

исследование, направленное на выявление влияния и результативности деятельности «Клуба семейного чтения» на организацию семейного чтения младших школьников в малокомплектной школе.

Библиографический список

1. Кондратьева, Н.В. Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе / Н.В. Кондратьева // Молодой ученый. – 2017. – № 46. – С. 291–293.
2. Подкладова, Т.Д. Семейное чтение как социальная практика: постановка проблемы и обзор исследований / Т.Д. Подкладова, А.Н. Губайдуллина, В.Н. Горенинцева // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 369–373.
3. Рыбина, О.Е. Диагностика организации домашнего чтения в дошкольной подготовке / О.Е. Рыбина // Предшкольная подготовка детей : содержание, формы, проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2–3 ноября 2017 г. / Алтайский государственный педагогический университет; под общ. ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2017. – С. 262–271.

Зиязиева Л.Р., магистр экономики, старший преподаватель кафедры «Географии, экологии и туризма»

Кокшетауский государственный университет имени Ш.Ш. Уалиханова
г. Кокшетау

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние самостоятельной работы студентов на конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда. Способность студентов к самообучению, саморазвитию способствует подготовке компетентного выпускника, отвечающего всем требованиям работодателей, которые они выдвигают вузам, согласно стандартам нового поколения.

Ключевые слова: профессиональная среда, самообразование, саморазвитие, индустрия гостеприимства, современный рынок труд, конкурентоспособный выпускник

L.R. Ziyazieva

IMPACT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ON TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF HOSPITALITY AND TOURISM INDUSTRY

Abstract. This article discusses the impact of students' independent work on the competitiveness of graduates in the modern labor market. The ability of students to self-study, self-development contributes to training a competent graduate who meets all the requirements of employers that they put forward to universities, according to the standards of a new generation.

Keywords: professional environment, self-education, self-development, hospitality industry, modern labor market, competitive graduate.

В системе высшего образования в сфере индустрии гостеприимства в данное время широкое распространение получает адаптивное образование.

Общество выдвигает перед образовательными организациями следующие требования при подготовке специалистов:

- способность к адаптации в профессиональной среде;

- способность к самообразованию и саморазвитию;
- владение результатами обучения в профессиональной сфере;
- творческая активность и креативный подход при решении ситуаций.

Перечисленные требования, которые ставит в современных условиях рынок труда, невозможно выполнить путём традиционного образования.

При этом стоит отметить, что адаптивные технологии не являются аналогом заочной формы обучения, здесь скорее речь идёт о дистанционном обучении, где творческая активность и самостоятельная работа студентов являются ключевыми факторами.

При проведении аккредитации ВУЗа, ссылаясь на новые стандарты высшей школы, оценка выставляется исходя из уровня остаточных знаний студентов по изученным дисциплинам, которые также формируются через саморазвитие и самообучение.

Для устойчивого развития образования в сфере индустрии гостеприимства в Республике Казахстан в русле Болонского процесса необходимо должное внимание уделить формированию готовности студентов к самостоятельной работе, используя их активный творческий потенциал.

Учитывая, что все вузы нацелены на выдачу дипломов государственного образца, руководствуясь стандартами нового поколения в сфере образования, они активно применяют самостоятельную работу в учебном процессе.

Болонский процесс даёт ВУзам больше свободы в создании учебных планов, а также в выборе элективных дисциплин, что позволяет выпускникам самосовершенствоваться, быть конкурентоспособными и отвечать современным требованиям рынка труда [1].

Участие работодателей при обсуждении образовательных программ той или иной специальности – это отличная, на наш взгляд, практика, которую применяют учебные заведения.

Однако переход на кредитную технологию обучения не решит проблему в подготовке квалифицированных кадров, которые будут востребованы на современном рынке труда. Для того, чтобы выпускать квалифицированные кадры, необходимо выполнить одно из требований – грамотно наладить процесс организации самостоятельной работы студентов.

Многие исследователи сходятся во мнении, что современному выпускнику не хватает знаний, умений, навыков, а самое главное – языковой подготовки. Выпускники не способны принимать самостоятельных решений и адаптироваться в профессиональной среде. Работодатели при проведении собеседований не находят в них тех знаний, которые хотели бы увидеть у современного выпускника. Поэтому при организации учебного процесса, при организации самостоятельной работы стоит, в первую очередь, учитывать пожелания работодателей.

Эффективность образовательного процесса зависит от настроения студентов, от их творческой активности и умения организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

По мнению Р.А. Низамова, самостоятельная работа – это совокупность «индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [3, с. 163]. И.Я. Лернер считает, что это «развитие познавательного интереса и познавательной потребности» [2].

Исходя из вышесказанного, отметим, что целью самостоятельной работы на уровне бакалавриата выступает совершенствование профессиональных компетенций, направленных на формирование результатов обучения, которые в последующем выпускник сможет самостоятельно применять в практической деятельности.

При формировании готовности студентов к самостоятельной работе необходимо обращать внимание на следующее: первоначально студенты под руководством преподавателя самостоятельно учатся работать с книгой, кейсом, раздаточным материалом, что позволяет формировать умения и навыки, способность к творческой деятельности и активности. Постепенно аудиторная самостоятельная работа позволяет сформировать навык

и способность к внеаудиторной самостоятельной работе и превратить ее в эффективную форму организации учебного процесса.

Отечественные и зарубежные исследователи, как нашего времени, так и прошлого столетия, не пришли к единому мнению в определении понятия самостоятельная работа студента. Г.И. Саранцев и Н.В. Морозова определяют самостоятельную работу как возможность формирования таких индивидуальных качеств, как: самообучение, инициативность, творческая активность. Ученые также считают, что самостоятельная работа способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Следует отметить, что И.А. Зимняя считает, что самостоятельная работа – это саморазвитие через учебные действия посредством самоконтроля и самооценки.

При выполнении самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной, студенты сталкиваются с определёнными сложностями, что сказывается на темпе занятия. Поэтому при организации учебного процесса необходимо организовать работу так, чтобы вызвать у обучающихся индивидуальный и профессиональный интерес.

В первую очередь, студент должен накопить определённый объём знаний, соответствующий учебной программе. Эти знания он сможет применить при работе со справочниками, учебной литературой, самосовершенствуясь и корректируя свои действия. Эти действия повлекут за собой способность самостоятельно мыслить, выполняя задания, используя творческие способности. Активно используя свои творческие возможности, студенты будут стремиться находить кратчайшие пути решения поставленных перед ними задач, испытывая потребность в новых знаниях и стремясь эту потребность удовлетворить через саморазвитие и самообразование. Соответственно, в результате поэтапного следования процессу организации самостоятельной работы у студентов вырабатываются организованность и настойчивость при подготовке заданий, решении задач или ситуаций. Студенты незаметно втягиваются в процесс самостоятельного обучения, вступая в активную полемику при обсуждении проблемного вопроса, работают над решением ситуации, преодолевая трудности, приходят к результату, вдохновленные успехами готовы к более активному творческому поиску.

По мнению А.Ф. Амирова, для успешной организации процесса самостоятельной работы необходимо создать обучающимся следующие условия:

- формировать готовность студентов к познавательной самостоятельной деятельности;
- умение правильно планировать учебный процесс во внеаудиторное время;
- рационально использовать личное время при самостоятельной подготовке и т.д.

Болонский процесс предусматривает уменьшение аудиторного времени и увеличение времени на СРС. Этот подход позволяет повысить роль самостоятельной работы в учебном процессе высшей школы, а также способствует улучшению качества при подготовке специалистов в сфере индустрии гостеприимства. С переходом на кредитную систему обучения в рамках Болонского процесса система образования должна предугадывать пожелания работодателей, и профессиональные компетенции, сформированные у выпускников, должны оставаться актуальными к моменту их профессиональной карьеры.

Учитывая тот факт, что будущие специалисты должны будут решать вопросы на производстве, стоит акцентировать внимание на внеаудиторной самостоятельной работе с целью формирования профессиональных навыков посредством самосозидания.

К самостоятельной работе во внеурочное время можно отнести практические задания, решение задач и ситуаций, кейс-стади, изучение нового материала. При подготовке заданий стоит придерживаться таких уровней, как репродуктивный, реконструктивный и творческий.

Творческая активность при выполнении СРС проявляется в решении ситуаций либо поиске новой информации. Самостоятельная работа должна носить регулярный характер, укрепляя и тренируя память, развивая мыслительные способности, результат должен быть нацелен на долгосрочную перспективу, чтобы полученными знаниями можно было

пользоваться и после экзамена или зачета, что положительно скажется при контроле остаточных знаний.

Способность к внеаудиторной самостоятельной деятельности скажется в будущем и на профессиональных качествах специалиста сферы индустрии гостеприимства. Специалисты этой сферы должны быть активными, творческими, разносторонними; все эти качества формируются в процессе организации самостоятельно-познавательной деятельности. Поэтому при разработке заданий не стоит забывать и о межпредметных связях, предполагающих задания, перекликающиеся с другими дисциплинами. Это позволит студенту в стенах высшего учебного заведения самостоятельно находить содержательный материал, который можно будет применить в будущем в профессиональной сфере индустрии гостеприимства и туризма.

Данная сфера предполагает работу администратором, менеджером, управляющим отелем, а это означает, что руководитель такого уровня, в условиях современных ИТ-технологий, цифровизации и инноваций должен обладать знаниями не только в рамках узкопрофильных дисциплин, но и в других областях науки и техники, уметь находить информацию из дополнительных источников, использовать по назначению компьютерные программы бронирования и резервирования. Специалисты в сфере туризма, в направлении гид-экскурсовод, кроме того, должны обладать богатым словарным запасом.

Знания, полученные в вузе, а также путем самосовершенствования и самообучения во многом облегчат жизнь будущему специалисту, значительно сэкономят время на поиски нужной информации. Необходимо тренировать и развивать память, чтобы пользоваться полученными знаниями не только в стенах университета в период учёбы, но также и в профессиональной деятельности. В этом большую помощь, как известно, может оказать повторение пройденного материала, являющееся важной составляющей самостоятельной работы студентов.

Повсеместная компьютеризация и цифровизация сферы образования требуют от специалистов сферы индустрии гостеприимства и туризма навыков самостоятельной работы с компьютером, знаний программ бронирования, резервирования, мобильных приложений. В связи с этим уделяется должное внимание при подготовке будущих специалистов их обучению дисциплинам, связанным с программным обеспечением (информатике, компьютерным технологиям, компьютерной графике, и т.д.), разрабатываются дополнительные компьютерные курсы.

Важным условием организации самостоятельной работы студентов и повышения эффективности самостоятельной работы студента является наличие и доступность учебно-методического и справочного материала. Обеспеченность студентов литературой библиотечного фонда должна быть достаточной. Кроме того, отвечая требованиям сегодняшнего дня, студентам необходим доступ к электронным ресурсам.

Как видим, в результате самостоятельной работы можно сформировать у студентов профессионально важные качества специалистов в сфере индустрии гостеприимства и туризма. В существующих рыночных условиях умелая организация учебного труда будущего специалиста, рациональное планирование и распределение времени на самоподготовку к занятиям по различным дисциплинам, несомненно, пригодится в его профессиональной деятельности. В рамках инновационной модели образования самостоятельная работа студентов, безусловно, оказывает и в дальнейшем будет оказывать полноценное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций специалистов при ответственном подходе к ее организации.

Таким образом, в условиях перехода к кредитной технологии, в целях развития отечественной системы подготовки кадров для сферы индустрии гостеприимства и туризма необходимо совместными усилиями вузов, туристских ассоциаций, общественных организаций и субъектов тур-бизнеса решать накопившиеся проблемы, внедрять подтвердившие свою жизнеспособность зарубежные системы, основанные на непрерывном, многоуровневом, поэтапном принципе подготовки кадров. Представляется, что

координатором этого процесса по-прежнему должно выступать учебно-методическое объединение по образованию в области сервиса и туризма.

Библиографический список

1. Буханевич, И.Б. Болонский процесс и особенности преподавания цикла дисциплин гостиничного направления / И.Б. Буханевич // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Туризм : подготовка кадров, проблемы и перспективы развития». – Москва, 2006.
2. Лернер, И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся / И.Я. Лернер // Новые исследования в педагогических науках. – 1971. – № 4. – С. 34–39.
3. Низамов, Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов. – Казань : Изд-во Казан.ун-та, 1975. – 302 с.

Колтыгина Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Лукьянов Д.А., студент 5 курса Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ФОРСИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТЕРМИНАЦИИ РАННЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

Аннотация. *Рассматриваются основные причины травматизма в спорте. Производится анализ классификаций причин спортивного травматизма. Изучается проблема омоложения профессионального спорта, использование форсированной тренировки, как средства для раннего прогресса и стремительной результативности. Акцентируется внимание на проблеме многолетней подготовки спортсмена и раннего заката профессиональной спортивной карьеры. Проводится опрос среди профессиональных спортсменов на предмет спортивного травматизма.*

Ключевые слова: спорт высших достижений, метод форсированной нагрузки, спортивный травматизм, омоложение спорта, учебно-тренировочный процесс, пульсометрия.

**E. V. Koltygina,
D. A. Lukyanov**

SPEEDING UP THE TRAINING PROCESS IN DETERMINING THE EARLY END OF A SPORTS CAREER

Abstract. *The main causes of injuries in sports are considered. The classification of causes of sports injuries is analyzed. We study the problem of rejuvenation of professional sports, the use of forced training as a mean for early progress and rapid performance. Attention is focused on the problem of long-term training of an athlete and the early decline of a professional sports career. A survey is being conducted among professional athletes on the subject of sports injuries.*

Keywords: high-performance sports, forced load method, sports injuries, sports rejuvenation, training process, heart rate monitoring.

Спорт высших достижений, а также спортивная индустрия в целом, на сегодняшний день развиваются стремительными темпами. Профессионализация и коммерциализация спорта позволила превратить образ жизни в профессию, а сам спорт стал не только увлечением и средством коррекции физического состояния, но и глобальной средой для самореализации, развития и заработка. Основной целью любого спортсмена является победа,