

13. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов. 6-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
14. Полякова, Е.А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников / Е.А. Полякова, Л.В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 128–131.
15. Россова, Ю.И. Развитие волевых качеств у старших дошкольников / Ю.И. Россова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 1. – С. 41–48.
16. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.
17. Чумаков, М.В. Эмоционально-волевая регуляция как рефлексивный процесс / М.В. Чумаков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 88–92.
18. Штефа, В.Н. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / В.Н. Штефа // Донской Государственный Технический Университет. – 2017. – № 14. – С. 28–31.

Дацюк Н.Н., магистрант Института психологии и педагогики АлтГПУ, психолог отделения социальной реабилитации

КНБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»

Бокова О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. В статье представлены два взаимодополняющих аспекта в работе с инвалидами: направления психологической работы с молодыми людьми и программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов на базе комплексного центра социального обслуживания населения. Данная программа позволяет создать организационные и профессиональные условия для системной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих молодых инвалидов. Программа предполагает повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социализации инвалидов молодого возраста, привлечение родителей к совместной деятельности с молодыми инвалидами, направленную на формирование круга регулярного общения и поддержки. Спецификой программы «От сердца к сердцу» является как одновременное взаимодействие детей и родителей, так и мероприятия отдельно для родителей и молодых людей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, молодые инвалиды, сопровождение семьи, родители молодых инвалидов.

**N.N. Datsyuk,
O.A. Bokova**

OPPORTUNITIES FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents two complementary aspects in working with people with disabilities: areas of psychological work with young people and a program of psychological and pedagogical

support for families raising young people with disabilities on the basis of a comprehensive social services center for the population. This program allows you to create organizational and professional conditions for systematic activities on the psychological and pedagogical support of families raising young people with disabilities. The program involves increasing the psychological and pedagogical competence of parents in matters of education, development and socialization of young people with disabilities, involving parents in joint activities with young people with disabilities, aimed at forming a regular social circle. The specifics of the program «From heart to heart» is both simultaneous interaction of children and parents, and events separately for parents and young people.

Keywords: psychological and pedagogical support, young people with disabilities, family support, parents of young people with disabilities.

Инвалидность – это не только проблема семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и проблема всего общества в целом. В современном мире отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества молодых инвалидов. По данным Росстата, по состоянию на 1 января 2020 года в России было зарегистрировано 12,1 млн. инвалидов, что составляет 10% населения страны. Инвалидов, старше 18 лет – 11,3 млн. человек. Среди них инвалиды первой группы – 1,47 млн. человек, второй группы – 5,6 млн. человек, третьей – 4,4 млн. человек.

Самые острые проблемы инвалидности молодых людей связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих инвалидам активно включаться в жизнь общества.

В настоящее время, несмотря на большое количество исследований особенностей становления личности, малоисследованным остается вопрос организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов, направленного на социализацию данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По нашему мнению, важным фактором, определяющим успешность социализации молодых инвалидов, является комплексность, цикличность и непрерывность мероприятий психолого-педагогического сопровождения их семей, осуществляемых командой специалистов центра социального обслуживания населения.

Анализ существующих в России систем сопровождения семей, воспитывающих лиц с ОВЗ разного возраст, показывает, что все подходы к построению образовательной практики сопровождения развиваются в парадигме содействия. Такой подход предполагает, во-первых, деятельностную организацию службы сопровождения, во-вторых, совместную деятельность с молодым человеком/ребенком, педагогом, родителем (содействие) в контакте со специалистом. Процесс организации такого совместного действия обладает большим развивающим эффектом, учит молодого человека/ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей сотрудничеству.

Ведущая роль, с нашей точки зрения, в этом процессе принадлежит психологу как специалисту, в сфере профессиональной компетенции которого находятся ресурсы для коррекции и развития личности, коммуникации, социальной адаптации и взаимодействия в обществе молодых людей с инвалидностью.

Деятельность психолога по работе с молодыми инвалидами включает в себя следующие традиционные направления практической работы, которые в контексте ограничения возможностей человека приобретают особую направленность: психологическая диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, профилактика, социально-психологическая реабилитация

Психологическая диагностика (индивидуальная /групповая форма работы) включает в себя выявление причин возникновения проблем в жизнедеятельности инвалида; определение сильных сторон личности, ее ресурсного потенциала, резервных возможностей; выявление индивидуальных интересов, склонностей инвалида для обеспечения конструктивного самоопределения, самореализации и интеграции в общество.

Психологическое консультирование (индивидуальная форма работы – 1 раз в неделю) реализуется через оценку уровня психического здоровья инвалидам и определение показаний к другим способам психологической помощи; оказание профессиональной помощи в решении заявленной инвалидом проблемы и эмоциональной поддержки и внимания к переживаниям инвалида; достижение инвалидом состояния психологического комфорта; повышение стрессовой устойчивости; коррекция имеющихся нарушений адаптации и личностных дисгармоний, если они не являются мишенями психотерапевтической работы); мобилизацию скрытых психологических ресурсов молодых инвалидов, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая форма работы – 2 раза в неделю) направлена на восстановление целостности личности и баланса ее психологических сил; максимальное исправление социальных, психологических проблем, возникших в процессе жизнедеятельности молодых инвалидов; модификацию поведения молодых инвалидов за счет обогащения и изменения среды и научения их новым, социально-приемлемым, конструктивным формам поведения.

Социально-психологическая реабилитация (индивидуальная и групповая формы работы – 2 раза в неделю) ориентирована на гармонизацию эмоционального состояния молодых инвалидов; коррекцию их коммуникативной сферы и расширение позитивного социального опыта; восстановление положительного восприятия жизни, самого себя, семьи, общества.

Психологическое просвещение (групповая форма работы – 1 раз в неделю) предполагает формирование у молодых инвалидов психологической грамотности; освещение актуальных социально-психологических проблем общества, с представлением основных подходов по их решению; формирование у молодых инвалидов и их родителей запроса на психологические услуги.

Психологическая профилактика (групповая форма работы – 1 раз в месяц) сосредоточена в основном на предупреждении возможных социально-психологических и психологических проблем и установки на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье и процессе работы в центре социального обслуживания.

Важными факторами, определяющими успешность социализации молодых инвалидов, является комплексность, цикличность и непрерывность мероприятий, начинающихся с ранней помощи как системы межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения и социального обслуживания. В условиях недостатка внешнего ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания, эффективной технологией системной психолого-педагогической помощи и поддержки, социальной адаптации и интеграции молодых инвалидов, проживающих в семьях, является организация работы групп кратковременного дневного пребывания на базе учреждения социального обслуживания по месту жительства. В рамках функционирования группы реализуются мероприятия, развивающие навыки самообслуживания и поведения в общественных местах, развивающих психоэмоциональную сферу, познавательные потребности, коммуникативные навыки, двигательные способности, внимание, память.

Различные аспекты психологической помощи молодым инвалидам не являются единственным направлением деятельности центра. Нами также разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов «От сердца к сердцу», которая направлена как на социализацию и адаптацию молодых инвалидов в обществе, так и поддержку семьи.

Основанием для разработки программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов, послужили результаты диагностики потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении.

Целью программы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социализации молодых инвалидов, привлечение родителей молодых инвалидов к совместной деятельности с ними.

Задачи программы:

1. Формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами комплексного центра социального обслуживания населения, направленную на социализацию и адаптацию инвалида молодого возраста.

2. Знакомство родителей, воспитывающих молодых инвалидов, с эффективными методами детско-родительских отношений и способами позитивного взаимодействия, с воспитательными приемами, необходимыми для эффективной социализации и адаптации человека молодого возраста с ОВЗ.

3. Создание группы взаимоподдержки родителей, воспитывающих молодых инвалидов.

Срок реализации программы – 1 год.

Предусматривается три вида контроля:

1. Предварительный контроль. Осуществляется до начала работы по программе.

Проверка планов содержания мероприятий.

2. Текущий контроль. Оценка эффективности проведенных мероприятий.

3. Заключительный контроль. Проводится при завершении реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов. Дается оценка достигнутого результата в ходе реализации программы.

С целью исключения трудностей в работе команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих молодых инвалидов, рекомендуется проводить анкетирование социальных педагогов, инструкторов по АФК, юристконсультантов, логопедов.

Многообразие методов работы в Центре социального обслуживания населения с участниками программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов, направлено на развитие личности инвалида молодого возраста (см. табл. 1)

Таблица 1

Методы психолого-педагогического сопровождения семей

Организационные	Практические	Итоговые
Информирование населения о новой форме психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов, и способах адаптации инвалидов молодого возраста в среде здоровых сверстников; формирование группы; разработка планов, расписания занятий, мероприятий, совместные встречи, консультации и т.д. Привлечение городских организаций к мероприятиям группы. Привлечение волонтеров и спонсоров.	Анкетирование. Работа с родителями, семьями, специалистами центра: специалист по социальной работе, инструктор по АФК, логопед. Тематическое оформление помещений.	Групповые и индивидуальные занятия. Беседы, творческие занятия. Игры. Мастер-классы. Праздники. Соревнования. Тематические выставки. Концерты. Выезды.

Следует отметить, что все мероприятия проводятся во второй половине дня в связи с тем, что в первой половине молодые инвалиды находятся на лечении или обучении. Мероприятия проводятся 3–4 раза в месяц, время проведения в центре социального обслуживания от 1 часа до 1,30 минут.

Программа «От сердца к сердцу» осуществляется с ноября по октябрь, охватывая два календарных года, в соответствии с планом мероприятий (см. табл. 2). План мероприятий может быть изменен в зависимости от обстоятельств.

Таблица 2

План мероприятий программы «От сердца к сердцу»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Встреча «Мы вместе»	ноябрь
2	Лекция для родителей, воспитывающих молодых инвалидов «Особенности и принципы семейного воспитания детей с ОВЗ»	декабрь
3	Конкурс рисунков «Моя семья»	
4	Арт-терапия «Мир сказок»	январь
5	Заседание детской правовой службы «Точка опоры»	
6	Участие в городских соревнованиях по БОЧЧЕ среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 133.	февраль
7		
8	Участие в музыкальном мероприятии, посвященном Международному женскому дню 8 марта.	март
9	Мастер-класс для родителей, воспитывающих молодых инвалидов «Сказка к нам пришла».	
10	День именинника. Концерт коллектива «Сударушка»	апрель
11	Соревнования по игре на приставке Xbox- приставке	май
12	Экскурсия в музей шоколадного мастерства для семей, воспитывающих молодых инвалидов	июнь
13	Беседа «Мой особый ребенок». Спортивные соревнования по настольному теннису.	июль
14	Тематическая выставка психологической литературы Конкурсная программа «Караоке-баттл»	август
15	Консультация для специалистов отделения социальной реабилитации «Установление партнерских отношений специалистов отделения социальной реабилитации с родителями, воспитывающих молодых инвалидов.	сентябрь
16	Тренинг для молодых инвалидов « Эффективное общение». Конкурсное мероприятие «Взрыв эмоций».	октябрь

Конструктивное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих молодых инвалидов, невозможна без учета запросов родителей. В этом случае взаимодействие специалистов с семьей будет продуктивным, а привлечение родителей к осознанной помощи детям на основе изучения их запросов, по нашему мнению, более эффективным. Именно поэтому изучение запросов родителей на психологическую помощь или психолого-педагогическое сопровождение является перспективой нашего исследования.

Тишкова Д.Н., студентка 4 курса Института психологии и педагогики
Парфенова Г.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
 Алтайский государственный педагогический университет
 г. Барнаул

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье представлены эмпирические результаты исследования взаимосвязи различных видов склонности к аддиктивному поведению и показателей творческих способностей у студентов вуза. Научная значимость представленной работы в том, что дается авторское видение сущности механизмов выявленных взаимосвязей.