

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алонцева А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиОП

Серегина А.Д., студентка НФИ КемГУ

Тыртышнова А.И., студентка НФИ КемГУ

Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЮНОСТИ И ВЗРОСЛОСТИ

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ мотивации к обучению у людей юношеского и зрелого возрастов. Проанализированы различные подходы к проблеме мотивации профессионального обучения. Представлены полученные нами эмпирические данные. Описаны результаты, полученные при помощи *t*-критерия Стьюдента, позволяющего оценить наличие или отсутствия значимых различий в мотивации профессионального обучения в разных возрастных группах. На основании произведенных расчётов сформулированы выводы о мотивации обучения.

Ключевые слова: мотивация, мотивация профессионального обучения, учебно-профессиональная деятельность, достижение цели, успех, личностный мотив учебной деятельности.

A.I. Alontseva,

A.D. Seregina,

A.I. Tyrtysnova

MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES AT THE STAGE OF YOUTH AND ADULTHOOD

Abstract. The article presents the material of comparative analysis of motivation to learn by people of youth and mature age. Different approaches to the problem of learning motivation are analyzed. The conclusions about the influence of age on learning motivation are made. The results obtained using Student's *t*-test are described, which allows to assess the presence or absence of significant differences in the motivation of professional training in different age groups. Based on the calculations made, conclusions on the motivation for learning are drawn.

Keywords: motivation, motivation for professional training, educational and professional activity, achievement of the goal, success, personal motive of educational activity.

Мотивация составляет необходимый элемент структуры деятельности. Очень важно иметь мотивацию для реализации собственных целей, ведь когда человек достигает цели, он обеспечивает свою успешность. Это заявление имеет отношение не только к процессу профессиональной деятельности, но и к учебной и учебно-профессиональной, когда обучающийся имеет серьезные мотивы, он осуществляет деятельность в полную силу, что намного эффективнее и дает хорошие результаты.

Проблема мотивации профессионального обучения заключена в том, что в современном мире технический прогресс требует от человека постоянной адаптации к меняющимся условиям жизни, и поэтому для того, чтобы не отставать от жизненного ритма, человеку нужно постоянно приспосабливаться к изменениям и обучаться новому. Мотивация заставляет нас активно искать ресурсы, чтобы обеспечить наше эффективное самоосуществление, в ритме, соответствующем современным реалиям.

Термин «мотивация» в своем определении имеет большое разнообразие. Множество ученых рассматривали данный термин (Х. Хекхаузен, В. Вайнер, Д.А. Леонтьев,

В.К. Вилюнас, А. Маслоу и др.). Множественность представлена не только в содержательном описании, но и в подходах, сложности структурного представления данного явления. В своих работах Х. Хекхаузен определяет мотивацию как процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность [6]. В идеях В. Вайнера мотивация представлена как процесс, начинающийся с оценки прошлого опыта, определения причин успеха или поражением и заканчивающийся выбором стратегии поведения [4]. Д.А. Леонтьев определял мотивацию как фактор, который движет человека вперед [3]. Работы В.К. Вилюнаса позволяют нам рассматривать мотивацию как более широкое явление – как родовое понятие для обозначения всей совокупности факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, то есть направляющих поведение на удовлетворение потребностей. На основе психического отражения регулируется не весь процесс удовлетворения биологических потребностей, а только те его звенья, которые предполагают активность в изменчивой среде и требуют ситуативной выработки реакций [2]. Также более сложную систему предлагает в своих работах А. Маслоу, автор утверждает, что все потребности человека врожденные и организуются в иерархическую систему, образуя знаменитую «Пирамиду потребностей Маслоу» [7].

В известной книге Э. Торндайка и соавторов «Психология обучения взрослых» главной мыслью является идея отсутствия каких-либо возрастных ограничений в вопросах усвоения знаний и формирования интеллектуальных умений. Авторы указывают, что возрастом не могут объясняться неудачи в образовании [5]. На этапе юности учебно-профессиональная деятельность осуществляется в учебных заведениях (происходит получение профессионального образования) или на предприятиях (происходит профессиональная подготовка). Формируются навыки в рамках осваиваемой профессии. На этапе молодости люди уже получили профессиональное образование и осуществляют первые шаги в работе, здесь учебно-профессиональная деятельность обеспечивает профессиональный рост, который зависит от желания продолжать процесс профессионального обучения (расширяя и углубляя свои знания). На стадии зрелости учебно-профессиональная деятельность предоставляет уникальную возможность для совершенствования своего мастерства и выработки индивидуального стиля деятельности. Это происходит благодаря непрекращающемуся усвоению новых профессиональных знаний и совершенствованию имеющихся (в связи с новыми и/или изменяющимся условиям). На стадии пожилого возраста учебно-профессиональная деятельность обеспечивает адаптацию к новым условиям. У кого-то этот переход связан с выходом на новый уровень профессионального мастерства (мастер, наставник), и уже важны дополнительные знания о способах и техниках придачи накопленного опыта. Или же в связи с возрастными особенностями возникает желание изменить род деятельности, что обуславливает необходимость получения новых профессиональных знаний.

Из этого всего следует, что на каждом возрастном этапе жизни важно профессиональное обучение. Обучению подвластны все возрасты, и каждый имеет свои особенности. Каждый из возрастных этапов влияет на ту или иную черту личности человека, его качественное и полноценное существование в обществе.

Изучая мотивацию обучения, важно сказать об учебно-профессиональной деятельности, так как она является неотъемлемой частью обучения в целом. Учебно-профессиональная деятельность рассматривается как тип специфической деятельности, которая направлена непосредственно на самого обучаемого с целью развития и формирования его профессионализма. Эта деятельность представляет объединение трех аспектов: 1) мотивационно-смыслового; 2) деятельностного; 3) оценочно-контрольного. Такая структура учебно-профессиональной деятельности выявлена на основе психологической теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), общей теории деятельности (А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн) [1].

По мнению А.А. Вербицкого, содержание учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста определяется моделью будущей трудовой деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной. Кроме того, задаются время изучения содержания, сценарный план учебной деятельности и роли профессиональной деятельности в соответствии с ее технологиями [1].

В своем исследовании мы рассматривали мотивацию как ведущий фактор регуляции активности учебно-профессиональной деятельности личности, направляющий ее на пути достижения цели и определяли мотивацию обучения как побуждение личности к продуктивной познавательной деятельности.

В исследовании приняли люди разных возрастных групп: молодые люди в возрасте от 17 до 20 лет, которые получают образование и работают одновременно; люди зрелого возраста – от 36 до 60 лет, имеющие стаж работы более 10 лет и получающие еще образование. Исследование проводилось с целью определить, существуют ли значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов. Мы предположили, что у людей юношеского возраста более выражена мотивация получения профессиональных знаний, чем у людей зрелого возраста.

Для сбора материала и получения данных мы использовали методики, направленные на выявление выраженности мотивации к обучению: «Потребность в достижении цели» Ю.М. Орлов, «Мотивация учебной деятельности. Уровни и типы» И.С. Домбровская, «Мотивация к успеху» Т. Элес.

Согласно данным, по критерию потребности в достижении цели среди респондентов юношеского возраста 70% обладают средней потребностью в достижении цели. Такие люди легко достигают своей цели и берутся за выполнение поставленных задач, но при этом они не готовы брать на себя дополнительных обязанностей. Также они не всегда готовы проявлять настойчивость в достижении своих целей, могут пойти на уступки. Не стремятся доводить свою работу до совершенства и стараются воздерживаться новых подходов в решении старых задач. Также 20% людей обладают повышенной потребностью в достижении цели, и лишь 10% имеют пониженную потребностью в достижении цели.

Среди респондентов зрелого возраста по этому же критерию у большей части испытуемых (80%) преобладает средняя потребностью в достижении цели. Такие люди не стремятся к идеальному результату деятельности, у них нет высоких целей. Также они сдержанны в лидерстве. У значительно меньшей части испытуемых (20%) преобладает повышенная потребностью в достижении цели. По результатам данной методики в группе людей зрелого возраста ни один испытуемый не имеет низкую, пониженную и высокую потребности в достижении цели.

Расчеты с помощью метода математико-статистической обработки данных t-критерия Стьюдента (таблица 1) свидетельствуют о том, что показатели по шкале потребности в достижении цели у людей юношеского и зрелого возрастов различия не значимы ($t_{\text{эмп}} = 0,17$; $t_{\text{кр}} = 2,10$, при $p \leq 0,05$), так как t критическое больше t эмпирического, из чего можно предположить, что возраст не влияет на уровень потребности в достижении цели.

Полученные показатели по шкале личностного мотива учебной деятельности свидетельствуют, что у половины испытуемых юношеского возраста (50%) выявлен высокий уровень личностных мотивов учебной деятельности, они имеют потребность в саморазвитии и самообучении, но сверх своей цели они не выполняют никаких манипуляций. Не стремятся к соперничеству и всегда готовы оказать помощь другим в решении трудных задач. Среди остальных респондентов у 40% наблюдается средний уровень выраженности личностного мотива учебной деятельности, а у 10% низкий уровень.

Среди респондентов зрелого возраста у 40% выявлен средний уровень личностных мотивов учебной деятельности. Такие люди, имея множество целей в саморазвитии и в

учебной деятельности, берутся только за малую часть, и не все доводят до совершенства. Высокий уровень личностных мотивов учебной деятельности имеет 30% респондентов, и также низкий уровень личностных мотивов учебной деятельности составляет 30% среди людей зрелого возраста. Это говорит о том, что люди зрелого возраста в большинстве обладают средним и низким уровнем личностных мотивов учебной деятельности.

При расчёте полученных результатов по данному критерию с помощью математико-статистической обработки (таблица 1) данных у людей юношеского и зрелого возрастов ($t_{\text{эмп.}} = 1,9$; $t_{\text{кр.}} = 2,10$, при $p \leq 0,05$) не выявлено значимых различий, так как t критическое больше t эмпирического. Это дает основание предположить, что между выраженностью мотивов учебной деятельности у людей юношеского и зрелого возрастов также существуют незначительные различия, а возраст человека не влияет на выраженность личностных мотивов учебной деятельности.

По показателям критерия мотивация к успеху среди людей юношеского возраста было выявлено, что у половины испытуемых (50%) преобладает умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Таким людям свойственен средний уровень риска. Они не сильно надеются на успех, предпочитают полагаться только на себя. У 40% испытуемых из группы юношеского возраста – средний уровень, а у 10% наблюдается слишком высокий.

Среди людей зрелого возраста больше половины испытуемых обладают средним уровнем мотивации к успеху (60%). Это характеризует людей зрелого возраста, как людей, которые не сильно надеются на успех, чаще полагаются на собственные силы, но иногда рассчитывают на удачу. Они не боятся неудач, но при этом стараются их остерегаться. Поэтому они делают все, что в их силах, но не берут на себя больше работы. У 40% респондентов наблюдается умеренно высокий уровень мотивации к успеху. При этом показатели низкого и слишком высокого уровня не было выявлено ни у одного испытуемого.

На основе расчетов сравнительного анализа по шкале мотивации к успеху у людей юношеского и зрелого возрастов на уровне $p \leq 0,05$ существуют значимые различия ($t_{\text{эмп.}} = 2,59$; $t_{\text{кр.}} = 2,10$, при $p \leq 0,05$). Результаты представлены в таблице 1. Это позволяет сделать вывод, что существуют отличия выраженности мотивации к успеху в разных возрастных группах.

Таблица 1 – Значения по Стьюденту мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов

Параметр	Среднее арифметическое		$t_{\text{эмп.}}$	$t_{\text{кр.}}$ $P \leq 0,01$	$t_{\text{кр.}}$ $P \leq 0,05$
	юношеский возраст	зрелый возраст			
Потребность в достижении цели	13,00	12,80	0,17	2,88	2,10
Личностный мотив учебной деятельности	2,89	2,26	1,90		
Мотивация к успеху	17,40	16,00	2,59		

Проведя анализ мотивации к обучению у людей юношеского и зрелого возрастов по трем методикам, а также используя метод математико-статистической обработки данных t -критерий Стьюдента для расчёта полученных данных, мы определили, что значимых различий в таких показателях, как потребность в достижении цели и личностном мотиве учебной деятельности не выявлено, а в показателе мотивации к успеху прослеживаются значимые различия (рис. 1).

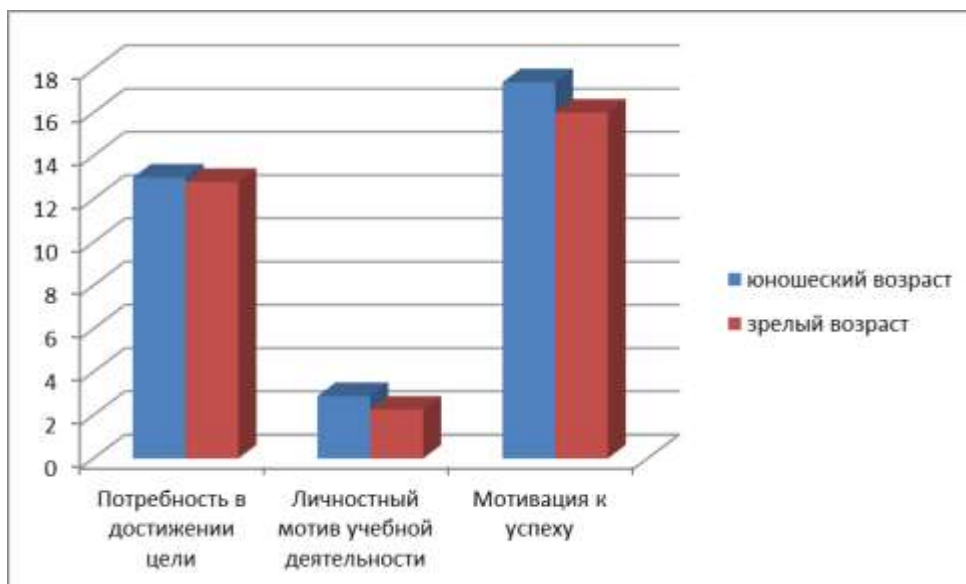


Рисунок 1. Соотношение средних значений показателей мотивации у людей юношеского и зрелого возрастов

После проведения сравнительного анализа подтвердилась частично гипотеза о том, что существуют значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности. Полученные выводы свидетельствуют о том, что учиться можно и нужно всегда, независимо от того, сколько человеку лет. Возраст – не показатель отсутствия необходимости в обучении и развитии себя, своих навыков. Обучаться – значит идти в ногу с временем несмотря на возраст. Обучение расширяет представление о мире, жизнь становится ярче и интереснее.

Библиографический список

1. Бурляева, В.А Психология профессионального образования / В.А. Бурляева. – Невинномысск, 2009. – 138 с.
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
3. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3–18.
4. Семенова, Т.В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный / Т.В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185– 194.
5. Торндайк, Э. Психология обучения взрослых / Э. Торндайк. – Москва, 1931.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер; Москва : Смысл, 2003. – 860 с.
7. Шишкоедов, П.Н. Общая психология / П.Н. Шишкоедов. – Москва : Эксмо, 2009. – 284 с.

Бокова О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Черепанова И.В., студентка Института педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Важную роль в формировании личности играет развитие эмоционально-волевой сферы. Она рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, от которой зависит становление благополучной психики ребенка и развитие человека в целом. В статье представлен анализ литературных источников по теме «Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста», описаны современные представления об эмоционально-волевой сфере и ее составляющих, выделены особенности нормативного развития эмоционально-волевой сферы, в том числе эмоционально-волевой регуляции, детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, воля, эмоционально-волевая сфера, эмоционально-волевая регуляция дошкольников.

O.A. Bokova,

I.V. Cherepanova

THEORETICAL BASES OF STUDYING THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The important role in the formation of personality is played by the development of the emotionally-volition sphere. It is considered as one of the basic prerequisites for general mental development, which determines the formation of a child's well-being and human development as a whole. The article presents the review of literary sources on the topic «Emotionally-volition sphere of children of senior preschool age», describes the modern notions of emotional-volitional sphere and its components, the features of the normative development of emotional-volitional sphere and emotional-volitional regulation of children of senior preschool age.

Keywords: emotions, volition, emotional-volitional sphere, emotional-volitional regulation of preschool children.

Одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности человека и, в конечном счете, поведения является произвольная регуляция эмоций как результат всего хода психического развития. Эмоциональная и волевая регуляция входят в единую систему эмоционально-волевой сферы личности.

Рассмотрим взаимосвязь эмоциональной и волевой сфер. О единстве эмоций и воли упоминали в своих работах О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков и ряд других авторов. Так, М.В. Чумаков отмечает тесную взаимосвязь эмоциональной и волевой сторон регуляторного процесса, объединяя их в систему регуляций: «эмоционально-волевая регуляция – это скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и социальном взаимодействии и реализующееся в них» [17, с. 90]. Эмоции служат основным источником волевой регуляции, определяя ее осознанность, рефлексивность, произвольность.

Важные аспекты эмоциональности отражают особо значимые явления и ситуации, неразрывно связанные нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы,