

инструкций. Ученики 7-х классов в качестве участников работы выбраны неслучайно. Умение извлекать информацию из различных источников, с одной стороны, приобретает все большую значимость на данном этапе, т.к. именно в это время осуществляются первые опыты проведения самостоятельных, достаточно серьезных исследований, активизируется такой вид деятельности, как подготовка рефератов. С другой стороны, – еще есть время для корректировки обнаруженных пробелов. Предметной основой работы выбрана тема «Конструирование поясных изделий» в соответствии с программой курса технологии в 7-м классе. Важное условие выбора темы урока – *новизна учебного материала*. Обучающие имея представления о конструировании простейших изделий, не должны были ознакомлены с учебным текстом «Построение поясных изделий». На уроке были актуализированы вопросы использования образовательных ресурсов системы «Сетевой край. Образование», показана эффективность применения средств ИКТ в учебной деятельности. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода с использованием современного оборудования, цифровых образовательных ресурсов.

Использование интерактивных образовательных технологий для формирования и оценки метапредметных результатов учащихся с учетом требований ФГОС способствует развитию индивидуальности подростка, созданию ситуации признания, возможности самореализации.

Результаты внедрения дистанционных образовательных технологий в практику проведения уроков по предмету «Технология» позволили сделать выводы, которые могут стать основой разработки новых методических подходов в организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

*Матвеев В.М., к. ф.-м. наук, доцент кафедры технологических дисциплин*

Алтайский государственный педагогический университет

*Форостяная Л.Ф., учитель технологии*

МБОУ «Гимназия № 85»

г. Барнаул

## **ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме повышения мотивации учащихся на уроках технологии. Авторы формулируют противоречия, сложившиеся в современной практике преподавания технологии в средней общеобразовательной школе. С целью их разрешения в статье описываются и обосновываются авторские приемы повышения мотивации к обучению и творчеству учащихся, апробированные на уроках технологии.*

**Ключевые слова:** мотивация учащихся, урок технологии, технологическое образование школьников.

**V.M. Matveev,**

**L.F. Forostynaya**

## **RECEPTIONS OF INCREASE OF MOTIVATION TO EDUCATING AND WORK OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON THE LESSONS OF TECHNOLOGY**

**Abstract.** *The article is sanctified to the problem of increase of motivation of secondary school students on the lessons of technology. Authors formulate the contradictions are folded in modern practice of teaching of technology at secondary school. With the purpose of their permission the authorial receptions of increase of motivation to educating and work of secondary school students which were approved on lessons of technology are described and grounded in the article.*

**Key words.** motivation of secondary school students, the lesson of technology, technological education of schoolchildren.

В современном образовательном процессе, протекающем в средней общеобразовательной школе, становится очевидным, что большинство обучающихся теряет интерес к учёбе в целом [1], и к предмету технологии, в частности. В практике преподавания этого предмета нами выявлен целый ряд противоречий.

С одной стороны, необходимо стимулировать творческую активность учащихся, а с другой, – учитель не всегда понимает и учитывает психологию, интересы и потребности современного подростка. Современному учителю-предметнику требуются дополнительные знания и профессиональные компетенции в области возрастной психологии, педагогической психологии, теории мотивации, межличностной коммуникации [2, 3].

С одной стороны, учитель в процессе обучения следует требованиям программы и нацелен на развитие практических приёмов и навыков учеников, с другой стороны, он сталкивается с неприятием обучающихся практикоориентированного обучения в условиях интенсивного развития технических и информационно-коммуникативных средств, облегчающих жизнь современного человека. Современные подростки в большей степени ориентированы на активность в сетевом информационном пространстве, а не на предметную деятельность.

У детей и подростков, с одной стороны, нарастают потребности в освоении и использовании современных гаджетов, с другой стороны, материально-техническое оснащение обычной средней общеобразовательной школы и, прежде всего, кабинета технологии, не отвечает этим потребностям. Не случайно в национальном проекте «Образование» решению этой проблемы уделяется особое внимание.

На наш взгляд, проявление названных противоречий и ведёт за собой недостаточную мотивацию современных учащихся к технологическому обучению и техническому творчеству.

Отчасти решить эту проблему помогают социально-психологические и коммуникативные навыки учителя, его эмоциональный настрой [2]. Современные дети тонко чувствуют заботу, шутку, доброту и в большинстве случаев принимают это с благодарностью и отдачей на уроке. Но практика показывает, что для устойчивой мотивации обучающихся к обучению и творчеству в процессе изучения предмета технологии этого недостаточно. Предмет технология имеет более десяти различных направлений и разделов направленности: кулинария и электротехника, бюджет семьи и ремёсла и др. Учителю постоянно приходится перестраиваться самому и нацеливать учащихся на разнообразие тем предмета [4]. Нами найдены и апробированы особые приемы мотивации учащихся к творческой и учебной деятельности на уроках технологии.

Одним из способов повышения мотивации является личная заинтересованность обучающихся, подтверждение его авторства. Например, при изучении технологии изготовления изделия или поделок, ученикам предлагается придумать и выполнить эскиз своего личного логотипа, которым дети могут маркировать свои изделия. Это прививает у учащихся гордость и ответственность за свой труд, его результаты. Такой прием вызывает интерес у 100% учащихся во всех классах. И даже если ученик не сделал сразу предложенное задание, чаще всего он все-таки его выполнит.

Для ученика очень важна оценка сделанной им работы, и в этом главное, – как именно учитель это делает. На практике замечено, что мотивация обучающихся повышается, если их поделки не критиковать, не сравнивать с другими, а дать возможность ученику сравнить свою работу с моделью самостоятельно, привести к выводу и уверенности, что в следующий раз получится лучше.

Нами экспериментальным путем подобраны приемы мотивации обучающихся по многим разделам предмета «Технология». Например, заправка швейной машины – сложный для запоминания процесс. Неумение работать на швейной машине ухудшает качество

изделий. Для учащихся можно сравнить работу швейной машины с работой автомобиля. Это современно, модно и близко к их интересам. Вместе мы нашли много общего: сравнили заправку верхней и нижней нитки с заправкой автомобиля бензином и маслом; как и в автомобиле, нашли «колёса» в виде рейки передвижения ткани; вспомнили, что в автомобиле нужно закрыть двери до начала движения, а в швейной машине опустить лапку перед началом строчки и т.д. Сравнение и аналогия действий на уроках технологии с актуальными и желаемыми для учащихся видами деятельности – условие повышения их мотивации. Тем более, что и отметка ученика сопровождается фразой, подтверждающей его успех: «вождение на швейной машине – сдано!» или «права водителя швейной машины – получил». Конечно, он захочет поделиться достигнутым успехом дома, с родителями, что в свою очередь закрепит его мотивацию.

Изучение различных тем в преподавании технологии в средней общеобразовательной школе часто сопровождается профориентационной работой. И здесь можно широко использовать приемы мотивации. Мы провели эксперимент. Изучая профориентацию в одном из классов, рассказывали стандартно теорию с примерами из практики. Класс не проявил никакой активности и личной заинтересованности. В другом классе, при изучении особенностей различных профессий, обучающимся было предложено написать объявление о приеме на работу на вакантную высокооплачиваемую должность с определенными социальными гарантиями и бытовыми условиями. Девочкам предлагалась должность гувернантки, а мальчикам – вакансия дворецкого. В классе развернулась здоровая конкуренция: никто не хотел доверить свою усадьбу неаккуратному, невнимательному дворецкому или оставить под присмотром детей бездушной гувернантке. Обучающиеся критически оценивали требуемые профессиональные качества, расширяли их, уточняли, конкретизировали. Использование подобных приемов на уроках технологии мотивирует не только профессиональный интерес обучающихся, но и ведение домашнего хозяйства, организацию семейно-бытовых отношений.

На уроках технологии формированию навыков, необходимых в семье, придается очень большое значение. При изучении бюджета семьи обучающимся предлагается, например, разработать учебный бизнес-план, нацеленный на повышение благосостояния семьи. В разделе «Кулинария» приходится мотивировать нелюбимые, но необходимые в семье занятия, мытье посуды, например. Компенсируется это формированием у учащихся умения эстетично тематически оформлять блюда, декоративно нарезать овощи, фрукты, накрывать на стол по всем правилам этикета.

В основе любого мотивирующего приёма обязательно лежит принцип вовлечения ребёнка в сам процесс познания нового. Эффективно, если в этот процесс включаются и родители детей, старшее поколение семьи. В преподавании технологии продуктивным является подкрепление теории демонстрацией образцов изделий, исполненных самим учителем или членами семьи обучающихся: вязания, вышивки, аппликации. Особый интерес у учащихся вызывают вещи, выполненные выпускниками школы, тем более, если среди них есть родные или знакомые.

В кабинете технологии нашей средней общеобразовательной школы имеется фильмотека, где хранятся сюжеты демонстрации коллекций моделей одежды, выполненных учениками прошлых лет: «Мода из бабушкиного сундука», «Шляпное модельное агентство», «Коллекция моделей, связанных из магнитофонной плёнки», «Одежда из целлофановых пакетов», модели из цветов и бумаги, карнавальные костюмы, модели из бумагопластики, коллекция мужской одежды для работы на кухне. Многообразие и оригинальность демонстрируемых работ вызывает не только удивление и восторг обучающихся, но и естественное желание творить самим, сделать что-то неповторимое и оставить свой след в жизни школы для младших поколений, изучающих технологию.

Таким образом, само содержание предмета технологии дает широкие возможности для повышения мотивации обучающихся к технологическому образованию и творчеству. Но для того, чтобы эти возможности предмета раскрылись, учителю технологии требуется

систематическая работа по разработке приемов повышения мотивации учащихся с учетом их личных интересов, возраста, особенностей состава и социального положения семей обучающихся, образа их жизни, места жительства. В немалой степени успех этой работы зависит от профессиональной готовности учителя заниматься саморазвитием, самореализацией, новаторством и делиться накопленным педагогическим опытом с коллегами.

#### **Библиографический список**

1. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42-45.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения) / Е.П. Ильин. – Киев: Вища школа, 1998. – 263 с.
4. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: метод. пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 220 с.

**Перегудова С.В., учитель технологии**

МБОУ «Первомайская СОШ №2»,  
с. Первомайское, Бийский район, Алтайский край,

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** *Статья содержит практический опыт по использованию интернет технологий в частности использованию интернет - сервисов при проведении в школе профориентационной работы. Предложенные методы и формы работы могут быть использованы при преподавании курса технологии в 8 классе. Проведение элективных курсов по профессиональному выбору, во внеурочной деятельности, при проведении классных часов.*

**Ключевые слова:** профессиональный выбор, интернет-технологии, интернет-сервисы.

**S.V. Peregudova**

### **USE OF INTERNET-SERVICES FOR ORGANIZE LESSONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS**

**Abstract.** *The article contains practical experience on the use of Internet technologies, in particular the use of Internet services for conducting career guidance work at the school. The proposed methods and forms of work can be used for teaching a technology course in grade 8. Conducting elective courses for professional choice, in extracurricular activities, during class hours.*

**Key words:** professional choice, Internet technologies, Internet services.

Время идет. Меняются условия жизни. Меняются технологии. Меняются ценностные приоритеты поколения, их взгляды на жизнь. Но каким бы ни было время, технологии, всегда перед подростками стоял и будет стоять вопрос – чем я буду заниматься в дальнейшем, какой станет моя взрослая профессиональная жизнь, смогу ли я достичь успехов в своей профессиональной карьере, и что для этого я могу сделать уже сейчас?. Чем раньше школьники начнут задавать себе эти вопросы, тем проще будет им в тот момент, когда наступит момент выбора профессии.