

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журавлева Л.В., учитель технологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Бийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация. В данной статье проведена оценка эффективности внедрения дистанционных образовательных технологий в практику проведения уроков по конструированию поясных изделий. Предложен вариант работы, проверяющий уровень развития учебно-информационных общеучебных умений обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальность, ситуация признания, возможность самореализации.

L.V. Zhuravleva

USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION AND EVALUATION OF META-SUBJECT RESULTS OF STUDENTS, TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION"

Abstract. This article assesses the effectiveness of the introduction of distance learning technologies in the practice of conducting lessons on the design of belt products. A work option is proposed that checks the level of development of educational and informational general educational skills of students.

Key words: individuality, situation of recognition, the possibility of self-realization.

Главная задача современного образования — не просто дать ученику фундаментальные знания, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. С этой целью в современной школе все активнее используются интерактивные методы обучения, которые являются инструментами коллективного пользования, призванными развивать навыки и умения проектной деятельности, коллективной работы. К ним относятся облачные сервисы и системы дистанционного обучения, позволяющие разнообразить форматы проведения занятий — от телемостов до трансляции лекций из вузов и предоставления равных возможностей качественного образования учащихся сельских и городских школ.

Интерактивные методы обучения имеют следующие преимущества, а именно:

во-первых, обучение благодаря им становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;

во-вторых, появляется возможность емко и сжато представить любой объем информации; в-третьих, в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;

в-четвертых, активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

Одной из задач является формирование метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации

полученных знаний; творчество; через содержание работ включающих умения обучающихся:

- в общих чертах наметить шаги, необходимые для реализации цели деятельности;
- предложить способ для решения задач деятельности;
- подготовить и провести презентацию результатов своей работы;
- оценить значимость своей деятельности;
- выполнить эскиз рисунка, схему, график, таблицу;
- сравнить полученные результаты, а затем обосновать свою позицию и выбранный способ деятельности;
- раскрыть особенности, связи исследуемых объектов;
- находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что необходимо для дальнейшего исследования;
- провести экспертизу состояния объекта изучения;
- приводить аналогичные примеры;
- высказывать критическое суждение о своей и коллективной работе;
- излагать в тактичной форме свое мнение.

В стандартах второго поколения в оценочной деятельности определились такие важные направления, как:

- система оценки, которая является инструментальным ядром государственных образовательных стандартов;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- включения оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

При оценке формирования метапредметных универсальных учебных действий в основной школе учитываются, прежде всего, следующие критерии:

учебно-информационные умения обучающихся, которые включают *практическую работу по умению работать с документами;*

исследовательская деятельность в рамках предметной области, включающая умения выполнять наблюдения с использованием инструкций, определять свойства, признаки и характеристики объекта, классифицировать объекты по признакам и свойствам, сравнивать различные объекты, определять связи, делать выводы по результатам исследования; делать сравнительные характеристики объектам;

перенос предметных знаний в практику собственной жизни, подразумевается понимание специальных терминов;

навыки в области презентации полученных знаний, а именно умение вести диалог – обмен мнениями;

творчество, т.е. умение работать не только по аналогии, но и вносить элементы творчества в свою работу.

Предлагается апробированный на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Бийска вариант работы, проверяющий уровень развития учебно-информационных общеучебных умений обучающихся путем внедрения дистанционных образовательных технологий в практику уроков по конструированию поясных изделий. Цель работы – выявление у обучающихся 7-х классов уровня развития умения извлекать информацию из текста и перерабатывать ее. Формирование данных умений является основой познавательной деятельности, и уровень их развития во многом определяет готовность ребенка к самообразованию. Проверялось владение обучающимися такими видами деятельности, как восприятие, понимание, структурирование информации, умение выполнять наблюдения с использованием

инструкций. Ученики 7-х классов в качестве участников работы выбраны неслучайно. Умение извлекать информацию из различных источников, с одной стороны, приобретает все большую значимость на данном этапе, т.к. именно в это время осуществляются первые опыты проведения самостоятельных, достаточно серьезных исследований, активизируется такой вид деятельности, как подготовка рефератов. С другой стороны, – еще есть время для корректировки обнаруженных пробелов. Предметной основой работы выбрана тема «Конструирование поясных изделий» в соответствии с программой курса технологии в 7-м классе. Важное условие выбора темы урока – *новизна учебного материала*. Обучающие имея представления о конструировании простейших изделий, не должны были ознакомлены с учебным текстом «Построение поясных изделий». На уроке были актуализированы вопросы использования образовательных ресурсов системы «Сетевой край. Образование», показана эффективность применения средств ИКТ в учебной деятельности. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода с использованием современного оборудования, цифровых образовательных ресурсов.

Использование интерактивных образовательных технологий для формирования и оценки метапредметных результатов учащихся с учетом требований ФГОС способствует развитию индивидуальности подростка, созданию ситуации признания, возможности самореализации.

Результаты внедрения дистанционных образовательных технологий в практику проведения уроков по предмету «Технология» позволили сделать выводы, которые могут стать основой разработки новых методических подходов в организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

Матвеев В.М., к. ф.-м. наук, доцент кафедры технологических дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет

Форостяная Л.Ф., учитель технологии

МБОУ «Гимназия № 85»

г. Барнаул

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме повышения мотивации учащихся на уроках технологии. Авторы формулируют противоречия, сложившиеся в современной практике преподавания технологии в средней общеобразовательной школе. С целью их разрешения в статье описываются и обосновываются авторские приемы повышения мотивации к обучению и творчеству учащихся, апробированные на уроках технологии.*

Ключевые слова: мотивация учащихся, урок технологии, технологическое образование школьников.

V.M. Matveev,

L.F. Forostynaya

RECEPTIONS OF INCREASE OF MOTIVATION TO EDUCATING AND WORK OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON THE LESSONS OF TECHNOLOGY

Abstract. *The article is sanctified to the problem of increase of motivation of secondary school students on the lessons of technology. Authors formulate the contradictions are folded in modern practice of teaching of technology at secondary school. With the purpose of their permission the authorial receptions of increase of motivation to educating and work of secondary school students which were approved on lessons of technology are described and grounded in the article.*