

ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/lishenie-roditelskih-prav-nekotorye-aspekty-pravoprimeneniya> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Карпов, М.В. О некоторых вопросах применения мер ответственности в семейно-правовых отношениях – М.В. Карпов // Семейное и жилищное право. – 2013. – № 2. – С. 24-25.

4. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве: принят на сессии ВЦИК 16.09.1918. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_363.htm (дата обращения: 18.10.2019).

5. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30.07.1969. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/3961644/> (дата обращения: 24.10.2019).

6. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 16.10.2019).

7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 24.10.2019).

8. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей: утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 20.07.2011. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70136426/> (дата обращения: 14.10.2019).

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 14.10.2019).

Илюшкин А.С., учитель географии

МБОУ «СОШ №31»

г. Барнаул

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ №31» Г. БАРНАУЛА)

Аннотация. В данной статье представлены результаты социологического исследования уровня правовой культуры учащихся 9 классов в одной из общеобразовательных школ города Барнаула. Исследование проводилось в форме анкетирования и включало вопросы, которые позволяют оценить не только ценностно-знаниевый, но и поведенческий компоненты правовой культуры.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, процесс обучения в средней школе, социологическое исследование.

A.S. Pyushkin

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF LEGAL CULTURE OF 9TH GRADE SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF MBOU «SECONDARY SCHOOL NO. 31» IN BARNAUL)

Annotation. This article presents the results of a sociological study of the level of legal culture of 9th grade schoolchildren in one of the secondary schools in the city of Barnaul. The study was

conducted in the form of a questionnaire and included questions that allow to evaluate not only the knowledge, but also the behavioral-value components of legal culture.

Keywords: legal culture, sense of justice, the process of learning in high school, a sociological study.

Глобальные изменения в политической и экономической сферах, произошедшие в России в 1990-2000-х гг., стимулировали ряд негативных явлений, прежде всего, усиление социального расслоения, рост безработицы, размывание духовных ценностей. Данные явления способствовали усилению социально-психологической дезориентации подростков и молодёжи, омоложению преступности. По статистике примерно каждое двадцать пятое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии [1]. В связи с этим весьма актуальным является изучение вопросов формирования правовой культуры и разработка действенной воспитательно-профилактической работы по её повышению. Эта задача закреплена в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденной указом Президента РФ 04.05.2011 г. [2].

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. На сегодняшний день изучение феномена правовой культуры осуществляется на основе междисциплинарного подхода юристами, социологами, педагогами, психологами. Анализ результатов исследований [3, 4, 5] показывает, что в современной науке преобладает подход к правовой культуре как одобряемому социально-правовому поведению, детерминированному не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. При этом большинство исследователей выделяют два вида правовой культуры: правовая культура общества и правовая культура личности (см. рис. 1).

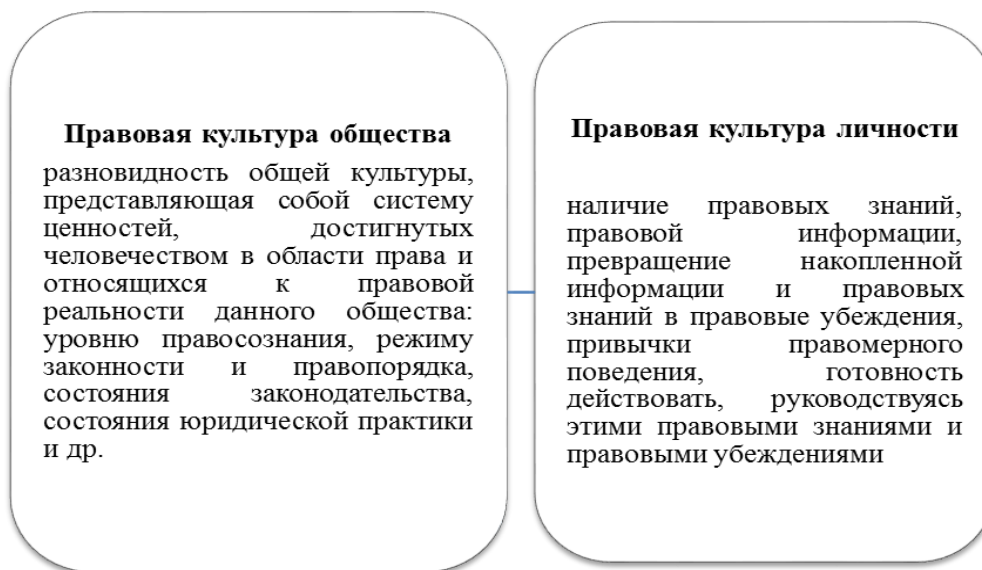


Рис. 1 Феномен правовой культуры

В рамках нашего исследования наибольшее значение имеет правовая культура личности. На сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы к выделению структуры и элементов правовой культуры личности. Проведённый нами анализ позволяет выделить два основных элемента: правосознание и правовая активность (см. таблицу 1) [3, с. 24].

Таблица 1
Элементы правовой культуры личности

Правосознание	Правовая активность
<ul style="list-style-type: none"> • правовые знания и информация; 	<ul style="list-style-type: none"> • правовое поведение;

<ul style="list-style-type: none"> • правовые убеждения; • отношения к праву и другим правовым явлениям; • осознание ценности и уважение к правам другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • привычка правомерного поведения; • социально-правовая активность.
--	--

Опираясь на предлагаемые элементы правовой культуры, мы разработали анкету из 18 вопросов, позволяющую оценить не только ценностно-знаниевый, но и поведенческий элемент правовой культуры учащихся. Анкетирование проводилось в апреле 2019 г. на базе МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула. В анкетировании приняли участие учащиеся 9-х классов. Выбор девятых классов был обусловлен спецификой правового статуса данной категории несовершеннолетних, поскольку именно в этот период (14 лет) происходит расширение их дееспособности и деликтоспособности (возможность заключать трудовые договоры, возможность привлечения к уголовной ответственности, расширение гражданской дееспособности по сравнению со статусом малолетних и т.д.), кроме того, именно в 9 классе происходит изучение правовых тем в рамках школьного предмета «Обществознание». До 9 класса правовые темы в школьном курсе систематически не изучались, правосознание целенаправленно не формировалось.

Исследование проводилось методом сплошного опроса, всего в анкетировании приняли участие 105 респондентов. Число респондентов мужского пола составило 52, а женского 53 учащихся.

Оценка уровня правосознания предполагает оценку отношения к праву как социальному институту. В нашем исследовании школьникам был предложен вопрос «Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»? Как показывают полученные ответы, подавляющее большинство опрошенных связывают право с совокупностью действующих в обществе общеобязательных социальных норм (51%) и правопорядком (43%), т.е. рассматривают понятие права в рамках нормативного и позитивного подходов. Субъективный подход в понимании права, т.е. отношение к праву как возможности действовать и реализовывать субъективные права, фактически не нашёл отражение в ответах учащихся (2%). Никто из учащихся не выбрал ответ, характеризующий право как безнаказанность, произвол. Таким образом, результаты опроса показывают, что на момент опроса у детей присутствует правильное понимание права как социального института.

Уровень правовых знаний учащихся проверялся за счёт вопросов по избирательному, семейному, административному, уголовному, гражданскому и трудовому праву, по ответам на следующие вопросы:

1. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать)?
2. С какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?
3. С какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?
4. Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами в возрасте до 18 лет?
5. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
6. Какие виды гражданско-правовых действий могут совершать несовершеннолетние в возрасте 14 лет?

Результаты ответов на данные вопросы представлены в рисунке 2.

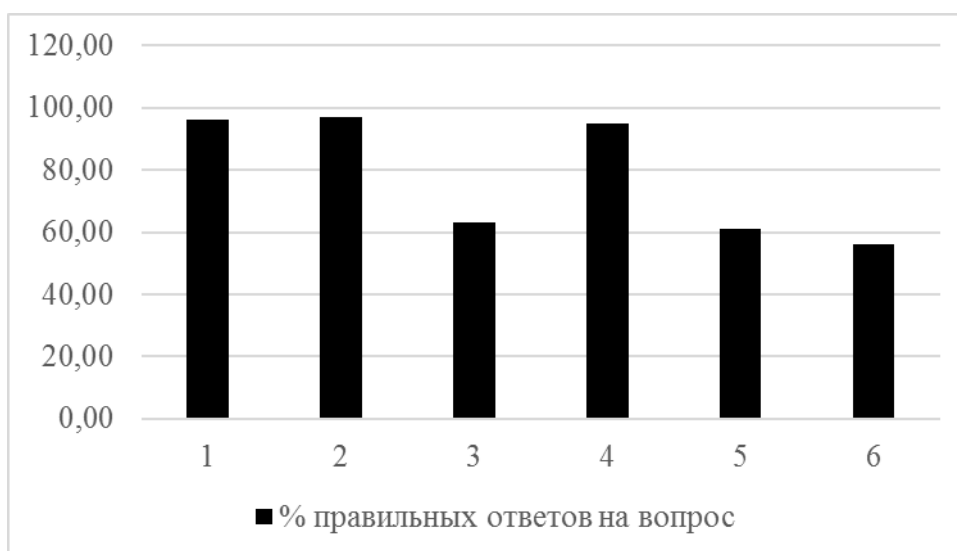


Рисунок 2. Уровень правовых знаний учащихся

Анализ результатов исследования показывает, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень правовых знаний, поскольку доля правильно ответивших по всем вопросам превысило 50%. Предполагаем, что столь высокий уровень знаний связан с непосредственным изучением данных тем в рамках изучения курса «Обществознание». При этом следует обратить внимание на то, что все вопросы, отражающие специфику правового статуса несовершеннолетних (вопросы 3, 5, 6), выполнены существенно ниже остальных вопросов, что свидетельствует, на наш взгляд, о недостаточной сформированности правовых знаний именно в части прав и обязанностей несовершеннолетних. Это существенно понижает правовую культуру учащихся. Недостаточность правовых знаний в области своих прав и обязанностей отмечают и сами учащиеся. Так, 95% опрошенных отметили, что они оказывались в ситуациях, когда ощущали недостаток правовых знаний. Из числа опрошенных 96% респондентов указали на необходимость изучения права в качестве самостоятельного школьного предмета, при этом 41% указали на необходимость включения права в качестве обязательного предмета для всех учащихся.

Ценностный компонент правосознания оценивался нами, исходя из ответов на вопросы «Как Вы думаете, как надо относиться к закону?», «В чем, на Ваш взгляд, заключается главная задача изучения правовых знаний в школе?», «Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?». Ответы на данные вопросы показывают присутствие у учащихся признаков правового нигилизма. Так, 61% респондентов ответили, что «Законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти», и свыше 60% указали, что главной задачей изучения права является защита личных прав и именно в этом заключается основная помощь знания законов в будущем.

Данные анкетирования показали достаточно низкую правовую активность учащихся. Так, свыше 90% учащихся указали, что они совершают мелкие правонарушения в повседневной жизни (см. диаграмму 1).

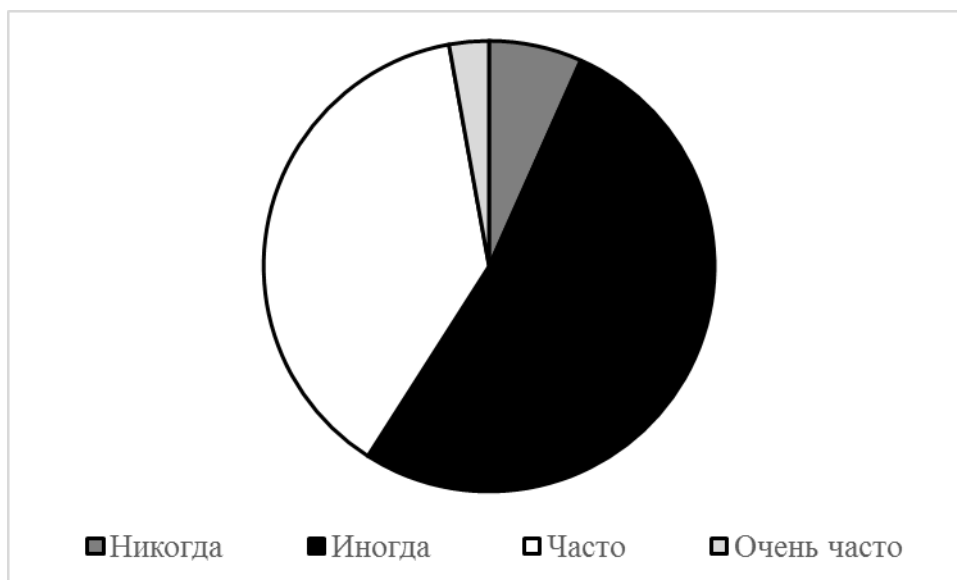


Диаграмма 1.

Распределение ответов на вопрос «Совершаете ли Вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?»

При этом только 41% опрошенных на вопрос «Как бы Вы поступили, зная, что за совершённое Вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?» ответили, что сознались бы; 4% опрошенных указали, что основным источником получения правовой информации для них являются сотрудники правоохранительных органов, что подразумевает регулярные контакты данных учащихся с сотрудниками правоохранительных органов в рамках профилактики правонарушений и привлечения к юридической ответственности.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

Уровень правовой культуры учащихся должен оцениваться, исходя из структурных элементов правовой культуры: правосознание и правовая активность. При этом в правосознании необходимо выделять знаниевый и ценностно-мотивационный компоненты.

Уровень правовых знаний исследуемых учащихся достаточно высокий. Что подтверждается также и результатами выполнения заданий правового блока на ОГЭ по обществознанию [6, с. 31; 7, с. 33]. При этом следует отметить формальность этих знаний и определённую оторванность от реальных правовых проблем и ситуаций, с которыми сталкиваются несовершеннолетние. Дефицит необходимой правовой информации побуждает учащихся на ее восполнение, что актуализирует вопрос о введении права в качестве самостоятельного школьного предмета.

Достаточно высокий уровень правовых знаний учащихся сочетается с низким уровнем ценностно-мотивационного компонента и правовой активности. В результате наблюдается достаточно опасная ситуация формирования нигилистической правовой культуры. Поэтому ключевой задачей образовательного учреждения на данном этапе мы считаем деятельность по направлению активности учащихся в социально-одобряемое русло: создание и активизацию деятельности подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) не только узко-правовой направленности, но и волонтерских, творческих и т.д.

Показателями повышения правовой культуры учащихся можно считать повышение уровня правовой грамотности, выражающейся в том числе в повышении результатов ОГЭ по обществознанию, сокращению правонарушений, совершаемых учащимися, и повышение уровня их социально-полезного поведения.

Библиографический список

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/>, свободный.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html>, свободный.
3. Сальников, В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01 / В.П. Сальников. – М., 1990. – 343 с.
4. Семитко, А.П. Развитие правовой культуры как правовой процесс (проблемы теории и методологии): дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01/ А.П. Семитко. – Екатеринбург, 1996. – 288 с.
5. Смоленский, М.Б. Правовая культура как элемент социокультурного пространства: Перспективы становления в современной России: дис. ... доктора социолог. наук: 22.00.06 / М.Б. Смоленский. – Ростов-на-Дону, 2003.– 289 с.
6. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ГИА по обществознанию выпускников Алтайского края 2018 г. / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 38. – С. 29-33.
7. Бочарова, Т.А. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выпускников Алтайского края (2015-2017 гг.) / Т.А. Бочарова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 34. – С. 31-38.

Никольшина А.М., студентка 1 курса отделения «Право и организация социального обеспечения»

Университетский технологический колледж АлтГТУ им. И.И Ползунова

Щербинина Л.Ф., к.ю.н., доцент кафедры правоведения и политологии

Алтайский государственный технический университет им. И.И Ползунова

г. Барнаул

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ИСКОРЕНЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В настоящей научной статье рассматриваются формы работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних граждан. Опираясь на действующее законодательство, автор статьи отмечает, что защита прав детей – одна из главнейших задач нашего государства. В систему защиты прав несовершеннолетних правонарушителей входят государственные органы власти, их структурные подразделения, такие государственные органы, как Уполномоченный по правам ребенка, органы местного самоуправления, Исходя из этого, автор анализирует работу соответствующих структур на примере города Горно-Алтайска и приходит к выводу, что кардинальное улучшение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями может являться одним из условий благополучного развития нашего общества.*

Ключевые слова: профилактика правонарушений, защита прав детей, родители, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, административные правонарушения, преступность среди несовершеннолетних.

A.M. Nikulshina,

L.F. Shcherbinina