

Сухотерина Е.С.

Алтайская государственная педагогическая академия
Научный руководитель – Р.А. Агавелян, д.псих.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблеме изучения психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности посвящено большое количество современных психолого-педагогических исследований, где наиболее полно раскрыты особенности мотивационного и когнитивного ее компонентов. При этом менее раскрытыми остаются вопросы личностной готовности, которая включает эмоциональные, коммуникативные и перцептивные процессы, необходимые в профессиональной деятельности. Особую актуальность в данном контексте приобретают вопросы личностной готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что обусловлено введением практики инклюзивного образования. В связи с этим основой нашей исследовательской работы выступало изучение отдельных компонентов личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В структуре личностной готовности мы выделили эмоциональный, интерактивный и перцептивный компоненты, каждый из которых подлежал изучению с использованием разнообразных методов количественной и качественной оценки. Эмоциональная отзывчивость на переживания других людей, называемая в психологии эмпатией, относится к одной из составляющих личностной готовности к профессиональной деятельности. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания связана с умением человека «проникать» в эмоциональные состояния других людей. Следующим компонентом личностной готовности будущих педагогов выступает интерактивный компонент, который предполагает способность педагога к установлению взаимоотношений с учениками с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей. Перцептивные процессы играют ведущую роль в построении педагогического взаимодействия, что особенно важно в работе с детьми, имеющими особенности в развитии. В связи с чем, следующим компонентом личностной готовности выступил социально-перцептивный компонент, связанный со способностью педагога к установлению взаимоотношений с различными учениками. Также с целью изучения особенностей восприятия будущими педагогами успешного ученика нами была использована диагностическая методика *исследования стереотипов восприятия успешного ученика*, которая позволила нам определить стиль видения и оценку будущими педагогами различных категорий учеников. В рамках таких категорий были выделены: субъективно-творческий, общетрудовой, владеющий учебными умениями, обладающий хорошими познавательными способностями, мотивационно-волевой, приспособительный, комбинированный, вбирающий в себя разнотипные качества.

По итогам проведенного исследования отдельных компонентов личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности в области работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья мы можем отметить, что относительно сформированным является эмоциональный компонент, который выражается в преобладании средних показателей уровня социальной эмпатии будущих педагогов.

Так, для большинства респондентов (72 %) характерен средний уровень проявления эмпатии, что отражает достаточную степень эмоциональной отзывчивости будущих педагогов, однако не является высшей формой сопереживания. При этом имеются данные, отражающие наличие низкого уровня эмпатических тенденций, что выступает основой для организации работы по формированию данного компонента личностной готовности к профессиональной деятельности. Так, для 16 % обследованных характерен низкий уровень проявления социальной эмпатии, что отражает низкую способность к сопереживанию и эмоциональному отклику. В целом, же будущие педагоги отличаются достаточным уровнем проявления эмпатических способностей, что свидетельствует о ее относительной сформированности в структуре личностной готовности.

По итогам проведения исследования коммуникативной толерантности как компонента личностной готовности будущих педагогов мы можем отметить, что для большинства респондентов характерен средний (92 %) и низкий (8 %) уровни сформированности данного компонента. Высоких показателей в данной выборке отмечено не было. При этом проявления коммуникативной толерантности имеют тенденцию к категоричности и неизменности суждений в адрес окружающих, склонности переделывать партнера по общению, а также нетерпимости к проявлениям человеческой индивидуальности, что на наш взгляд существенно отражается на личностной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Следующим компонентом личностной готовности, подлежавшим изучению, выступили социально-перцептивные процессы будущих педагогов. Исследование велось в двух направлениях: во-первых, это оценка перцептивно-невербальной компетентности, и, во-вторых, исследование стереотипов восприятия успешного ученика. По итогам исследования, мы можем отметить, что большинство респондентов (82%) обладают низким уровнем перцептивно-невербальной компетентности. Остальная часть респондентов (18 %) находится на среднем уровне перцептивно-невербальной компетентности. Высоких показателей исследуемого признака отмечено не было. Следовательно, для большинства будущих педагогов характерна поглощенность своими собственными переживаниями и проблемами, неспособность к налаживанию отношений и пониманию характера межличностного взаимодействия, а также недостаточная внимательность к проблемам других людей,

что, на наш взгляд, выступает препятствием к формированию представлений о детях с особенностями в развитии и последующему установлению взаимоотношений с ними.

Кроме того, критериями восприятия будущими педагогами успешного ученика в большинстве случаев выступают характеристики интеллектуальных способностей и общетрудовых навыков потенциальных учеников, что не всегда возможно в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Таким образом, на основе проведенного исследования мы можем заключить, что будущие педагоги оказываются психологически не готовыми к работе с детьми с особыми образовательными потребностями по нескольким аспектам. Во-первых, у всех респондентов отмечаются трудности установления контактов с людьми, обладающими особенностями в развитии, во-вторых, имеется тенденция стереотипности восприятия людей, и в частности, людей с особенностями в развитии. И в-третьих, необходимым аспектом выступает опыт взаимодействия будущих педагогов с лицами, имеющими особенности в развитии, которым студенты в большинстве случаев не обладают. В связи с этим возникает необходимость разработки модели по формированию психологической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как компонента их личностной и профессиональной готовности.

Основываясь на полученных результатах, мы определили второй этап нашей исследовательской работы, который направлен на разработку структурно-функциональной модели формирования личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Целью данной работы выступает определение путей формирования и критериев оценки личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Достижение указанной цели возможно посредством решения следующих задач:

1. Расширение представлений будущих педагогов о психолого-педагогических особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка будущих педагогов к творческому сотрудничеству с детьми, имеющими особенности в развитии через обогащение опыта взаимодействия с ними.
3. Воспитание толерантного отношения к индивидуальным и личностным особенностям людей, а также формирование эмпатии по отношению к людям с особенностями в развитии.
4. Обучение современным приемам и методам коррекционно-развивающей работы в русле проектной деятельности и субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие у будущих педагогов способности анализировать ситуацию с позиции другого человека, а также навыков саморегуляции во взаимоотношениях с людьми.

Решение обозначенных задач возможно через организацию и проведение следующих аспектов деятельности. Во-первых, необходимо сформировать у студентов систему теоретических представлений об особенностях психофизического развития и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, что может осуществляться в рамках изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии». Во-вторых, необходимо проведение специальной психолого-педагогической работы, заключающейся в формировании интереса и преодолении страха к работе в условиях инклюзивного обучения, что может проходить посредством психологических тренингов и семинаров. И в-третьих, нужно формировать у будущих специалистов навыки профессиональной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями, что можно осуществлять посредством совместных мероприятий и выездных занятий при участии будущих педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенное нами исследование не претендует на разрешение поставленной проблемы, а лишь раскрывает некоторые ее аспекты. В связи с чем нам представляется целесообразным дальнейшее изучение особенностей формирования личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с опорой на полученные результаты.