографическими условиями, сложившимися в сельских районах Алтайского края, не потеряли своей актуальности [2].

В таком направлении, как качество образования в условиях ФГОС нового поколения, проблемы организации качественного учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы приобрели возрастающую необходимость решения. Одной из составляющих успешной работы малокомплектных классов является применение подходящих технологий, с помощью которых можно улучшить организацию образовательного процесса и добиться высокого качества знаний детей. Но каждая технология имеет положительные и отрицательные стороны применения.

В настоящее время в России идёт становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования дополняется новыми процессуальными умениями, развитием у обучающихся способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей мирового масштаба. Решение этой проблемы тесно связано с технологизацией образования. Увеличивается роль научного знания в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Укореняется новое понимание педагогической технологии не просто как использования ТСО (технических средств обучения или компьютеров), а процесса с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса при помощи анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, посредством конструирования и применения приемов и материалов, а также с помощью контроля и оценки применяемых методов. Речь, таким образом, идет об управляемости педагогического процесса и создании инструментария для работы педагога – о педагогической технологии в педагогическом процессе, о повышении качества образования в целом [3].

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» даётся такое понятие малокомплектных образовательных организаций: образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. Малокомплектной школой может быть признана и сельская, и городская школа, которая соответствует этим критериям [5].

Особенностью Алтайского края является большое количество малокомплектных школ (в 2018 г. – 63%). Сейчас 16% школьников обучаются в малокомплектных школах. Там работают 36% учителей Алтайского края. М.А. Костенко, министр образования Алтайского края, заявил, что поддержка малокомплектных школ будет не только «инфраструктурной» (ремонт, обеспечение техникой и транспортом), но и «цифровой»: Алтайский край участвует в программе «Российская электронная школа», в которой М.А. Костенко видит перспективу решения многих проблем сельских школ [4].

С целью выявления проблем организации учебного процесса в начальных классах в условиях малокомплектной школы, а также подходящей для их решения технологии, её достоинств и рисков, в МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» в феврале 2019 г. было проведено интервью с учителем начальных классов. В результате интервью были выявлены следующие проблемы, которые часто становятся предметом обсуждения на методических объединениях:

- для двух классов уроки проводятся в одном кабинете, из-за этого управление учебно-познавательной деятельностью учащихся становится сложной задачей для педагога, требующей большого напряжения интеллектуальных и физических сил;
- необходимость организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, VII и VIII вида), задержкой в развитии (ЗПР) в обычном классе [1];

- низкое качество знаний на письменных предметах, таких как русский язык и математика. Дети плохо запоминают последовательность изложения материала, испытывают очень большие затруднения в выполнении заданий на развитие устного счёта.

В результате проведённой беседы был сделан вывод о том, что наиболее предпочтительными технологиями для реализации на первой ступени обучения в условиях малокомплектной школы могут стать ИКТ-технологии. Были выявлены риски и достоинства их применения, которые обсуждались на педагогических советах, а также на методических объединениях учителей начальных классов.

Риски применения ИКТ заключаются в следующих факторах:

- привыкание детей к взаимодействию с электронными ресурсами,
- потеря интереса к работе с информацией, представленной на бумажных носителях,
- однообразие при выборе заданий педагогом,
- неконтролируемое посещение учащимися Интернета, из-за чего у них может произойти искажение моральных принципов и ухудшение состояния здоровья и др.

Учащиеся привыкают к работе с информацией на ноутбуке, планшете, смартфоне, но в реальной жизни не заинтересованы в чтении. Педагог рассказала о том, что была очевидцем моментов, когда дети, увлекающиеся работой с информацией на ноутбуке, планшете, смартфоне, капризничали при возвращении к бумажным носителям, не были заинтересованы в чтении, испытывали трудности с почерком и мелкой моторикой рук. Слишком частое, ежедневное обращение детей к гаджетам, а учителя к постоянному привлечению их к работе с презентацией и выполнению заданий на интерактивной доске создаёт трудности в восприятии информации, представленной на любых бумажных носителях, не только в учебниках и рабочих тетрадях, но и на дидактическом раздаточном материале.

Задания, представленные на интерактивных средствах, должны быть разнообразными для повышения интереса учащихся, концентрации их внимания. По словам педагога, дети часто отвлекаются от усвоения информации, если выполняют каждый урок одни и те же задания.

Кроме того, частое посещение детьми сети Интернет приводит к тому, что у детей может исказиться представление о хорошем и плохом. Информация, представленная в сетях Интернет, может негативно влиять на психику ребёнка. Например, дети из благополучных семей, имеющие хорошую успеваемость, из-за связи в интернете с незнакомыми компаниями, прогуливали занятия без информирования родителей и без уважительной причины. При проведении родительских собраний родители спрашивали о пропусках детей. И родители, и педагог не могли выявить причины, способствующие таким пропускам.

Также частое обращение к компьютеру отражается на состоянии здоровья. У многих учащихся наблюдается ухудшение зрения. Важно в некоторые моменты ограничивать использование гаджетов для сбережения здоровья и использовать материал на бумажных носителях.

Основными достоинствами применения информационно-коммуникационных технологий являются наглядность, разнообразие форм применения на уроках и мероприятиях (онлайн-экскурсии, фильмы, анимация и т.д.) и доступность для учащихся с любыми способностями и склонностями.

По словам педагога, для улучшения качества знаний на письменных предметах и запоминания последовательности изложения материала важно представлять изучаемый теоретический материал в наглядной форме. Следует применять как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, потому что учащиеся младших классов имеют наглядно-образное мышление. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Можно привести пример из практики, когда ребёнок, вспоминая яркие иллюстрации слайдовой презентации рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», смог пересказать текст в письменном изложении.

Использование ИКТ в классах с разноуровневой подготовкой даёт возможность учащимся со слабой подготовкой найти подходящий материал, активизировать их учебную деятельность, развить их способности, дотянуть их успеваемость до среднего уровня. Можно провести экскурсию-путешествие по любому городу и стране, музею и галерее, увидеть движение на уроках окружающего мира, почувствовать настроение героев, услышать звук моря, увидеть закат.

Кроме того, педагоги отметили, что при невысокой наполняемости классов использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю малокомплектной школы точнее подобрать наиболее подходящий вид деятельности каждому ученику в соответствии с его индивидуальными особенностями. Такой вид деятельности раскрывает способности детей, в том числе с ОВЗ. При склонности ученика к аналитическому мышлению лучшим вариантом для него станут тестовые задания и разработка собственных схем, диаграмм и выкладок. При развитом образном мышлении ученику можно предложить создание презентаций, анимированных иллюстраций, коллажей. Дети для выполнения таких видов заданий имеют возможность пользоваться не только компьютером по очереди, но и собственными интерактивными средствами, планшетами, смартфонами. А дети, которые отсутствуют или обучаются на дому, имеют возможность знакомиться с учебным материалом и выполнять задания дистанционно, не выходя из дома. Например, педагог связывалась с учащимся в скайпе для объяснения новой темы.

Материал, связанный с применением информационно-коммуникационных технологий, активизирует творческий потенциал учащихся в зависимости от их склонностей и способностей, что также приводит к улучшению качества знаний и успеваемости. У учеников с ОВЗ и ЗПР есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. У учащихся развивается мотивация к успешному усвоению предложенного педагогом материала.

Для повышения качества образования и успеваемости детей необходимо грамотное применение данной технологии на практике. Педагогам рекомендуется давать детям разные задания, а не только показывать презентации. Следует чередовать информацию, представленную на интерактивной доске с информацией на бумажном носителе. Стоит постоянно контролировать использование информационных ресурсов учащимися, установить ограничения посещения сайтов, содержащих информацию, негативно влияющую на психику и формирующиеся моральные принципы детей. Для сбережения здоровья рекомендуется в некоторые моменты ограничивать использование гаджетов учащимися и использовать материал на бумажных носителях.

Проведённое исследование позволяет говорить о том, что использование информационно-коммуникационных технологий служит не только для развлечения, но и способствует развитию профессионального мастерства педагога, за счёт чего повышается качество обучения детей в малокомплектной школе. Также информационно-коммуникационные технологии позволяют решить задачи реализации ФГОС начального образования.

При внедрении ИКТ-технологий, реализуя идею цифровизации малокомплектных школ, необходимо учитывать следующие принципы организации учебно-воспитательного процесса:

- Принцип адаптации требует приспособления процесса обучения к личности обучающегося, познавательным особенностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс должен адаптироваться к условиям малокомплектной школы, ее финансовым возможностям, особенностям жизнедеятельности обучающегося, физиологическим свойствам его организма. Образовательные услуги «идут» к человеку, а не наоборот [3].

- Принцип научности, который требует опоры на современные достижения педагогической науки, на экспериментально обоснованные дидактические инновации, данные из смежных с дидактикой областей знания, на сетевое взаимодействие с вузами и колледжами.

- Принцип мобильности, который требует обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания учебных дисциплин, дидактических материалов, компьютерного и программного обеспечения. Реализация этого принципа будет более эффективной при сетевой технологии обучения, распространения цифровизации.

- Принцип контролируемости обеспечивает качественную оценку результатов реализации ИКТ-технологии обучения и оперативную корректировку процесса цифровизации образования в малокомплектных школах.

Таким образом, использование в малокомплектных школах ИКТ-технологий обучения, цифровизация образовательного процесса имеют больше достоинств, чем рисков, обеспечивает обучающимся начальных классов равные стартовые возможности для дальнейшего обучения.

Библиографический список

1. Жарикова, Л.И. Отношение родителей младших школьников к инклюзивному образованию / Л.И. Жарикова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (59). – С. 17-20.

2. Итоговый отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Рубцовского района за 2017 год // Комитет Администрации Рубцовского района по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rubrayon.edu22.info/?p=4943> (дата обращения: 23.04.2019).

3. Основы теории и технологий в педагогике : учебное пособие / Т.В. Богуцкая, Л.И. Жарикова. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 191 с.

4. Тиунова Н. Наоптимизировали. Власти объяснили, как будут решать проблему малокомплектных сельских школ в Алтайском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altapress.ru/obrazovanie/story/naoptimizirovali-kak-budut-reshat-problemu-malokomplektnih-selskih-shkol-v-altayskom-krae-233868> (дата обращения: 24.04.2019).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/99/> (дата обращения: 23.04.2019).

Шевалдин И.Е., магистрант исторического факультета

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. На основе анализа научной литературы в статье комплексно рассматриваются характерные особенности информационной культуры педагога в образовательной организации. Выделены основные составляющие информационной культуры педагога, обоснована необходимость привлечения педагогов образовательной организации к развитию информационных навыков.

Ключевые слова: информация, культура, информационная культура, информационная культура педагога, педагог

I.E. Shevaldin