

3. Одинцова, Л.А., Бронникова, Л.М. Рефлексивные задания для организации самостоятельной работы студентов педвуза по математике как средство профилактики формализма в знаниях и способах деятельности / Л.А. Одинцова, Л.М. Бронникова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29630>. DOI: 10.17513/spno.29630/
4. Геометрия. 7–9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 383 с.
5. Мерзляк, А.Г. Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 256 с.
6. Ильина, И.Н. Исследовательская деятельность учащихся (из опыта) / И.Н. Ильина // Одаренный ребенок. – 2008. – № 2.
7. О Концепции развития математического образования в РФ : Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70552506/> (дата обращения 12.03.2020).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

Токарева М.А., ассистент кафедры дошкольного и дополнительного образования
Сазонова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются вопросы подготовки будущих педагогов дошкольного и начального образования к проектированию и применению информационной электронной образовательной среды в обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторами обосновывается значимость электронной образовательной среды в обеспечении качества образования, определяются компоненты готовности педагогов к использованию электронной среды в образовательном процессе, рассматриваются педагогические условия формирования этой готовности в системе вузовского профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, электронная образовательная среда, ИКТ-компетентность, готовность к проектированию электронной образовательной среды, учреждения дошкольного и начального образования, будущий педагог, система вузовского профессионального образования.

М.А. Tokareva,
N.P. Sazonova

FORMATION OF WILLINGNESS OF TEACHERS TO CREATE AND USE INFORMATION ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. The article deals with the issues of preparing future teachers of preschool and primary education for the design and application of information electronic educational environment in the

training and development of children of preschool and primary school age. The authors justify the importance of e-learning environments in providing quality education, determine the components of readiness of teachers to use e-environment in the educational process, consider pedagogical conditions of formation of this readiness in the system of higher professional pedagogical education.

Keywords: information educational environment, electronic educational environment, ICT competence, readiness to design an electronic educational environment, institutions of preschool and primary education, future teacher, system of higher professional education.

В настоящее время эффективность образовательного процесса зависит от многих параметров. Достаточно большое значение имеет готовность современного педагога использовать в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Этим обусловлена актуальность создания конкретных элементов информационной среды по соответствующим ступеням обучения: дошкольного, начального, общего, средне специального и высшего профессионального образования.

Особо актуальным, по нашему мнению, является реализация такого подхода в ступенях дошкольной и начальной подготовки младших школьников, поскольку начальная подготовка во многом определяет их успешную реализацию в будущем. Для младших школьников определяющим является использование, прежде всего, мультимедиа средств в образовательном процессе. Однако, следует отметить, что при этом на саму информационную среду накладывается ряд требований, связанных с возрастными особенностями обучающихся и ее безопасностью.

Понятие информационной среды для дошкольников и младших школьников отличается от общепринятого, так как это включает не только использование компьютерных средств, но и окружающей обстановки в целом. Наиболее перспективным будет комбинация виртуальных образовательных средств, традиционных игровых методов и групповых форм обучения для дошкольников и младших школьников.

В контексте изучаемого аспекта одним из центральных терминов выступает «информационная образовательная среда». Так, Андреев А.А. видит данную среду как единое информационное пространство, объединяющее информацию, как на традиционных, так и электронных носителях; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; педагогическую систему нового уровня, которая включает в себя материально-техническое- финансово-экономическое, нормативно-правовое обеспечение [2].

Ильченко О.А. позиционирует эту среду как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, которая неразрывно связана с человеком как субъектом образования [5]. Ахметов Б.С. и Бидайбеков Е.Ы. представляют информационную образовательную среду как многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, которые обеспечивают информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения [3]. Захарова И.Г. считает, что информационная образовательная среда – это открытая система, которая объединяет интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы [4].

Лушников И.Д. трактует информационно-образовательное пространство (среду) как совокупность единой базы данных, технологий их сопровождения и использования; информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров) [6].

Нам кажется крайне важным мнение Захарова И.Г., который отмечает, что информационная среда обязательно должна быть открытой и, конечно, мы полностью

согласны с Н.Н. Куровой, которая видит в информационно-образовательной среде средство управления процессом информатизации образования.

Электронная образовательная среда выступает органичной частью информационной образовательной среды в целом, которую необходимо осваивать современному педагогу и уметь ее проектировать и применять в педагогическом процессе. Электронная образовательная среда и средства ИКТ в дошкольном учреждении и начальной школе должны выступать не столько носителем и источником информации, а информационно-образовательной средой, с помощью которой дети приобретают опыт творческой и исследовательской деятельности. Электронная образовательная среда позволяет показать тот мир, который не всегда доступен их глазу и пониманию и служит наглядным и действенным, иногда даже «эффектным» средством обучения.

Исследовательский институт Стэнфорда совместно с партнерами из других стран, в том числе и России, проводил международное исследование инновационного обучения Inovative Teaching and Learning-ITL, которое показало, что использование информационных технологий нельзя рассматривать в отрыве от педагогических практик, которые и используют эти средства. ИКТ-средства сами по себе являются педагогически нейтральными, и факт их использования, еще не гарантирует желаемого результата. Именно на современного учителя возлагается очень важная миссия: помочь детям использовать ИКТ для успешного сотрудничества, решения возникающих задач, осваивать навыки познания и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками (ЮНЕСКО) [7].

В этой связи, педагог должен быть готов к работе в современной информационной среде, уметь использовать информационные коммуникационные технологии в обучении и развитии детей, как на занятиях, так и в организации их самостоятельной познавательной и учебной деятельности. Задачи формирования такой готовности педагогов могут успешно решаться в системе вузовской профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного и начального образования. Необходимые ИКТ-компетентности будущих воспитателей и учителей начальной школы определены в стандарте профессиональной деятельности педагога [8]. Как следствие, представляется актуальным изучение проблемы формирования умений организовывать обучение, развитие детей в информационной среде с помощью мультимедиа технологий.

Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и образовательных практик – одно из возможных направлений развития современного вузовского образования и повышения качества подготовки специалистов. Такая линия развития обозначает перспективным направлением анализ, оценку и определение необходимых компонентов информационной среды в вузе, которая должна обеспечить эффективное формирование ИКТ-компетенций будущих педагогов, а также их готовность создавать и применять необходимую образовательную среду в организации познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.

Качественно высокая подготовка будущего педагога в системе профессионального образования невозможна без оснащения информационной среды вуза современным цифровым оборудованием и программным обеспечением. Не менее актуально определение педагогических путей и условий эффективного использования информационной среды в обучении студентов. Информационно-образовательная среда вуза должна в полной мере способствовать формированию у студентов необходимых ИКТ-компетенций, формированию готовности использовать мультимедиа технологии сначала в собственном образовании, а затем в работе с дошкольниками и младшими школьниками в системе дошкольного и начального общего образования.

У студентов необходимо формировать медиа-грамотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональную мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования. Одной из основных линий развития современного образования должно стать корректное и безопасное использование информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий [9].

В современной науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения проблемы, обоснования сущностных изменений процесса обучения в информационном обществе:

- определены сущностные черты информационного общества (Р.Ф. Абдеев, Д. Белл, А. Тоффлер);

- намечены ключевые направления усилий, которые позволят вывести российскую школу на качественно новый уровень организации образовательного процесса и достижения новых образовательных результатов (А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров).

Определение индикаторов текущего состояния информатизации и ориентиров, с помощью которых можно анализировать эффективность использования средств ИКТ в образовательном процессе, построение моделей нового образования в электронной среде раскрывались в следующих направлениях:

- разработка индикаторов оценки внедрения ИКТ в образовательные организации (Г.К. Нургалиева, А.И. Тажигулова и др.);

- разработка моделей преобразования образовательных организаций в условиях информатизации («Кластерная модель» А.Ю. Уваров, «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия» И.Д. Лушников и др.);

- разработка и внедрение технологий, позволяющих переориентировать педагогов от пассивного поглощения информации к активному профессиональному развитию (И.Н. Костина, Ю.В. Ээльма, Е.В. Якушина и др.).

В контексте совершенствования подготовки детей и образования педагогов актуальными теоретическими основами являются работы, посвященные вопросам:

- развития ИКТ-компетентностей учащихся (А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, В.С. Леднев, В.С. Собкин и др.);

- формированию медиа-культуры педагога (Т.В. Добудько, Э.И. Кузнецова, Д.Д. Рубашкин, М.В. Шведский и др.);

- технологическому оснащению рабочих мест (Т.В. Добудько, М.В. Шведский и др.);

- применению цифровых образовательных ресурсов, созданию виртуальных сред (С.Г. Григорьев, И.А. Лазарева, А.Ю. Уваров и др.);

- методам проектирования педагогического процесса в информационно-образовательной среде (Л.Л. Босова, Ю.Г. Коротенков, Ю.А. Прозорова и др.).

Разработке, внедрению, развитию современной информационно-образовательной среды образовательных организаций посвящены работы А.Г. Асмолова, Б.С. Ахметова, Е.И. Бидайбекова, С.В. Зенкина, А.Л. Семенова и др.

В работах А.А. Андреева, Н.Н. Куровой, В.А. Красильниковой, И.Г. Захаровой отражены различные подходы к определению информационно-образовательной среды.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что при всей значимости решения задач формирования готовности будущих педагогов создавать и использовать информационную электронную образовательную среду в обучении дошкольников и младших школьников прослеживается недостаточность теоретических и методических материалов и рекомендаций по формированию и применению информационной среды вуза в системе профессиональной подготовки студентов. В практике профессионального образования обнаруживается противоречие между нормативно обозначенной задачей формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к организации обучения в информационной среде с помощью мультимедиа технологий и недостаточностью внимания этой задаче в системе подготовки специалистов.

Разработка теоретических и методических основ формирования умений организации обучения детей в информационной среде с помощью электронной образовательной среды в подготовке воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы составляет важную задачу и проблему современного высшего педагогического образования.

Готовность будущих педагогов создавать и грамотно использовать электронную образовательную среду в дошкольном учреждении и начальной школе может быть определена как наличие знаний и умений специалистов по моделированию и применению мультимедиа-технологий на разных этапах обучения и развития детей. От педагогов требуется ИКТ-компетенции, которые определяют их готовность к использованию информационных технологий и технических средств в образовательном процессе. Также специалист должен быть готов к определению и созданию необходимых компонентов электронной образовательной среды для своих воспитанников. Информационные технологии подразумевают использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Это то, что позволяет использовать разнообразные возможности коммуникации во взаимодействии участников образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным компонентом их профессиональной готовности к организации образовательного процесса, которые находят свое применение:

- в образовательной работе с дошкольниками и младшими школьниками (на занятиях, уроках, в индивидуальной работе, в досуговой и внеклассной деятельности);
- в формировании информационной культуры воспитанников, коллег, родителей;
- в ходе планирования образовательного процесса;
- при оценке результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- в процессе профессионального самообразования и саморазвития;
- при разработке и использовании готовых электронных дидактических материалов, игр, презентаций, видео-экскурсий для работы с детьми на ступенях дошкольного и начального образования;
- в ситуациях дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников группы, обеспечения обратной связи между участниками образовательного процесса, своевременное профессиональное консультирование по проблемам в обучении и развитии детей;
- в участии педагогов в сетевом информационно-образовательном пространстве, взаимодействии с социальными партнерами образовательных учреждений;
- в ходе самопрезентации своих разработок, при участии в конкурсах, грантовой деятельности, в разработке собственных курсов и повышении квалификации.

Положительные эффекты владения педагогами дошкольного и начального образования готовностями к работе с электронной образовательной средой, к использованию мультимедиа-технологий, фиксация требований к этим компетенциям в профессиональном стандарте педагога актуализируют поиск педагогических путей и условий формирования этой готовности в системе подготовки студентов и переподготовки педагогических кадров.

Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога, которая определяет его способность к эффективному применению ИКТ, по мнению А.В. Адольфа, включает три основных аспекта:

1. Наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.
2. Эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач.
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата [1].

В системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования в области проектирования и использования ими электронной образовательной среды, необходимо решать следующие задачи:

- мотивация освоения ИКТ педагогами дошкольного и начального образования, осознания ими значимости технологий в повышении эффективности современного образования;

- формирование системы знаний студентов в области проектирования и применения электронной образовательной среды в своей профессии, в работе с детьми и их родителями в образовательном учреждении;

- развитие функциональной грамотности, позволяющей компетентно и без вреда здоровью и психике детей, применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

- стимулирования педагогов к использованию ИКТ, электронных ресурсов в дальнейшем профессиональном самообразовании и саморазвитии.

В структуре готовности педагогов к проектированию, созданию и использованию электронной образовательной среды в учреждениях дошкольного и начального общего образования прослеживаются три базовых компонента: мотивационный, теоретический и практический, методический.

Мотивационная готовность состоит в наличии у будущих педагогов понимания ценности электронной образовательной среды в развитии детей, осознания ее места в образовательном процессе в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, а так же рассмотрение ее как части предметно-пространственной среды учреждения, не замещающей все остальные формы и методы работы с детьми.

В процессе профессионального образования необходимо сформировать соответствующую мотивацию студентов на основе теоретических знаний о мультимедиа-технологиях в образовательном процессе в дошкольном учреждении и начальной школе.

Мотивация будущих специалистов осуществляется на основе разъяснения значимости современных технологий и электронной среды как наглядного и практического метода в обучении современных детей, как способа обеспечения современной обратной связи участников образовательного процесса.

Теоретическая готовность студентов базируется на системных знаниях о технических средствах, о составляющих и способах применения электронной образовательной среды, о сущности и содержании этой работы, способах проектирования, применения электронной среды учреждения в разных направлениях работы с детьми и их родителями, администрацией, партнерами учреждений образования. Важным блоком этой готовности являются знания специалистов об информационной безопасности и понимание принципов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Ведущим принципом любого педагогического процесса должен быть принцип «не навреди». Современный специалист должен владеть широкими познаниями в сфере информатики, понимать основные принципы и возможности использования новейших информационно и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическая готовность предполагает сформированность у будущих педагогов умений использовать компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование и др. технические средства, это умения пользоваться этими средствами и определять способы наиболее адекватного их применения и комбинирования при проектировании образовательного процесса. Этот компонент также предполагает знание и умение учитывать возрастные особенности детей при выборе элементов электронной среды развития. Педагоги дошкольной и начальной ступени образования должны учитывать такие особенности детей, как: быстрая утомляемость, преобладание образных форм познания в процессе обучения, сохраняющийся приоритет игровых методов и приемов работы с детьми. Единство в обучении слова, чувственного познания и практической деятельности

ребенка с осваиваемым содержанием учебных предметов обеспечивают прочность, глубину и гибкость приобретенных знаний и умений.

Методическая готовность предполагает наличие умений студентов грамотно, своевременно и рационально применять технические средства, комбинировать их с другими средствами обучения и развития детей. Также методическая готовность – это умение студента органично включать электронную образовательную среду в методики обучения детей математике, родному языку, изобразительной, двигательной деятельности, применять ее на занятиях по ознакомлению с окружающим детей предметным миром, миром природы и др. Умения оперативно и грамотно применять современные ИКТ в образовательном процессе позволят будущему воспитателю / учителю дополнительно стимулировать познавательную активность детей, и тем самым, способствовать повышению качества системы образования.

Эти компоненты готовности к использованию электронной образовательной среды должны рассматриваться в единстве и взаимосвязи. Каждый из предыдущих компонентов является базой для формирования следующего. Эффективность процесса подкрепляется устойчивой мотивацией студентов к овладению ИКТ-компетенциями и готовностью к работе с образовательной средой учреждений дошкольного и начального образования.

Формирование готовности будущих педагогов проектировать и использовать в образовательной деятельности электронную образовательную среду, а следовательно, и современные информационно-коммуникационные технологии в целом и мультимедиа технологии в частности может быть сформирована при создании следующих педагогических условий:

- мотивации студентов к освоению современных технологий;
- системного и последовательного использования ИКТ в процессе вузовского обучения, при выполнении различных видов самостоятельной работы;
- применения преподавателями комплектов дидактических материалов на основе мультимедиа-технологий в процессе освоения студентами методик обучения дошкольников и младших школьников основным учебным предметам (методика обучения детей математике, грамоте и чтению, русскому языку, технологиям ручного труда и изобразительной, двигательной деятельности и др.);
- обучения студентов работе в электронной среде вуза на практических занятиях, в период учебных и производственных практик в детском саду и начальной школе;
- ориентации будущих педагогов на самостоятельное создание элементов методических мультимедиа-комплексов для обучения и развития детей;
- наличия информационной среды в вузе, которая позволяет студенту приобретать и закреплять опыт использования ИКТ в учебной аудитории в рамках разных методик работы с детьми и родителями;
- участие студентов в проектах модернизации электронной образовательной среды.

Таким образом, электронная образовательная среда – важная часть системы информационной образовательной среды любого учреждения. Современная система дошкольного и начального образования детей нуждается в компетентном проектировании, создании и применении ее специалистами в обучении и развитии детей, в обеспечении обратной связи со всеми участниками образовательного процесса. В системе вузовского профессионально-педагогического образования необходимо формировать мотивационную, теоретическую, практическую и методическую готовность будущих специалистов к созданию и использованию электронной образовательной среды развития детей. В целях формирования этих компонентов готовности будущих педагогов важно формировать ИКТ-компетенции студентов, обучать их работе в электронной образовательной среде вуза, формировать умения использовать эту среду в ходе освоения специальных профильных дисциплин и в педагогической практике. Перспективами дальнейшего исследования заявленной проблематики является выявление затруднений будущих педагогов в работе в электронной информационной образовательной среде, составление адресных методических

рекомендаций для преподавателей по использованию электронной образовательной среды вуза в формировании готовности студентов применять электронную среду в профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного и начального образования.

Библиографический список

1. Адольф, В.А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2006. – № 1. – С. 2–5.
2. Андреев, А.А. Основы открытого образования / А.А. Андреев; отв. ред. В.И. Солдаткин // Российский государственный институт открытого образования. – Т. 2. – Москва : НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.
3. Ахметов, Б.С., Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза : разработка, внедрение, перспективы : 3-я Всероссийская научно-практическая конференция-выставка. – Омск, 2006 / Б.С. Ахметов, Е.Ы. Бидайбеков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php> (дата обращения 24.05.14)
4. Захарова, И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореферат дис. доктора пед. Наук / И.Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.
5. Ильченко, О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием) : автореферат дис. канд.пед.наук / О.А. Ильченко. –Москва, 2002.
6. Лушников, И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия / И.Д. Лушников // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 10. – С. 66–88; № 11. – С. 82–92.
7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 16.08.2014)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 № 426.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 № 1426.

Тумайкина В.В., кандидат исторических наук, Phd-доктор юридических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению вопроса о включении английских фразеологизмов в учебную программу средней общеобразовательной школы. В исследовании анализируются учебные пособия по английскому языку для 9 класса на предмет наличия английских фразеологизмов. Выявляются наиболее популярные фразеологизмы. Делается вывод о том, что введение английских фразеологизмов, на данный момент, имеет место только в учебниках по углубленному изучению английского языка и в специальных пособиях для подготовки к сдаче ЕГЭ или олимпиадам. Автор статьи предлагает свой*