

систематическая работа по разработке приемов повышения мотивации учащихся с учетом их личных интересов, возраста, особенностей состава и социального положения семей обучающихся, образа их жизни, места жительства. В немалой степени успех этой работы зависит от профессиональной готовности учителя заниматься саморазвитием, самореализацией, новаторством и делиться накопленным педагогическим опытом с коллегами.

Библиографический список

1. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42-45.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения) / Е.П. Ильин. – Киев: Вища школа, 1998. – 263 с.
4. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: метод. пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 220 с.

Перегудова С.В., учитель технологии

МБОУ «Первомайская СОШ №2»,
с. Первомайское, Бийский район, Алтайский край,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *Статья содержит практический опыт по использованию интернет технологий в частности использованию интернет - сервисов при проведении в школе профориентационной работы. Предложенные методы и формы работы могут быть использованы при преподавании курса технологии в 8 классе. Проведение элективных курсов по профессиональному выбору, во внеурочной деятельности, при проведении классных часов.*

Ключевые слова: профессиональный выбор, интернет-технологии, интернет-сервисы.

S.V. Peregudova

USE OF INTERNET-SERVICES FOR ORGANIZE LESSONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Abstract. *The article contains practical experience on the use of Internet technologies, in particular the use of Internet services for conducting career guidance work at the school. The proposed methods and forms of work can be used for teaching a technology course in grade 8. Conducting elective courses for professional choice, in extracurricular activities, during class hours.*

Key words: professional choice, Internet technologies, Internet services.

Время идет. Меняются условия жизни. Меняются технологии. Меняются ценностные приоритеты поколения, их взгляды на жизнь. Но каким бы ни было время, технологии, всегда перед подростками стоял и будет стоять вопрос – чем я буду заниматься в дальнейшем, какой станет моя взрослая профессиональная жизнь, смогу ли я достичь успехов в своей профессиональной карьере, и что для этого я могу сделать уже сейчас?. Чем раньше школьники начнут задавать себе эти вопросы, тем проще будет им в тот момент, когда наступит момент выбора профессии.

Профессиональное самоопределение было хорошо развито в советской школе прошлого века. Разработаны программы, определены методики для изучения индивидуальных свойств личности. С изменением условий жизни эти методики исследований и программы были адаптированы уже к современным реалиям, составлены и постоянно пополняются справочники новых профессий, но если не изменить подходы к преподаванию данного курса, то вероятность того, что современные школьники воспримут и усвоят необходимые компетенции, весьма низка. Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить новые инструменты профориентации

Поколение людей, родившихся в 1998–2010 годах, – это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения называют также «цифровыми людьми». Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством.

Особенности поколения:

– Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.

– Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.

– Ориентированность на потребление, индивидуализм.

– Желание как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде – экстрим и жажда развлечений.

Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя как защита от проблем современного образа жизни.

Профессиональная ориентация не входит в БУП школы. Ее реализация сводится к обязательному изучению раздела в курсе технологии в 8 классе. Возможно преподавание в элективных курсах с 7 по 9 класс и через организацию внеурочной деятельности, организацию профориентационной деятельности классного руководителя через классные часы, экскурсии. А также комплексно – организованную профориентационную деятельность на уровне образовательной организации. Всегда, какое бы время и технологии не было, актуальны «живые» формы организации. Встречи с людьми, достигшими успехов в профессиональной деятельности, организации экскурсий на производство и другие организации, привлечение родителей учащихся – как пример правильного выбора профессиональной деятельности и другие, подобные этим формам.

Но нельзя и забывать о том, что дети сегодня другие, и если мы будем им просто рассказывать о том, как хорошо быть инженером или юристом, то вероятность того, что они нам поверят, низка. Мы должны постараться донести до них информацию понятным им языком, другими словами, при помощи их основного средства общения ИНТЕРНЕТА, причем постараться, чтобы большую часть информации они нашли сами.

Современный подход к организации профориентационной работы с учащимися связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет-сервисы, можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Первое и самое простое – это поиск той или иной информации. Эта работа может быть организована в режиме онлайн непосредственно во

время занятия, а также при организации самостоятельной деятельности дома. Причем продуктивнее это будет, если учащиеся будут работать не со статичными объектами – текстами, а с презентационными материалами, аудио- и видеоматериалами, просматривать видео о работе профессионалов, «посещать» онлайн-экскурсии в сети интернет.

Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Проходить тестирование онлайн для современных школьников удобнее чем проходить тестирование на бумажных бланках. Достоинством онлайн-тестирования является быстрая обработка и получение результата. Это доступная форма практически для всех, что является достоинством данной технологии. Конечно гораздо лучше, если школьники будут проходить такое тестирование в профессиональном профориентационном центре со специалистом, который сможет вникнуть и увидеть, то что «не увидит» компьютер, но такие центры зачастую недоступны и дороги. А порталы с компьютерным тестированием доступны и могут заменить профориентационные центры. Однако учитель должен сам отобрать те информационные ресурсы, с которыми желательно работать школьнику, чтобы получить качественный результат. На наш взгляд, оптимальным для организации такой работы является сайт <http://metodkabi.net.ru/> Галины Владимировны Резапкиной.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования. Сайты образовательных организаций могут иметь разную структуру, однако на каждом из них есть раздел «абитуриенту», где и можно найти всю информацию о том, какое можно получить образование, какие экзамены для этого нужно сдавать, формы обучения и т.д.

Стоит не забывать что Интернет – только средство, которое поможет педагогу получить необходимый результат. При этом нельзя забывать, что за любой техникой, какой бы современной она ни была всегда стоит человек. И наша роль при проведении профессиональной профориентации сделать так чтобы, учащиеся поверили в себя, что они могут все, при условии, что они будут не только желать, но и двигаться вперед к результату. Хорошим помощником в этом смогут служить различные GOOGLE-сервисы, доступные каждому, при наличии компьютера с выходом в интернет. Данные сервисы помогают учителю на различных этапах урока достигать намеченных целей. Для организации таких занятий нужен компьютерный класс или мобильный класс. При отсутствии таковых возможна работа с индивидуальных планшетов или смартфонов учащихся. Первая возможность – при проведении опросов использование google-формы. Это анкеты, которые прочно вошли в учебный процесс при проведении опросов, при подаче различных заявок, но их также можно использовать в организации уроков при опросах. Составляется опросник, на вопросы которого отвечают учащийся или группа учащихся. Удобство в том, что мы сразу получаем обработанную форму в виде таблице или диаграммы. Если к группе отвечающих возникают вопросы, то соответственно возможно сразу получить на них ответы. Удобно использование данного сервиса при рефлексии занятия. Там мы можем увидеть обобщенное мнение, а также определить круг вопросов, оставшихся у учащихся.

Вообще данные сервисы удобно использовать при организации совместной деятельности, а также при выполнении коллективных проектов, причем можно таким образом организовать деятельность, что проект будет выполнен в рамках одного занятия.

Следующий сервис – Google-таблицы и google-документы. Можно организовать совместную деятельность класса, разделенного на группы, со справочником современных профессий – заполнение таблицы в которой будут отражены основные моменты данных профессий. Возможно наоборот, совместное составление справочника интересных профессий, справочника ВУЗов региона и т.д. Работа возможна в рамках урока, а возможна и

как самостоятельная работа учащихся дома. Возможность использования данных сервисов зависит от изобретательности педагога и учащихся.

Для организации проектной деятельности, как в рамках урока, так и самостоятельно, удобно использовать Google-презентации. Учитель продумывает механизм выполнения проекта, предварительно подготавливает файл для проекта с общими заготовками, формулирует инструкции, готовит информационные кейсы либо дает задание школьникам подобрать материал в электронном виде. И тогда в рамках урока или дома начинается выполнение проекта. Такой проект был выполнен в рамках профориентационного занятия «Портрет современного специалиста». Проект носил такое же название. Учащиеся были разделены на 5 групп, каждая из которых работала с одним из типов профессий «человек», «техника», «природа», «знаковая система», «художественный образ». Группе предлагалось изучить опыт известных соотечественников, лауреатов Нобелевской премии – Святослава Федорова, Василия Леонтьева, Ильи Мечникова, Александра Солженицина и Жореса Алферова, подумать и написать, что помогло им добиться успеха в своей профессиональной области. И ответить на вопрос: «А что должен сделать я, чтобы стать современным специалистом?». Проект выполнялся в рамках урока, каждая группа заполняла по три слайда, на основании изучения материалов информационного кейса. Итогом стало представление работ групп и обобщенный ответ на вопрос: «Каким должен быть специалист, чтобы стать востребованным на рынке труда?». Если в процессе работы на уроке проект не закончен или школьники захотели его доработать или изменить то документ остается открытым для редактирования, и те, у кого есть права доступа, могут его доработать. Возможно и другое использование интернет-сервисов, а также перенос данной технологии в любой другой предмет.

Благодаря использованию современных средств обучения материал становится доступнее для учащихся поскольку они получают его из привычных им способам получения информации.

Таким образом, информационные и интернет-технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Использование данных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся; проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза; усовершенствовать контроль знаний.

Библиографический список

1. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.

Плотникова С.В., учитель технологии

МБОУ «СОШ № 25»

г. Бийск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация. В статье анализируется технология ментальных карт и возможность их применения в предметной области «Технология», рассмотрены особенности и преимущества данного средства в интерактивных формах обучения.

Ключевые слова: ментальные карты, интеллект-карты.