

### **Библиографический список**

1. Колпаков, Н.А., Завалишин, С.И. Опыт работы и перспективы реализации непрерывного аграрного образования в Алтайском ГАУ / Н.А. Колпаков, С.И. Завалишин // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 13–18.
2. Митяева, Л.Н. Реализация сетевого проекта «Школа как ресурсный центр по реализации агротехнологического профиля» в условиях Рубцовского района / Л.Н. Митяева // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 54–57.
3. Артюшкина, Т.Н. Реализация проекта «Техникум – детям» со школьниками Алтайского края / Т.Н. Артюшкина // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 114–117.
4. Букреева, И.А. Проблемы осознанного профессионального выбора / И.А. Букреева // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях : состояние, проблемы, перспективы / Под. ред. Е.Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани : Изд-во СГПИ, 2009. – С. 158–160.
5. Чикильдик, Г.А. Роль социального партнерства в системе подготовки рабочих кадров для сельскохозяйственной отрасли Алтайского края на примере Ребрихинского лицея профессионального образования / Г.А. Чикильдик // Актуальные вопросы непрерывного аграрного образования : Материалы межрегиональной конференции / под общей ред. М.А. Костенко, И.Д. Агафоновой. – Барнаул : ООО «СПЕКТ», 2018. – С. 26–31.

*Закроева О.П., студентка 4 курса Института психологии и педагогики*

*Рыбина О.Е., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования*

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная на настоящий момент тема утраты традиции семейного чтения. В связи с этим в представленном исследовании поднимается вопрос организации семейного чтения и за основу берётся малокомплектная сельская школа, в которой и проводилось исследование. В ходе исследовательской деятельности были выявлены проблемные моменты в организации семейного чтения младших школьников, которые можно решить только путем вовлечения в его организацию всех субъектов данного процесса: родителей, учителя и детей. Одним из условий эффективной организации семейного чтения является создание детско-родительского читательского клуба, поэтому в данной работе рассматриваются методические рекомендации по его созданию.

**Ключевые слова:** семейное чтение, малокомплектная школа, младшие школьники, клуб семейного чтения.

**О.Р. Zakroeva,  
О.Е. Rybina**

## ORGANIZATION OF FAMILY READING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN AN UNGRADED SCHOOL

**Abstract.** *This article discusses the current topic of the loss of the tradition of family reading. In this regard, the presented study raises the issue of organizing family reading and takes as a basis an ungraded rural school, in which the study was conducted. In the course of the research activity, problematic issues were identified in the organization of family reading of primary schoolchildren, which can only be solved by involving all subjects of this process in its organization: parents, teachers and children. One of the conditions for the effective organization of family reading is the creation of a parent-child reading club, therefore, this paper discusses guidelines for its creation.*

**Keywords:** family reading, ungraded school, primary schoolchildren, family reading club.

Чтение является основным источником получения информации. Книги хранят самое главное национальное достояние – язык. Знание родного языка и любовь к нему служат средством приобщения детей к лучшим традициям своего народа, влияют на духовное становление ребёнка как личности.

На протяжении многих десятилетий чтение считалось наиболее распространённым и любимым времяпровождением русских людей. В настоящее время прогресс в области науки и техники не стоит на месте. Но, к сожалению, с распространением и развитием компьютерных технологий появилась и обострилась такая проблема, как снижение интереса учеников к чтению, которая в настоящее время носит массовый характер. Однако главной причиной отсутствия у детей интереса к книге, на наш взгляд, является постепенное исчезновение традиции семейного чтения, бережно хранимой нашими предками. Особенностью семейного чтения является то, что это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребёнка с родителями, направленная на нравственно-эстетическое развитие личности. Лишь в немногих семьях данная традиция продолжает существовать. Это связано с тем, что современные родители часто забывают о том, что именно они являются теми взрослыми, от которых зависит, состоится ли знакомство ребёнка с книгой, и как долго и плодотворно оно будет длиться. Поэтому, если в семье младшего школьника взрослые не читают совсем, или читают очень редко, могут негативно высказаться в присутствии ребёнка о книге и пользе чтения, то у него на подсознательном уровне складывается нейтральное отношение к чтению, то есть он рассматривает книгу с позиции печатного издания с определённым количеством страниц как преграду на пути к видеоиграм и другим современным увлечениям, а не как главный источник для саморазвития. У ребёнка, воспитанного в «нечитающей» семье, нет потребности в чтении и других видах работ с книгой: рассматривании иллюстраций, слушании, словесном рисовании, драматизации и т.п. [3].

Именно поэтому, поднимая в своём исследовании вопрос: «Как пробудить, развивать и регулярно поддерживать у младших школьников интерес к чтению?», авторы данной статьи обратились к теме семьи. Для формирования ребёнка-читателя взрослый, который организует процесс работы с детской книгой, должен помогать ребёнку понять принципы отбора книг, способы работы с ними в рамках чтения. Этим субъектом является учитель начальной школы, квалификация которого определяется не только собственным опытом, но и качеством профессиональной подготовки, закладывающей основы вариативного подхода к организации чтения в школе [2]. На основании этого отметим, что только совместные действия родителей и школы могут привести к возрождению традиции семейного чтения и уменьшению количества «нечитающих» детей.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется тем, что в современной школе требуется организация семейного чтения, направленная на приобщение родителей и детей к миру литературы.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что в качестве одного из методов исследования использована самостоятельно разработанная диагностика, которая

предполагает выявление восприятия ребёнком семейного чтения через ассоциации и воображение благодаря созданию панно «Семейное чтение в моей будущей семье».

Для того, чтобы эффективно выполнять роль наставника, учителю необходимо понимать, как организовать семейное чтение, то есть знать способы организации семейного чтения, которые позволят сформировать положительное отношение детей к книге и к процессу чтения, а также вовлечь родителей в совместную читательскую деятельность. В результате проведённого анализа педагогической и методической литературы нами было выявлено, что наиболее эффективными в рамках организации семейного чтения являются такие познавательные формы организации взаимодействия педагога, детей и родителей, описанные Н.В. Кондратьевой, как семинары-практикумы, круглые столы, «Дни открытых дверей», организация литературных проектов, направленных на совместную работу родителей и детей над определённой темой, например, «Мир животных в произведениях В.В. Бианки». Данные формы способствуют знакомству родителей с рациональными методами и приёмами ознакомления учащихся с литературой, а также формированию практических навыков взаимодействия с детьми в процессе чтения [1]. Ценность названных форм заключается в том, что они позволяют родителям напрямую поучаствовать в процессе, выполняя практические задания и тесно взаимодействуя с детьми и учителем.

Однако наиболее значимыми и эффективными, на наш взгляд, являются досуговые формы организации взаимодействия, так как они позволяют установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также наиболее доверительные между родителями и детьми в процессе совместной читательской деятельности. В качестве одной из таких форм выступает формат клуба. Совместные клубы способствуют сплочению семьи, неформальному общению между педагогами и родителями в процессе активной разносторонней деятельности по организации семейного чтения, которая включает в себя многие формы работы, например, выставки продуктов совместного творчества родителей и детей, литературные игры, инсценировки детских произведений и т.п.

С целью определения круга проблемных вопросов в организации семейного чтения в конкретном классе нами было проведено исследование на базе малокомплектной школы Чарышского района «МБОУ Тулатинская СОШ». Поскольку субъектами семейного чтения являются ребёнок, родители и учитель, в качестве методов проведения исследовательской работы нами были использованы следующие: интервью с учителем-экспертом, анкетирование учителей начальной школы, анкетирование учеников 3-го класса малокомплектной школы и их родителей, диагностическое задание, направленное на создание детьми панно «Семейное чтение в моей будущей семье», а также анализ плана-сетки воспитательной работы классного руководителя 3-го класса. В исследовании приняли участие 4 учителя, 9 учащихся и 15 родителей.

В результате проведённого исследования нами были выявлены следующие проблемы в организации семейного чтения младших школьников в малокомплектной школе:

1. Взрослые, то есть учителя и родители, не являются организаторами семейного чтения. О наличии данной проблемы в семьях младших школьников свидетельствует тот факт (в результате анкетирования родителей и детей это было выявлено), что совместное чтение осуществляется только по инициативе ребёнка, так как 77% родителей на вопрос: «Часто ли вы читаете с ребёнком вслух?» ответили, что читают детям только тогда, когда они сами об этом попросят. Одной из причин, служащей появлению данной проблемы, является то, что не все родители понимают значение и содержание семейного чтения, потому что определяют семейное чтение как «самостоятельное чтение книг».

Отсутствие активной позиции учителей в организации семейного чтения проявляется в том, что педагоги проводят недостаточное количество мероприятий, способствующих сплочению родителей и детей в процессе читательской деятельности. Данная проблема была выявлена в результате анализа плана-сетки воспитательной работы, так как педагогом в течение 7 месяцев было проведено лишь одно родительское собрание, направленное на развитие знаний и умений родителей по организации внеклассного чтения детей, а 2

мероприятия, проводимые в классе и способствующие сплочению семьи, не связаны с темой семейного чтения.

2. Многие учащиеся не самостоятельны и не инициативны в выборе книг для семейного чтения. Об этом свидетельствуют результаты ответов на вопрос анкеты учащимися: «Как ты и твоя семья выбираете книгу для чтения?»: 44% учеников ответили, что выбирают книги по списку учителя, 11% отметили вариант «выбирают родители». Из этого следует, что не все дети способны выбрать книгу самостоятельно, исходя из своих интересов.

3. Домашняя библиотека в большинстве семей представляет собой несколько книг, из-за чего у детей нет возможности прочитать интересующие их книги. Данная проблема была выявлена на основе результатов, полученных в процессе анкетирования родителей, так как 66% родителей ответили, что домашняя библиотека представляет собой несколько книг, 33% – книжный шкаф и 22% – несколько полок с книгами.

4. Отсутствуют обзоры современных произведений детских писателей, которые необходимы для ознакомления с ними родителей. Данная проблема была определена в процессе интервьюирования учителя-эксперта, так как на вопрос: «Какую помощь в организации семейного чтения Вы хотели бы получить?», который позволяет выявить пробелы в деятельности учителя, способствует поиску средств улучшения качества семейного чтения, педагог ответил, что необходимо сделать обзор современной детской литературы. Создание обзора современной детской литературы необходимо, потому что многие родители не знают современных детских писателей и не знакомы с их произведениями, из-за чего новинки детской литературы остаются вне поля зрения при организации семейного чтения.

Однако в процессе проведённого исследования все субъекты семейного чтения – родители, дети и учителя – продемонстрировали готовность к участию в организации семейного чтения. Также нами было выявлено, что малокомплектная школа является благоприятной средой для организации семейного чтения младших школьников в связи с возможностью организовать более тесное сотрудничество с родителями, проводить индивидуальную работу с каждым из учеников и каждой семьёй, а также проводить наиболее качественную и быструю диагностику результатов деятельности ребёнка. Проведённое исследование и полученные в его ходе результаты позволили нам ориентироваться в своём исследовании на определение рациональных способов организации семейного чтения младших школьников в условиях малокомплектной школы.

В связи с этим были определены условия, которые позволят сделать семейное чтение младших школьников в малокомплектной школе более успешным. В числе этих условий следующие.

1. В процесс организации семейного чтения будут включены все субъекты: учитель, ребёнок, родители.

2. В качестве основным учителем будут использоваться такие формы организации семейного чтения, как детско-родительский читательский клуб, «Дни открытых дверей», разработка проектов на литературные темы (в том числе, создание семейных аудиокниг), а также организация совместных мероприятий.

3. В классе будет создан стенд «Замок читателей», где у каждого учащегося будет своя башня, которая строится путём прибавления «кирпичиков», обозначающих прочитанные книги.

Более подробно рассмотрим пример реализации данных условий в отношении «Клуба семейного чтения», так как в деятельности такого клуба участвуют все субъекты чтения (учитель, дети и их родители). В рамках детско-родительского читательского клуба можно организовать разнообразные виды деятельности, включающие различные формы работы, начиная от индивидуальных консультаций родителей и заканчивая проектами и открытыми мероприятиями. Также достоинствами данной формы организации деятельности является то,

что она способствует сплочению семьи учащегося. В качестве основных рекомендаций учителю по организации такого клуба выступают следующие.

- Можно выбрать в помощники активных родителей из родительского комитета, которые будут помогать координировать работу детско-родительского читательского клуба.

- Для эффективности использования данной формы организуется систематическую деятельность клуба. При этом предполагается, что будут устраиваться регулярные собрания и мероприятия, например, один раз в месяц.

- В рамках работы «Клуба семейного чтения» предполагается проведение мероприятий, проходящих в различных формах, с участием детей и их родителей, например, «Литературный турнир по произведениям Н. Носова, В. Драгунского, Л.Н. Толстого», конкурс «Мама, папа, я – читающая семья», выставка работ совместного творчества детей и родителей «Любимый сказочный герой». Благодаря разнообразию ученики и их родители с удовольствием будут принимать участие в таких мероприятиях.

- Для того, чтобы повысить качество организации семейного чтения, планируется включать в деятельность клуба познавательные формы работы, направленные на знакомство родителей с рациональными методами и приёмами знакомства младших школьников с литературой. В процессе такой деятельности у родителей будут формироваться практические навыки взаимодействия с детьми в ходе организации семейного чтения. Например, можно провести семинар-практикум «Учим стихотворение с детьми». В процессе семинара-практикума можно привлекать родителей к выполнению практических заданий, например, прочитать одно и то же четверостишие с разной интонацией. С этой целью также можно устраивать мастер-классы и «Дни открытых дверей».

- Для обеспечения систематичности работы «Клуба семейного чтения» мы предлагаем включать в его деятельность программы, предполагающие цикл различных мероприятий, например, можно организовать работу клуба по программе «Десять вечеров», которая проходит в два этапа: 1) «Пять вечеров поэзии», 2) «Пять вечеров волшебной сказки». На первом из таких вечеров можно поговорить об истории колыбельных песен, семьи могут приготовить исполнение их любимых колыбельных, организовать драматизацию.

- Чтобы отследить результативность деятельности «Клуба семейного чтения» с целью улучшения состояния организации семейного чтения, мы планируем проводить диагностику в форме анкетирования учащихся и их родителей перед началом деятельности клуба, во время его функционирования и после определенного срока его работы (например, в конце учебного года).

- При выборе формы и темы мероприятий важно учитывать интересы детей и родителей. Для этого в классе можно разместить «Почтовый ящик», куда дети и родители будут помещать записки со своими предложениями и рекомендациями.

Таким образом, проведённая нами работа позволила выявить проблемы, существующие в организации семейного чтения младших школьников в малокомплектной школе, а также наметить пути решения данных проблем посредством использования рациональных способов включения всех субъектов семейного чтения в его организацию. На наш взгляд, такие способы могут способствовать зарождению традиции семейного чтения, а также повышению интереса младших школьников и их родителей к книгам, что положительно скажется на интеллектуальном и духовно-нравственном развитии подрастающего поколения.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в сборе и анализе материалов по организации семейного чтения младших школьников, а практическая значимость состоит в том, что предлагаемые нами разработки могут быть использованы учителями начальной школы при организации семейного чтения младших школьников.

Для того, чтобы убедиться в эффективности выдвинутых нами условий организации семейного чтения в малокомплектной школе, необходимо в дальнейшем провести

исследование, направленное на выявление влияния и результативности деятельности «Клуба семейного чтения» на организацию семейного чтения младших школьников в малокомплектной школе.

### **Библиографический список**

1. Кондратьева, Н.В. Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе / Н.В. Кондратьева // Молодой ученый. – 2017. – № 46. – С. 291–293.
2. Подкладова, Т.Д. Семейное чтение как социальная практика: постановка проблемы и обзор исследований / Т.Д. Подкладова, А.Н. Губайдуллина, В.Н. Горенинцева // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 369–373.
3. Рыбина, О.Е. Диагностика организации домашнего чтения в дошкольной подготовке / О.Е. Рыбина // Предшкольная подготовка детей : содержание, формы, проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2–3 ноября 2017 г. / Алтайский государственный педагогический университет; под общ. ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2017. – С. 262–271.

*Зиязиева Л.Р., магистр экономики, старший преподаватель кафедры «Географии, экологии и туризма»*

Кокшетауский государственный университет имени Ш.Ш. Уалиханова  
г. Кокшетау

## **ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено влияние самостоятельной работы студентов на конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда. Способность студентов к самообучению, саморазвитию способствует подготовке компетентного выпускника, отвечающего всем требованиям работодателей, которые они выдвигают вузам, согласно стандартам нового поколения.

**Ключевые слова:** профессиональная среда, самообразование, саморазвитие, индустрия гостеприимства, современный рынок труд, конкурентоспособный выпускник

**L.R. Ziyazieva**

## **IMPACT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ON TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF HOSPITALITY AND TOURISM INDUSTRY**

**Abstract.** This article discusses the impact of students' independent work on the competitiveness of graduates in the modern labor market. The ability of students to self-study, self-development contributes to training a competent graduate who meets all the requirements of employers that they put forward to universities, according to the standards of a new generation.

**Keywords:** professional environment, self-education, self-development, hospitality industry, modern labor market, competitive graduate.

В системе высшего образования в сфере индустрии гостеприимства в данное время широкое распространение получает адаптивное образование.

Общество выдвигает перед образовательными организациями следующие требования при подготовке специалистов:

- способность к адаптации в профессиональной среде;