

Бокова О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Черепанова И.В., студентка Института педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Важную роль в формировании личности играет развитие эмоционально-волевой сферы. Она рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, от которой зависит становление благополучной психики ребенка и развитие человека в целом. В статье представлен анализ литературных источников по теме «Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста», описаны современные представления об эмоционально-волевой сфере и ее составляющих, выделены особенности нормативного развития эмоционально-волевой сферы, в том числе эмоционально-волевой регуляции, детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, воля, эмоционально-волевая сфера, эмоционально-волевая регуляция дошкольников.

O.A. Bokova,

I.V. Cherepanova

THEORETICAL BASES OF STUDYING THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The important role in the formation of personality is played by the development of the emotionally-volition sphere. It is considered as one of the basic prerequisites for general mental development, which determines the formation of a child's well-being and human development as a whole. The article presents the review of literary sources on the topic «Emotionally-volition sphere of children of senior preschool age», describes the modern notions of emotional-volitional sphere and its components, the features of the normative development of emotional-volitional sphere and emotional-volitional regulation of children of senior preschool age.

Keywords: emotions, volition, emotional-volitional sphere, emotional-volitional regulation of preschool children.

Одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности человека и, в конечном счете, поведения является произвольная регуляция эмоций как результат всего хода психического развития. Эмоциональная и волевая регуляция входят в единую систему эмоционально-волевой сферы личности.

Рассмотрим взаимосвязь эмоциональной и волевой сфер. О единстве эмоций и воли упоминали в своих работах О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков и ряд других авторов. Так, М.В. Чумаков отмечает тесную взаимосвязь эмоциональной и волевой сторон регуляторного процесса, объединяя их в систему регуляций: «эмоционально-волевая регуляция – это скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и социальном взаимодействии и реализующееся в них» [17, с. 90]. Эмоции служат основным источником волевой регуляции, определяя ее осознанность, рефлексивность, произвольность.

Важные аспекты эмоциональности отражают особо значимые явления и ситуации, неразрывно связанные нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы,

мировоззрением, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением личности.

В настоящее время существует большое разнообразие подходов к определению эмоций, но огромная значимость эмоций в жизни человека остается неоспоримой. Е.П. Ильин рассматривает эмоции как особую форму проявления рефлексивной функции мозга. Эмоции проявляются в форме переживания человеком в данный момент своего отношения к чему-либо в форме внешних и внутренних стимулов. Помимо этого узкого понимания понятия «эмоции» применяется также и в широком смысле, то есть как целостная эмоциональная реакция личности, которая состоит из психического компонента – переживание и специфических изменений физиологии организма с учетом опыта, это, в конечном счете, устанавливает общее эмоциональное состояние человека [9].

Исследования К.Э. Изарда представляют интерес в контексте значимости эмоций в жизнедеятельности человека и в частности их взаимосвязи с волевой регуляцией. Американским психологом были предложены следующие основные функции эмоций:

1. Рефлексивно-оценочная функция эмоций. Эмоции придают субъективную окраску тому, что происходит вокруг нас и в нас самих, обуславливая неодинаковую реакцию у разных людей на одно и то же событие.

2. Контролирующая роль эмоций. Помимо отражения окружающей человека действительности и его отношения к тому или иному объекту или событию эмоции также важны для управления поведением человека, являясь одним из психофизиологических механизмов этого контроля. В соответствии с ролью эмоции обеспечивают защитную, мобилизующую, санкционирующую (переключающую), компенсаторную, сигнальную, усиливающую (стабилизирующую) функции для организма, которые нередко активизируются комплексом.

3. Защитная функция эмоций. Страх предупреждает человека о реальной или мнимой опасности и запускает данную функцию, способствуя лучшему осмыслению ситуации, более тщательному определению вероятности успеха или неудачи.

4. Мобилизующая функция эмоций. Эта функция может проявляться в момент страха, что способствует мобилизации резервов человека за счет высвобождения дополнительного количества адреналина в кровь, например, в активно-оборонительной форме (побег, спасение). Способствует активизации сил организма, а также воодушевлению, радости.

5. Компенсаторная функция эмоций. Она заключается в восстановлении информации, которая ушла в бессознательное, для принятия решения в данный момент. Эмоция, возникающая при столкновении с незнакомым объектом, придаст этому объекту соответствующие признаки в связи с ранее полученным опытом восприятия через органы чувств.

6. Сигнальная функция эмоций. Эмоции, как правило, имеют внешнее выражение (экспрессию), с помощью которой один человек сообщает другому о своем состоянии. Это помогает в положительной коммуникации людей, предотвратить конфликты, распознать потребности и эмоциональное состояние собеседника в данный момент [7].

Если внимание, память и другие проявления психической деятельности человека остаются как бы за занавесом, то его эмоциональное восприятие окружающей действительности и свои переживания всегда на переднем крае. Удовлетворение или неудовлетворенность, интерес или безразличие, тревога, депрессия, страх, предвкушение приятного, вдохновляющего, радости – любое из этих условий накладывает своего рода отпечаток на характер человека. Именно в эмоциональной сфере наиболее ярко проявляются определенные особенности каждого человека, его отношение к себе, к своей семье, друзьям и врагам. Эмоция или чувство может существенно повлиять на течение других психических процессов, увеличить темп или уменьшить мыслительную деятельность, сделать ее более продуктивной или наоборот [6].

Необходимо различать так называемые «фундаментальные» эмоции, определяющие все основные чувства: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх и стыд.

Остановимся более подробно на основных видах эмоций:

Гнев как отрицательная эмоция приходит от разрушенных надежд и планов, возможно, в случае скрытой сильной усталости. Хроническая усталость часто приводит к неадекватной реакции на внешние раздражители, выплеску агрессии на окружающий мир, так как подсознательная система произвольной регуляции эмоций истощена перегрузками физического и психического плана. Нестабильность эмоционально-волевой регуляции может привести к обратному, к подавлению негативных эмоций, не разобравшись в их причине, что только оттягивает на время выплеск гнева [9].

Радость – это чувство внутреннего удовлетворения, яркого настроения. Радость занимает не более 25% среди палитры цветов, наполняемых человеческую жизнь, а в случае «радостного гнева» может и не проявиться вовсе. При значительном недостатке положительных эмоций жизнь человека обретает серые тона, возникает почва для ссор, а в поведении проявляется злость.

Л.А. Дубина ссылается Ю.А. Неймера, А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, которые определяют страх как эмоциональное состояние, спровоцированное возникающими угрозами мнимой или реальной опасности биологического или социального существования человека. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным физическим и психическим воздействием опасных факторов на человека, страх возникает в ситуации ожидания. В зависимости от характера угрозы, интенсивность и специфика проявления страха имеет большую амплитуду от опасения, боязни и испуга до чувства ужаса [5].

Сложные эмоциональные состояния возникают из сочетания фундаментальных эмоций, таких как, к примеру, тревога, которая сочетает в себе спектр иных эмоций – страх, гнев, вина и интерес. Каждая из этих эмоций лежит в основе целого ряда состояний, имеющих разную степень переживания (радость, удовлетворение, восторг, ликование, экстаз и так далее). В зависимости от сочетания скорости, силы и длительности ощущений существуют виды эмоциональных состояний, основными из которых являются настроение, страсть, аффект, вдохновение, стресс и разочарование [2].

Г.Р. Колоколов во всем многообразии эмоций выделяет настроение, страсть и конфликтные эмоциональные состояния. Настроение автор определяет как некое эмоциональное состояние, которое отличается слабой или средней силой и достаточной устойчивостью. Это не особый опыт о каком-то конкретном событии, а фоновое общее психическое состояние человека. Настроение, как правило, влияет на все остальные эмоциональные переживания человека, на его активность, стремление, поступки и поведение. Вид преобладающего настроения является чертой характера. Аффекты им описываются как чрезмерно сильные, быстро проявляющиеся и бурно протекающие недолговременные эмоциональные состояния страсти, отчаяния, гнева, ужаса. Действует человек в состоянии аффекта чрезвычайно быстро и необдуманно. Сильное эмоциональное возбуждение проявляется в бурных движениях, в беспорядочной речи. В аффективной форме может проявляться любое чувство [11].

Согласно одной из концепций, которая в последние несколько десятилетий набрала силу и находит все больше сторонников, поведение человека понимается как изначально активное, а сам он рассматривается как наделенный способностью сознательно выбрать его формы. Для такого понимания поведения воля и волевая регуляция поведения необходимы. Оно не только требует возвращения психологии, ее прежнего названия как науки о внутреннем опыте, но и достойного внимания проблеме воли в научных исследованиях человеческого поведения [2].

Многие ученые психологии пытались дать определение воли, но на сегодняшний день данный вопрос остается открытым. Е.П. Ильин в своем исследовании приводит определение воли по В.И. Селиванову – «сознательную регуляцию поведения человека, выражающуюся в

способности видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия к целенаправленным действиям и поступкам» [8, с. 132]. А.В. Мищенко в своей работе опирается на определение В.В. Сорокина: «воля предполагает сознательно-психологическое регулирование индивидом своего поведения на основе свободы выбора. Воля приводит в движение потребности, интересы, мотивы, идеи, цели, установки» [12, с. 43].

И.М. Сеченовым были выделены функции воли: «Она может вызывать, прекращать, усиливать и ослаблять движение» [цит. по 8, с. 55]. Из этого следует, что волевая регуляция поведения есть сознательное управление человеком своими действиями, то есть самоуправление. Сознательные действия, направленные на достижение поставленной цели, определяются как произвольные движения, а совокупность произвольных движений складывается в понятие волевого действия. Также автором была представлена трехуровневая структура волевой деятельности: постановка цели, планирование процесса достижения цели и само исполнение.

На личностном уровне волевая регуляция проявляется в таких свойствах как сила воли, энергия, настойчивость, выносливость, в способностях к самоконтролю, следованию правилам. Их можно рассматривать как первичные, или базовые, волевые качества личности, определяющие поведение. Волевые качества личности направлены не только на преодоление внешних преград, но и на борьбу с самим собой (на определение приоритетных желаний). Борьба мотивов один из ярких примеров преодоления себя.

Е.П. Ильин утверждает, что эмоциональная и волевая регуляции соотносятся друг с другом следующим образом: волевая регуляция выходит в первенство, когда эмоции дезорганизуют деятельность, если же эмоции выступают в качестве стимула, активизируя деятельность, то волевая регуляция уходит на второй план. Также отмечается влияние эмоций на поведение человека, контролирующего характера. В этом случае принято говорить об эмоционально-мотивационном процессе, активизации развернутой деятельности с целью выражения эмоций. Проявление волевых усилий зависит от эмоционального отношения к деятельности, мотивов и ее успешности [8].

В психологи признается тесная взаимосвязь эмоциональной и волевой регуляции, и многие исследователи не разделяют эти понятия, объединяя их в эмоционально-волевою регуляцию деятельности.

Обобщая проведенный анализ литературных источников, мы отмечаем, что в своем исследовании опираемся на определение ЭВС, предложенное Е.А. Поляковой и Л.В. Мамедовой, которые считают, что эмоционально-волевая сфера личности «включает в себя два тесно взаимосвязанных понятия, одним из которых являются человеческие эмоции и чувства, а другим – воля. Это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств» [14, с. 128].

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволяет нам сделать вывод о том, что эмоции и воля тесно взаимосвязаны и образуют общую сферу личности и перейти к выделению ее особенностей в старшем дошкольном возрасте.

В процессе онтогенеза к периоду дошкольного возраста у детей в норме развития под влиянием усложняющихся социальных контактов складываются особенности эмоционально-волевой сферы, отличные от других возрастных категорий. В период дошкольного детства формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, предпосылки для формирования основных качеств личности. Психическая жизнь ребенка становится сложной: его социальные контакты с окружающими становятся шире, оценка действий окружающих становится важным элементом поведения дошкольника и влияет как на характер его чувств, так и на эмоциональную мотивацию его действий. Он стремится познать мир, расширяя свой жизненный и эмоциональный опыт.

Желание ребенка приобщиться к социальной жизни окружения, включиться во взрослую жизнь, потребность в любви и в одобрении, подвигают его на понимание и следование общественным нормам поведения и формам общения. Ребенок стремится к самостоятельности через подражание, так как многое еще не доступно. Ролевая игра –

способ организации деятельности детей, подражающих поведению взрослых. Игра является средой для развития навыков общения детей друг с другом. Ребенок стремится к речевому общению, активно в игре использует эмоционально окрашенные движения и действия, демонстрирует свою готовность к выстраиванию положительного отношения [13]. Появление форм совместной коллективной продуктивной деятельности и, главным образом, ролевых игр способствует эмоциональному, волевому, речевому развитию. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста создает необходимые условия для развития волевых качеств. В условиях игры появляется необходимость следовать заранее выстроенным правилам поведения в соответствии с выбранной ролью. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели, следовательно, совершенствуется способность к целенаправленной деятельности. Произвольное поведение формируется при условии высокой мотивированности и осознанности выполняемых действий, и навыки управления своим поведением переносятся на другие виды деятельности. Возможность предвосхищать результат и, исходя из этого, выстраивать дальнейшее поведение – способность, которая развивается в период дошкольного возраста у ребенка с достаточным опытом игровых и реальных отношений с окружающими [4].

При всей важности познавательного развития ребенка его гармоничное становление, как отмечает И.О. Карелина, невозможно без эмоционального отношения к окружающей среде самого ребенка и по отношению к взаимному проявлению эмоций на ребенка окружающими его людьми в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества. К началу дошкольного возраста ребенок приходит с относительно богатым эмоциональным опытом. В дошкольном возрасте ребенок довольно живо реагирует на радостные и грустные события, легко проникается настроением окружающих его людей. Выражение эмоций носит непосредственный характер, они наблюдаются в его мимике, словах, движениях, причем разнообразные экспрессивно-мимические проявления отмечаются в большей степени при общении со сверстниками [10].

Е.Д. Хомская отмечает, что в процессе развития человека изменяется структура эмоциональных процессов: эмоции приобретают интеллектуализированный характер, а когнитивные процессы – аффективный, обогащенный чувствами. Выстраиваются эмоционально-чувствительные отношения к окружающему миру, поведение усложняется такими процессами, как предчувствие, впечатление, переживание [16].

Важную роль в развитии эмоций играет развитие особых форм социальной ориентации, активного внимания к другим людям, что является необходимым условием возникновения сопереживания. Сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных проявлений в поведении в адрес сверстников. Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным героем, активно ему подражая, таким образом развивается способность к идентификации с людьми с литературными героями. В.С. Мухина отмечает: «Идентификация в формате сочувствия – самая типичная для ребенка форма отождествления другого с собой» [13, с. 169]. Симпатия в дошкольном учреждении становится более эффективной, проявляясь в желании помочь, посочувствовать, поделиться. Симпатия и сочувствие побуждают ребенка к совершению первых нравственных поступков.

Данный период приходится на значительное развитие высших чувств: нравственных, эстетических, познавательных. Чувства ребенка становятся более осознанными, разумными и произвольными. Источником гуманных чувств являются отношения с близкими людьми. Практическое овладение нормами поведения является источником нравственных чувств. Эмоциональный опыт сейчас обусловлен общественными санкциями, мнением детского общества. Опыт таких переживаний обобщается в форме нравственных чувств. Если младшие дошкольники дают оценку поступка с точки зрения его непосредственного значения для окружающих людей, более старшие – обобщенное. В этом возрасте нравственные оценки поступков с точки зрения морали из внешних требований становятся

собственными оценками ребенка и включаются в переживание ребенка, его отношений к определенным поступкам или действиям. Этические нормы, принятые в обществе, также усваиваются ребенком в период дошкольного детства. Постепенно эмоциональное отношение и этическая оценка начинают дифференцироваться. Успешное овладение социальными нормами вызывает у ребенка радость жизни, чувство удовлетворения собой.

По мнению З.Ш. Штефа, эмоциональные процессы в период дошкольного возраста характеризуются разветвленной структурой, добавляются сложные формы восприятия, образного мышления, воображения [18]. Переживания становятся глубже, касающиеся не только себя, но и окружающих, сопереживание, сочувствие. Ребенок может также проявлять чувства сопереживания к животным, растениям или к неодушевленным предметам окружающего мира. Образные представления ребенка приобретают эмоционально выраженный окрас, могут возникнуть эмоции страха, гнева, удивления как ответная реакция.

Стоит отметить, что в период дошкольного возраста стабилизируются эмоциональные проявления, уменьшается количество аффектов и конфликтов. Спокойный эмоциональный фон позволяет детям успешно контролировать свои эмоции. Возможность положительного эмоционального предвосхищения результата и оценки окружающим своей деятельности стимулирует то или иное поведение. Это является основой процесса эмоциональной регуляции своих действий. А.С. Белкин говорит о произвольной регуляции эмоциональной сферы ребенка этого возраста как о новообразовании в эмоциональных процессах [3]. Е.М. Алеханова, Е.Е. Гришина, Н.Б. Ергашова отмечают, что несмотря на усложнение эмоциональных проявлений, любая деятельность дошкольников должна быть эмоционально насыщенной, так как дети еще не могут делать то, к чему не испытывают подлинный интерес [1].

Развитие воли как способности контролировать свои действия, то есть сознательно управлять своим поведением под влиянием внешних и внутренних факторов, происходит в дошкольном возрасте. Особое значение в регуляции поведения ребенка оказывают взрослые; дошкольнику сначала требуется присутствие взрослого рядом для контроля, затем, по мере развития плана представлений, ему достаточно только представить образ другого человека. Деятельность ребенок контролирует за счет задач, которые ставят перед ним взрослые. После овладения навыком волевой регуляции своего тела с помощью зрения (к примеру, они должны видеть свои руки, чтобы сложить и удерживать их в правильном положении на парте), дети могут осуществлять контроль за положением своего тела только на основании мышечных ощущений [14].

Ю.И. Россова отмечает, что дошкольный возраст характеризуется В.С. Мухиной как возраст проявления волевых усилий, обеспечивающих контроль над внешними и внутренними действиями [15]. Регуляция поведения осуществляется за счет следования определенной цели даже при возникновении трудностей, дети проявляют настойчивость и терпение. Неудачи и допускаемые ошибки могут привести к негативным эмоциям и к отказу выполнения действия до конца. Дети старшего дошкольного возраста способны к волевым усилиям на протяжении более длительного времени, чем дети младшего дошкольного возраста. Соподчинение мотивам, которые выходят на передний план, позволяет сознательно добиваться поставленной цели, решая намеченные задачи. Особую регулирующую функцию в период формирования воли у дошкольников выполняет речь. Речь является видом произвольного поведения и осознанной деятельности.

По В.С. Мухиной, развитие воли ребенка происходит при тесном взаимодействии следующих компонентов.

Целенаправленность деятельности. Детям старшего дошкольного возраста свойственно удерживание цели до ее успешного завершения, поэтому дети способны точно следовать инструкции взрослого при относительно несложном задании.

Взаимосвязь между целью и задачами. Соподчинение удаленных мотивов – одна из сложных, но решаемых задач дошкольников. Проявление волевых усилий помогает детям принять решение в ситуации борьбы личных и общественных мотивов, побороть свое

желание, выбирать более значимый мотив или следовать указаниям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста способны принимать разумные решения, развивая самообладание и умение сдерживаться, укрепляя волю.

Регулирующая функция речи. Ребенок часто сопровождает свою деятельность речевыми высказываниями, которые служат маяком на пути достижения цели, обсуждая с самим собой варианты решения задачи при борьбе мотивов [13].

Возрастные и индивидуально-типичные особенности нервной системы не являются самостоятельными, отдельно действующими факторами, их тесная взаимосвязь приводит в ряде случаев к усилению, или «сложению», возрастных и типологических особенностей. Своеобразное сочетание возрастных и индивидуально-типичных особенностей ложится в основу возможностей развития психики в определенных направлениях, а значит и развития эмоционально-волевой сферы.

В период дошкольного возраста психические функции характеризуются не только наибольшей интенсивностью развития, но и наибольшей уязвимостью и неустойчивостью по отношению к различным вредным воздействиям.

К периоду старшего дошкольного возраста эмоциональность ребенка угасает, отсутствуют сильные эффективные вспышки, конфликты по незначительным поводам. Однако на практике встречаются дети с эмоциональной нестабильностью, что мешает общению, формированию нормальных отношений в детском сообществе, взаимоотношениям с взрослыми: может спровоцировать патологическую застенчивость, необщительность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакций, постоянную возбудимость нервных процессов – все эти факторы отягощают развитие ребенка не только психологическим, но и нравственным планом.

Библиографический список

1. Алуханова, Е.М. Развитие эмоциональной сферы детей 5–6 лет в условиях детского сада / Е.М. Алуханова, Е.Е. Гришина, Н.Б. Ергашова // Научное отражение. – 2018. – № 4. – С. 7–9.
2. Бабаева, Т.И. О социально-эмоциональном развитии дошкольников / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 29–35.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие для высших учебных заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – Москва : Издательство Владос-Пресс, 2003. – 264 с.
5. Дубина, Л.А. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.А. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26–36.
6. Дубравин, Д. Психология эмоций: чувства под контролем / Д. Дубравин. – Москва : Агенция «Айпио», 2015. – 134 с.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 464 с.
8. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 368 с.
9. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с.
10. Карелина, И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации : избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 122 с.
11. Колоколов, Г.Р. Энциклопедия клинической психиатрии / Г.Р. Колоколов. – Москва : Научная книга, 2009. – 380 с.
12. Мищенко, А.В. Воля как психологическая эмоция / А.В. Мищенко // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № 1-2. – С. 42–48.

13. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов. 6-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
14. Полякова, Е.А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников / Е.А. Полякова, Л.В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 128–131.
15. Россова, Ю.И. Развитие волевых качеств у старших дошкольников / Ю.И. Россова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 1. – С. 41–48.
16. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.
17. Чумаков, М.В. Эмоционально-волевая регуляция как рефлексивный процесс / М.В. Чумаков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 88–92.
18. Штефа, В.Н. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / В.Н. Штефа // Донской Государственный Технический Университет. – 2017. – № 14. – С. 28–31.

Дацюк Н.Н., магистрант Института психологии и педагогики АлтГПУ, психолог отделения социальной реабилитации

КНБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»

Бокова О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. В статье представлены два взаимодополняющих аспекта в работе с инвалидами: направления психологической работы с молодыми людьми и программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов на базе комплексного центра социального обслуживания населения. Данная программа позволяет создать организационные и профессиональные условия для системной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих молодых инвалидов. Программа предполагает повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социализации инвалидов молодого возраста, привлечение родителей к совместной деятельности с молодыми инвалидами, направленную на формирование круга регулярного общения и поддержки. Спецификой программы «От сердца к сердцу» является как одновременное взаимодействие детей и родителей, так и мероприятия отдельно для родителей и молодых людей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, молодые инвалиды, сопровождение семьи, родители молодых инвалидов.

**N.N. Datsyuk,
O.A. Bokova**

OPPORTUNITIES FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents two complementary aspects in working with people with disabilities: areas of psychological work with young people and a program of psychological and pedagogical