

## Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Бондаренко С.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин**

Алтайский государственный аграрный университет  
г. Барнаул

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные элементы и опыт реализации проекта непрерывного аграрного образования в Алтайском крае. Анализируются основные тенденции и проблемы формирования непрерывности агрообразования. Показаны примеры практической работы образовательных учреждений Алтайского края по развитию проекта «Агроинтеграция».

**Ключевые слова:** аграрное образование, развитие сельских территорий, трудовое воспитание, экологические ценности.

**S.I. Bondarenko**

### MODERN DEVELOPMENT TRENDS IN CONTINUOUS AGRICULTURAL EDUCATION

**Abstract.** The article discusses the main elements and experience of the project of continuous agricultural education in the Altai Krai. The main problems of forming the continuity of agricultural education are analyzed. Examples of practical work of educational institutions of the Altai Krai on the development of the project «Agrointegration» are shown.

**Keywords:** agricultural education, rural development, labor education, environmental values.

Современные тенденции в образовании направлены на постоянный поиск новых решений, технологий, подходов.

Алтайский край – преимущественно аграрный регион. В настоящее время развитие сельского хозяйства входит в число приоритетных национальных проектов развития государства. Успешная реализация проектов во многом зависит от квалифицированных кадров. Поэтому подготовка кадров для аграрного сектора является сегодня важнейшей задачей.

В рамках Концепции устойчивого развития сельских территорий вопросу подготовки кадров для сельского хозяйства уделяется большое внимание. В связи с этим во многих регионах была разработана Концепция непрерывного аграрного образования.

Актуальность данной темы подтверждается поддержкой РФФИ научного проекта № 18-413-221003 «Проект организации и проведения межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития непрерывного аграрного образования» в Алтайском крае. Организаторами конференции выступило Министерство образования и науки Алтайского края и КГБУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации работников образования». Конференция проходила на базе Алтайского ГАУ. Проведение конференции позволило обсудить наиболее острые вопросы развития непрерывного аграрного образования, интеграции образования и науки, поделиться практическим опытом.

Непрерывное аграрное образование включает в себя профориентационное обучение, предпрофильную и профильную подготовку учащихся общеобразовательных организаций, дополнительное образование школьников, среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, переподготовку и профессиональное обучение.

Нормативно-правовая база развития непрерывного аграрного образования в РФ прописана в Концепции развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 г. Решению стоящих непосредственно перед агропромышленным комплексом практических задач должна способствовать разработанная двумя ведомствами Минобрнауки и Минсельхозом Алтайского края и образовательными учреждениями концепция развития непрерывного агрообразования в Алтайском крае до 2025 г. В ее основу положено создание в регионе многоуровневой системы аграрного образования. Данная система должна базироваться на межведомственном взаимодействии, укреплении связи с бизнесом и наукой и быть направлена на развитие кадрового потенциала агропромышленного комплекса.

С целью создания многоуровневой системы аграрного образования в августе 2015 г. была создана Ассоциация аграрного образования Алтайского края. Основная цель данной Ассоциации – содействие развитию аграрного образования, повышение имиджа аграрного образования, совершенствование содержания образовательных программ, объединение кадрового потенциала. Специалистами отмечается, что развитие профессионального образования сдерживается проблемами мотивационного и материально-технического характера. К ним относятся: непрестижность аграрного образования у молодежи ввиду невысокой оплаты труда, отсутствия достаточной инфраструктуры на селе; порой недостаточная квалификация студентов для решения современных практических задач на современном оборудовании из-за невозможности прохождения практики с использованием новой сельхозтехники [1, с. 14].

Введение агроклассов в сельских школах является первой ступенью агроинтеграции. Представляется, что именно качественное профильное агротехнологическое, экологическое направления, агробизнес-образование являются наиболее актуальными для развития профильного образования в сельских школах.

Сельские, в том числе малокомплектные школы, имеют серьезные трудности в организации профильного сельскохозяйственного образования. Прежде всего, это нехватка материального обеспечения. Одним из способов преодоления этих трудностей является создание сетевых механизмов. Так, в 2016 г. в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБОУ «Новороссийская СОШ» Рубцовского района Алтайского края было заявлено о создании Ресурсного центра агротехнологического профиля в условиях сетевого взаимодействия [2, с. 56]. Деятельность центра предполагает возможность организовать профильное обучение в школах района через сетевой учебный план.

Представляется также перспективным создание пилотных площадок на базе школ по реализации программ сельскохозяйственного профиля и включение школ в общероссийские программы.

Важным компонентом реализации аграрного образования является взаимодействие агроклассов с учреждениями СПО и вузами аграрного профиля.

Важной задачей СПО становится работа по проведению предпрофильной подготовки учащихся школ.

Подготовка к выбору профессии является важным этапом становления личности. Она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности.

Так, с 2018 г. «Тальменский технологический техникум» проводит работу по обучению школьников по профессиям технического и агротехнического профилей по программам «Растениеводство», «Электросварщик ручной сварки». С октября учебные занятия по предпрофильной подготовке включаются в расписание занятий техникума. Занятия проводятся по плану и программам предпрофильной подготовки. Данная программа предназначена для учащихся 10–11 классов, которые проявляют интерес к сельскохозяйственным профессиям. Обучение включает в себя теоретическую часть и практическую. Программа профессионального обучения «Растениеводство» предусматривает подготовку учащихся к выполнению работ по закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, парков и общее оформление территорий.

Такая предпрофильная подготовка учащихся развивает профессиональные компетенции, совершенствует навыки и умения, способствует расширению знаний в области сельского хозяйства.

Также примером реализации непрерывного аграрного образования можно считать проект КГБ ПОУ «Павловский аграрный техникум» «Техникум – детям», основная цель которого – помочь школьникам сделать выбор профессии через практические занятия в мастерских, созданных по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда. В рамках реализации этого проекта в техникуме созданы мастерские и разработаны рабочие программы по пяти компетенциям аграрного профиля. Также на базе техникума ведется подготовка обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») [3, с. 114].

Необходимо отметить, что сегодня WorldSkills – это не только инструмент оценки навыков и знаний молодых представителей рабочих специальностей, но и работающий механизм перестройки системы профессиональной ориентации под потребности рынка. Включение в данное движение аграрных компетенций – важная составляющая повышения престижа сельскохозяйственных специальностей.

Все же при реализации профориентационной деятельности возникает множество проблем. Техникумы края предлагают широкий комплекс мероприятий по проведению профориентационной деятельности. К этой деятельности можно отнести следующее: профессиональную диагностику для изучения личностных характеристик, значимых для профессиональной деятельности; проведение профессиографии, то есть изучение требований, предъявляемых различными специальностями к личным качествам работника; профессиональное просвещение и т.д. К основным направлениям профориентационной работы со школьниками можно отнести профессиональную информацию, профессиональное воспитание, профессиональные консультации.

Важным элементом деятельности СПО края становится деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с работодателем. Так, в Ребрихинском лицее реализуется модель с элементами дуального обучения. В частности, формируется список компетенций по запросу работодателей, и оперативно корректируется каждая образовательная программа. Например, по запросу работодателей увеличено количество учебных часов по теме «Возделывание сахарной свеклы». Успешным признан опыт по привлечению работодателей-практиков к преподавательской деятельности по отдельным темам, а также создание Попечительского совета, в который вошли главы фермерских хозяйств и представители муниципальных органов власти, что способствует развитию частно-государственного партнерства. Ведущей тенденцией в СПО становится практико-ориентированная направленность образовательного процесса. По мнению специалистов, обновление материально-технической базы, поиск производственных площадок для прохождения практики – основные проблемы в качественной реализации непрерывного аграрного образования [4, с. 28].

В настоящее время Министерством образования и науки создаются межрегиональные центры компетенций (МЦК). В связи с этим в рамках проекта «Агроинтеграция» предлагается в Алтайском крае создать Центр прикладных квалификаций, чьи ресурсы будут доступны для всех аграрных образовательных организаций как Центр коллективного пользования. Конечной целью реализации проекта должно стать повышение имиджа аграрного образования, совершенствование аграрного образования, развитие всех уровней аграрного образования, устойчивое развитие сельских территорий [1, с. 18].

Представляется, что именно объединение ресурсов всех образовательных учреждений аграрного профиля, их комплексное взаимодействие позволит решить задачу по эффективному функционированию непрерывного аграрного образования в крае. Совершенствование кадрового потенциала возможно на базе Алтайского ГАУ совместно с образовательными организациями среднего профессионального образования.

### **Библиографический список**

1. Колпаков, Н.А., Завалишин, С.И. Опыт работы и перспективы реализации непрерывного аграрного образования в Алтайском ГАУ / Н.А. Колпаков, С.И. Завалишин // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 13–18.
2. Митяева, Л.Н. Реализация сетевого проекта «Школа как ресурсный центр по реализации агротехнологического профиля» в условиях Рубцовского района / Л.Н. Митяева // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 54–57.
3. Артюшкина, Т.Н. Реализация проекта «Техникум – детям» со школьниками Алтайского края / Т.Н. Артюшкина // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 114–117.
4. Букреева, И.А. Проблемы осознанного профессионального выбора / И.А. Букреева // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях : состояние, проблемы, перспективы / Под. ред. Е.Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани : Изд-во СГПИ, 2009. – С. 158–160.
5. Чикильдик, Г.А. Роль социального партнерства в системе подготовки рабочих кадров для сельскохозяйственной отрасли Алтайского края на примере Ребрихинского лицея профессионального образования / Г.А. Чикильдик // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 26–31.

*Закроева О.П., студентка 4 курса Института психологии и педагогики*

*Рыбина О.Е., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования*

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная на настоящий момент тема утраты традиции семейного чтения. В связи с этим в представленном исследовании поднимается вопрос организации семейного чтения и за основу берётся малокомплектная сельская школа, в которой и проводилось исследование. В ходе исследовательской деятельности были выявлены проблемные моменты в организации семейного чтения младших школьников, которые можно решить только путем вовлечения в его организацию всех субъектов данного процесса: родителей, учителя и детей. Одним из условий эффективной организации семейного чтения является создание детско-родительского читательского клуба, поэтому в данной работе рассматриваются методические рекомендации по его созданию.

**Ключевые слова:** семейное чтение, малокомплектная школа, младшие школьники, клуб семейного чтения.

**О.Р. Zakroeva,  
О.Е. Rybina**